

Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский
Самарской области

Рассмотрено на
заседании МО

Протокол
от 27.08.20 № 1

Проверено
Заместитель директора
по УВР

Ром Е.А.Романова
«27» августа 2020 г.

Утверждена приказом
директора



от «28» авг. 2020 г.
В.Г. Губанов

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

5 класс

2020-2021 учебный год

Разработана
Русяевой Наталией Анатольевной
учителем технологии

с. Исаклы
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее- ОДНКНР), имеющего комплексный характер, знакомящего обучающихся с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции, в образовательных учреждениях обусловлена решением труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и **направлен** на углубление осознания идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в лице не только новым содержанием, но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.

Основной **целью** учебного предмета: формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Основной формой организации обучения является совместная коллективная деятельность обучающихся разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Базовой составляющей всего предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обращение к личности обучающихся, удовлетворение их желания разобраться в окружающем мире, адаптироваться в нем.

Настоящая рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для V класса соответствует:

1. Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
2. Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России авторов А.Я.Данилюк, А.М. Кондакова, В.И.Тишкова
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебника для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит *интегративный* характер. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Данный предмет направлен на образование, воспитание и развитие пятиклассника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и логически связан с системой **межпредметных связей** (с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Музыка», «Технология»).

Принципы организации обучения по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип *природосообразности*. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип *диалогичности*. Поскольку сама российская культура есть диалога различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться *коммуникативная* деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип *краеведения*. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать

основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии, как в содержании, так и в методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Именно культуuroобразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.*

Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием сформировавшихся на протяжении истории разных народов таких ценностей, как патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), реализуется в 5-ом классе в соответствии с учебным планом на 2020 – 2021 учебный год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и

познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1 «В мире культуры» (4 ч)			
1 -2	Величие многонациональной российской культуры	Ученые, деятели литературы и искусства России и Ивановского края в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России и Ивановского края представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов.	2
3-4	Человек – творец и носитель культуры	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.	2
Раздел 2 «Нравственные ценности российского народа» (15 ч.)			
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	2
7-9	Жизнь ратными подвигами полна	Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	3
10	В труде - красота человека	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре. В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества.	1

11	Плод добрых трудов славен	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	1
12-13	Люди труда	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества	2
14	Бережное отношение к природе	С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.	1
15-19	Семья – хранитель духовных ценностей	Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа	5
Раздел 4 «Религия и культура»(11 ч).			
20	Роль религии в развитии культуры	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).	1
21-25	Культурное наследие христианской культуры	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси. Социокультурный опыт восприятия храма обучающимися. Храм Покрова на Нерли и предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров – символ гармонии мира земного и мира небесного.	5
26	Промежуточная аттестация		1

27- 28	Культура ислама	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.	2
29	Иудаизм и культура	Возникновение иудаизма. Тора и ветхий Завет христианской библии (оживление представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	1
30	Культурные традиции буддизма	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый Буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры.	1
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 ч.)			
31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры	1
32	Хранить память предков	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность	1
Раздел 5. Твой духовный мир (2ч.)			
33-34	Твой духовный мир	Что составит твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона - этикет. Твоя культура поведения.	2
	Итого		34

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока, темы практических работ	Кол - во часов	Основные виды учебной деятельности	Информационно-методическое обеспечение
I	«В мире культуры» (4 ч.)	Величие многонациональной российской культуры	2	Обсуждение учебных текстов. Рассматривание и анализ иллюстративного материала. Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме об Андрее Рублеве. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».	УМК, компьютерная презентация, видео фильм, слайд-шоу
		Человек – творец и носитель культуры	2	Обсуждение учебных текстов. <i>Конструирование</i> схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: « Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).	УМК, компьютерная презентация, доп. литература
II	«Нравственные ценности	«Береги землю родимую, как мать	2	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текстов и составление словесного портрета героя. Оценка	УМК, компьютерная презентация,

	российского народа» (15ч.)	любимую»		образца словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.	мультфильм http://www.legendami.ru/bod/ural/ural5.htm
		Жизнь ратными подвигами полна	3	Работа с информацией , представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.	УМК, слайд-шоу, аудиозапись, видеофильм http://www.videorusi.ru/publ/3-1-0-565 , компьютерный класс
		В труде - красота человека	1	Обсуждение учебных текстов. Объяснение значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». <i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, обобщение : «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли . Обсуждение учебных текстов, проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» <i>Учебный диалог</i> : «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни	УМК, карточки с пословицами

				сверстников.	
		Плод добрых трудов славен	1	Обсуждение высказываний биддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии» Формулирование вывода по материалам урока	УМК, компьютерная презентация
		Люди труда	2	Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время? Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников	УМК, статьи из газет
		Бережное отношение к природе	1	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?» Анализ информации, представленной в рассказе-обобщения учителя. <i>Совместная работа</i> в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. <i>Анализ</i> иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.	УМК, видеофильм http://www.videxp.com/RU/v/7570/0/1.html
		Семья-хранитель духовных ценностей	5	Учебный диалог на основе иллюстрированного материала. <i>Коммуникативная деятельность:</i> «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей» Анализ представленной информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».	УМК, Компьютерная презентация, слайд шоу, народные сказки

				Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.	
III	Религия и культура (11 ч.)	Роль религии в развитии культуры	1	Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «»Коляда», «Святки».	УМК, компьютерная презентация
		Культурное наследие христианской Руси	5	Постановка цели, принятие решения в проблемной ситуации Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста	УМК, интернет-ресурсы http://www.pravoslavie.ru/ ,

				учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Активизация знаний о храме. Осмысление имеющегося опыта восприятия храма. Характеристика Покрова как защитной силы и заступничество Пресвятой Богородицы. Осмысление отечественной традиции праздника Покрова. Понимание и объяснение идеи гармонии и красоты в единстве мира духовного, природного и рукотворного. Характеристика категории социокультурного ряда: гармония, мир природный, мир рукотворный, Покров.	http://oroiksamara.ru/index.php/istoriya-religii компьютерные презентации, карты
		Промежуточная аттестация			1
		Культура ислама	2	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.	УМК, видеофильм http://www.youtube.com/watch?v=LM4sA65oxJ0 , компьютерная презентация
		Иудаизм и культура	1	Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью	УМК, слайд-шоу, компьютерная презентация, карта

				какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»	
		Культурные традиции буддизма	1	Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»	УМК, класс медиатеки, карта интернет-ресурс http://www.thangka.ru/rus Видеофильм http://yandex.ru/video/search?p=2&filmId=zS5-
IV	Как сохранить духовные ценности (2 ч.)	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.	УМК, компьютерная презентация
		Хранить память предков	1	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной	УМК, компьютерная

				мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценка жизненные истории.	презентация
V	Твой духовный мир (2 ч.)	Твой духовный мир	2	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»	УМК, компьютерная презентация, библиотечный фонд
		Итого	34		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

По окончании изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры» обучающиеся **должны:**

- стремиться к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России, быть готовым на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация главной цели программы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в частности, ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. Для полноценного изучения и усвоения учебного материала необходимы в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учеников в классе, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, предметы декоративно-прикладного искусства разных народов;
- **технические средства обучения:** телевизор, компьютер, наборы CD- и DVD- дисков по темам программы, музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы, фотоаппарат;
- **печатные пособия:** картографические издания, иллюстративные материалы, полиграфия.
- **библиотечный фонд:**

➤ Перечень учебно-методического комплекта

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.Ф.Виноградова, И.В.Власенко, А.В. Поляков.- М.: Вентана - Граф, 2019.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014;

3. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: рабочая тетрадь/ Н.Ф.Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2017

➤ научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по темам изучаемого модуля; хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием изучаемого курса; документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников), энциклопедическая и справочная литература, художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.

4. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
5. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
7. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
8. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
14. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
15. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
16. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
17. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007.

Литература для дополнительного чтения учащимися:

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.
2. Домострой / под ред. В. Сенина. – СПб.: Лениздат, 1992.
3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.
4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). – СПб.: Специальная литература, 1998.
5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990.
6. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957

➤ Интернет-ресурсы:

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса:

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
 Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
 История стран и цивилизаций - [http:// www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)
 Библиотека античной литературы - [http:// cyrill.newma.ru](http://cyrill.newma.ru)

Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

Образовательные сайты:

<http://fondzn.org/activities/activity/20161117>

<http://oroiksamara.ru/index.php/istoriya-religii>

<http://easyen.ru/современный> учительский портал

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.muslim.ru>

<http://www.buddhism.ru>

<http://www.feor.ru>

<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>

<http://annaellada.narod.ru/интересные>

<http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>

<http://wikikurgan.orbitel.ru>

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

<http://www.legendami.ru/bod/ural/ural5.htm>

<http://www.videorusi.ru/publ/3-1-0-565>

<http://www.videxp.com/RU/v/7570/0/1.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=LM4sA65oxJ0>