

Принято
На педагогическом совете
« 28 » августа 2015г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор лицея В.Н. Кузаева
« 28 » сентября 2015г.



План работы ГБОУ лицей (экономический) с. Исакты на 2015 - 2016 учебный год



АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

ГБОУ лицей (экономический) с.Исаклы представляет собой модель общеобразовательного учреждения, решающего вопрос углубленного обучения по предметам социально-экономического профиля

Мониторинговые исследования показывают высокую степень удовлетворенности родителей и учащихся качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель–ученик», перспективами развития образовательного учреждения.

Определяя миссию образовательного учреждения, администрация лицея исходила из концептуальной идеи ориентации личности на ее самоопределение и развитие на всех этапах образовательного процесса. Готовность и возможность выпускника к принятию ответственных жизненно важных решений - один из важнейших результатов школьного образования и фактор дальнейшей успешности .

Ключевые педагогические и административные ресурсы лицея в 2014-15 учебном году были направлены на то, чтобы неустанно создавать и приумножать такие психолого-педагогические условия, при которых будет успешно реализована идея осознанного и компетентного выбора каждым учеником траектории своего интеллектуального развития.

Коллектив лицея работает **в устойчивом инновационном режиме**. Инновационная деятельность затрагивает все сферы деятельности образовательного учреждения:

- процесс обучения и воспитания;
- систему дополнительного образования;
- систему взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, родителями обучающихся, социальными партнерами и выпускниками лицея разных поколений;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Основными приоритетами лицейского образования в обучении и воспитании являются:

- *во-первых* – качество обучения по предметам;
- *во-вторых* – компетенции и навыки;
- *в-третьих* – социализация учеников: коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми, инициативность, умение работать в команде, становиться лидером, формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и реализовывать их;
- *в-четвертых* – самоопределение учеников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Общая оценка выполнения задач.

<i>Задача</i>	<i>Анализ выполнения</i>	<i>Предложения</i>
Обеспечить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта	Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта	Задача выполнена
Повысить качество знаний до запланированного результата(55%)	Качество знаний -51,5%	Оставить как задачу на следующий учебный год
Сохранить стабильно высокие результаты ЕГЭ и ОГЭ	- стабильно высокие результаты ЕГЭ сохранены: средний балл по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физики выше средних баллов по округу, области и РФ.	Задача выполнена
Сохранить % участия обучающихся в бизнес-ярмарке и профильной смене по основам предпринимательства (до	Учащиеся 9-11 классов прошли курс программы «Школа малого бизнеса», провели пятую областную ярмарку школьных предприятий. В ней приняли	Задача выполнена

60%)	участие 72% учащихся.	
Вовлечь 50% учащихся в кружки и секции спортивной направленности	Занятость учащихся в системе дополнительного образования на достаточно высоком уровне	Оставить как задачу на следующий учебный год
Вовлечь 30% учащихся в работу военно-патриотического клуба «Патриот»	Повысился результат подготовки команды «Патриот» в военно-патриотической игре «Орленок». 30% учащихся вовлечено в работу клуба.	Задача выполнена
Повысить количество учащихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников: - на районном уровне с 56% до 60% на окружном уровне с 32% до 35% -на областном уровне до 5%	Повысилось количество учащихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников: - на районном уровне 87% - на окружном уровне 42% - на областном уровне 4,5 %	Задача выполнена
Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС на уровне 100%	92% педагогов овладели учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС	Оставить как задачу на следующий учебный год.
Увеличить долю педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, с 61,5 % до 70%.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, увеличилась до 81%.	Задача выполнена

I РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА.

На конец 2014/15 учебного года в ГБОУ лицей (экономический) с.Исаклы обучалось **125 учащихся**. За текущий учебный год выбыл из лицея 1 ученик, прибыло 2. Учебный год успешно закончили **100% учащихся**, и решением педагогического совета учащиеся 5-8-х и 10-х классов переведены в следующие классы. **Качество обученности** по итогам года с учетом государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах **составило 51,5%** (55% в прошлом учебном году). Высокое качество обученности наблюдается в 5 (78%) и 6 (63%) классах, самое низкое качество обученности в 8 классе (31%). По итогам года **19 учащихся являются отличниками** и награждены похвальным листом, 26 учащихся являются хорошистами, 4 **выпускника** 11 класса по итогам года и успешной сдачи ЕГЭ получили золотые медали.

Год выпуска	Всего выпускников	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего медалистов (% от общего количества)
2012 г.	25	5	1	6 (24%)
2013г.	23	3	2	5(22%)
2014 г	19	4	0	4(21%)

Похвальную грамоту за успехи в изучении отдельных предметов получили 14 выпускников. Все 19 выпускников успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию **в форме и по материалам ЕГЭ**. Средний балл по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физики выше средних баллов по округу, области и РФ. Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходило 15 учащихся 9 класса. Успеваемость по всем предметам составила 100%, **5 учащихся (33%)** получили аттестат с отличием.

Предмет	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество
Русский язык	15	9	3	3	-	4,4	100%	80%
Математика	15	5	4	6	-	3,9	100%	60%
Биология	2	1	-	1	-	4,0	100%	50%
Обществознание	5	2	3	-	-	4,4	100%	100%
Физика	3	-	2	1	-	3,7	100%	67%
Химия	1	1	-	-	-	5,0	100%	100%

В лицее созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. Благодаря этому в прошедшем учебном году учащиеся лицея принимали самое активное участие **в различных конкурсах и олимпиадах**. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 114 учеников, из них 52 стали победителями и призерами. В округе в олимпиаде участвовало 55 учащихся, из них 37 учащихся заняли призовые места. В региональном туре участвовало 6 учащихся, из них 1 призёр. На заключительном этапе участвовал 1 учащийся, призёр – 1. В муниципальном конкурсе исследовательских проектов **было представлено 19 работ**, из них все 19 заняли призовые места. На окружную научно-практическую конференцию была представлено 19 работ, 9 работ заняли призовые места.

II РАЗДЕЛ. Итоги внутришкольного контроля

В соответствии с планом работы лицея внутришкольный контроль (далее – ВШК) в 2014/15 учебном году базировался на тех объектах, которые

обеспечивали стабильное и эффективное функционирование образовательного учреждения.

К числу приоритетных базовых объектов ВШК относился **внутрилицейский документооборот**, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения документации всеми участниками образовательного процесса.

По окончании каждой четверти проводилась проверка дневников, тетрадей и личных дел обучающихся. Особое внимание в процессе административного контроля уделялось работе с электронным журналом. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих образовательных программ, прохождения учебного материала, выполнения практической части в соответствии с графиком лабораторных и практических работ.

Систематически проверялись классные журналы. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и система оценивания достижений обучающихся по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися и т.д. Результаты контроля обобщались на административных и производственных совещаниях.

Особую значимость имел **персональный контроль** результатов педагогической деятельности учителей. В процессе персонального контроля было выявлено наличие у педагогов следующих профессиональных компетентностей:

- умение осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- способность планировать и организовывать совместную деятельность учителя и ученика;
- умение отбирать ключевое содержание учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на достижение планируемых результатов);

- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самоконтролю результатов педагогической деятельности;
- умение корректировать собственную педагогическую деятельность.

В результате персонального контроля в педагогической деятельности были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение современными интерактивными технологиями;
- не всегда создаются оптимальные условия для творческого самовыражения учащихся;
- недостаточное внимание уделяется методам и приемам здоровьесбережения.

Класно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и результативности образовательного процесса в 5-х, 9-х и 11-х классах и в частности был направлен на получение информации об использовании современных образовательных технологий и интернет-ресурсов, ориентированных на формирование основных ключевых компетенций обучающихся.

В процессе класно-обобщающего контроля проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники обучающихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы. В целом контроль показал достаточно высокую степень согласованного и эффективного педагогического воздействия разных учителей-предметников на обучающихся данных классов.

В связи с введением ФГОС внутришкольный контроль был направлен на усиление контрольно-оценочных процедур инновационной составляющей образовательного процесса. Тематический контроль по освоению новых УМК включал в себя посещение уроков, анализ, беседы с учителями-предметниками, проверку ведения тетрадей, анкетирование, а также контрольно-диагностические работы.

В результате **тематического** контроля выявлено, что новые УМК:

- ориентированы на достижение планируемых образовательных результатов;

- обеспечивают организацию познавательной деятельности по формированию и развитию УУД;
- базируются на использовании современных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ и других);
- учителя лицея имеют достаточно высокую степень профессиональной мотивации .

Контроль носил системный, гласный и плановый характер. Педагогический коллектив своевременно получал исчерпывающую информацию о том, кто, что, когда, как, зачем и по каким критериям и показателям будет отслеживать, проверять и оценивать.

III РАЗДЕЛ. Проект «Проектно-исследовательская школа – условие личностного роста обучающихся»

В прошедшем 2014/15 учебном году было продолжено осуществление проекта: «Проектно-исследовательская школа – условие личностного роста обучающихся»

Проект направлен на содержательное изменение существующих форм и уровней работы с одаренными школьниками и интеграцию их в многоуровневую систему, включающую скоординированные действия педагогического коллектива, родителей и социума, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных школьников. В проекте определяются социальные партнеры, которые совместно с лицеем участвуют в реализации основных направлений деятельности .

К 2013 году педагогическим коллективом лицея был накоплен значительный опыт работы по направлению «Одаренные дети». В лицее осуществляется углубленное изучение следующих предметов: экономика, обществознание, математика и информатика и ИКТ. В тоже время анализ социального заказа государства и родителей показал необходимость

изменения содержания и форм организации образовательного процесса лица и обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования. Реализация углубленного обучения обеспечила развитие академических, интеллектуальных способностей, творческих способностей школьников в различных предметных областях. Учащиеся лица показывали высокие результаты в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. В лице реализовались различные образовательные программы, проекты и модели работы с одаренными учащимися в рамках традиционно проводимых мероприятий. Однако данные формы и виды деятельности не обеспечивают в полной мере выявления и развития способностей конкретных детей. Проблемно-ориентированный анализ деятельности лица выявил нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми

. В ходе реализации организационного этапа проекта создана нормативно-правовая база, проведён психолого-педагогический мониторинг, проанализирована информация о склонностях детей, отработаны отдельные формы и методы работы с одаренными детьми в рамках ПИШ, создана система взаимосвязей с ВУЗами (СГЭУ, ПГСГА, с Российским экономическим университетом им. Г.В. Плеханова), с представителями малого и среднего бизнеса (ООО «ТАФКО», ЧП Кудряшова, Киргизова, Лобашова), с учреждениями образования и культуры (структурное подразделение «Калейдоскоп» ГБОУ СОШ с.Исаклы, ДШИ, районная библиотека).

2. На 4% увеличилось количество призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников, **на 6%** призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, наблюдается положительная динамика проектных работ на областном уровне.

3. Создана база данных по типам одаренности.

4. В рамках программы профессионального и личностного самоопределения школьников и с целью распространение опыта работы лицез в сообществе проводится Окружная открытая Ярмарка-конкурс школьных предприятий, проектов и разработок учащихся с привлечением бизнес - партнеров и представителей предприятий.

IV РАЗДЕЛ. Организация научного общества

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения повышенного уровня обучения является развитие творческого потенциала личности учащихся. В ГБОУ лицей (экономический) сложилась определенная система работы с одаренными детьми. На сегодняшний день накоплен серьезный опыт организации исследовательской деятельности учащихся в школьном ученическом научном обществе (НОУ). НОУ было создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления. Первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели. Работа в научном обществе дает ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

Целями НОУ являются:

- 1) выявление и поддержка учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью;
- 2) развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;

Исходя из поставленных целей вытекают следующие *задачи НОУ*:

- 1) широкое привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе и знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;

- 2) знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- 3) участие в олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах;
- 4) формирование у учащихся творческого мышления, трудолюбия, высоких нравственных качеств и духовной культуры;
- 5) развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, к углубленному изучению различных областей науки и техники;
- 6) ранняя профессиональная ориентация учащихся;
- 8) создание системы взаимодействия «школа – вуз».

Помимо познавательного, развивающего значения, самостоятельная исследовательская деятельность имеет и немаловажное значение для социально-психологической адаптации личности учащегося, преодоления не-комфортности одаренного ребенка, формирования успешности, подготовки к самостоятельной жизнедеятельности в условиях рыночных отношений, информационного общества. Недаром все больший интерес у ребят вызывают такие области исследований, как экономика, маркетинг, реклама, политическая деятельность, информатика и программирование.

Цели и задачи ГБОУ лицей (экономический) на 2015-2016 учебный год

<p>Цель лицея:</p> <p><i>создать необходимые условия для совершенствования образовательного пространства лицея, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС</i></p>
<p>Задача 1.</p> <p>1.Совершенствовать систему образовательного процесса и обеспечить стабильные результаты учебной деятельности.</p> <p>-обеспечить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта и ФГОС</p> <p>-повысить качество знаний до запланированного результата <u>(62%)</u></p>

Задача 2.

Продолжить работу по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности.

- Овладение 100% педагогов учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для целенаправленной работы с учащимися, склонными к исследовательской деятельности;
- увеличить количество педагогов, имеющих кв.категорию до 77%

Задача 3.

Сохранить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

- на окружном уровне - 35%
- на областном уровне - 5%

Задача 4.

Создать оптимальные условия для развития социально-активной личности с чёткими гражданскими позициями, творческих способностей и творческого потенциала обучающихся в рамках бизнес-проектирования и социального проектирования:

- сохранить 80 % участия обучающихся в Ярмарке
- сохранить 20 % участия обучающихся в социальных проектах

Задача 5.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики результатов и условий образования через проведение внешней и внутренней экспертизы уровня подготовки обучающихся

Темы педагогических советов на 2015-2016 учебный год	
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательной деятельности ГБОУ лицея (экономического) с. Исаклы в 2015-16 учебном году. 2. Педагогические технологии как образовательный ресурс реализации ФГОС общего образования. 3.Профилактика наркомании в современном образовательном пространстве. 4.Утверждение плана работы лицея на 2015-2016 учебный год: 5.Утверждение локальных актов
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень олимпиад школьников и их уровни на 2015-16 учебный год 2.Использование современных информационных технологий в работе классного руководителя. 3. Итоги 1 учебной четверти.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. От профессионального лидерства педагога к личностной, социальной и профессиональной успешности учащихся («Одарён каждый») 2.Результативность работы педагогического коллектива по итогам 1 полугодия
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Особенности проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования. 2. Об утверждении перечня учебников (УМК), используемых в образовательном процессе школы на 2016-2017 учебный год. 3.Разное.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.О допуске обучающихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.О переводе обучающихся 5- 8, 10 классов. О награждении Похвальными листами «За особые успехи в учении». 2.Об утверждении графика прохождения летней трудовой практики.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1.О результатах государственной итоговой аттестации выпускников и награждении обучающихся.

**СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Тема совещания	Повестка	Месяц
1	Организация работы лицея в 2015-2016 учебном году	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к новому учебному году. 2. Утверждение циклограммы работы лицея. 3. Утверждение расписания учебных и дополнительных занятий 4. Об организации и проведении промежуточной аттестации. 5. Организация школьного этапа ВОШ. 6. Организация питания обучающихся. 7. Организация дежурства учителей и обучающихся . 8. О подготовке к проведению Дня учителя. 9. План работы на 1 четверть 	сентябрь
2	Техника безопасности и учебно-воспитательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности, противопожарные и антитеррористические мероприятия. 2. Работа учителей-предметников с документацией. 3. Адаптация пятиклассников к новым условиям. 4. Результаты школьного этапа ВОШ. 5. Работа с электронными журналами и дневниками. 6. Итоги ВШК 7. План работы педагогического коллектива во время осенних каникул. 8. Подготовка к юбилею лицея 	октябрь
3	Анализ работы за 1 четверть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы лицея за 1 четверть. 2. Корректировка плана работы на 2 четверть. 3. Работа лицея по подготовке к ЕГЭ и ГИА 4. Результаты внешней экспертизы уровня сформированности УУД у учащихся 5-7 классов. 5. Итоги ВШК 	ноябрь
4	Работа с одаренными и высоко мотивированными обучающимися.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты работы с обучающимися с повышенным уровнем мотивации к обучению. Результаты окружного этапа ВОШ. 2. Предварительные итоги 1 полугодия. 4. Итоги ВШК: результаты диагностических работ по предметам и итогового сочинения в 11 классе. 5. Подготовка к проведению новогодних праздников. 6. О плане работы в зимние каникулы. 7. 	декабрь
5	Итоги внутришкольного контроля и учебно-воспитательной деятельности за 1 полугодие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы за 1 полугодие. 2. Корректировка плана работы на 3 четверть. 3. Работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА 4. Проведения месячника патриотического воспитания 5. Итоги ВШК 	январь
6	Подготовка к ОГЭ учащихся 9 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние подготовки к ОГЭ учащихся 9 класса. 2. Предпрофильная подготовка. 3. О состоянии спортивно-массовой работы . 	февраль

		4. Итоги ВШК	
7	Итоги учебно-воспитательного процесса 3 четверти	1. Итоги работы за 3 четверть. 2. Корректировка плана работы на 4 четверть. 3. Работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 4. План работы на весенних каникулах. 5. Итоги ВШК 6. Результаты внешней экспертизы качества знаний по предметам.	март
8	Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся.	1. Нормативно-правовая база ЕГЭ и Г(И)А. 2. Утверждение расписания итоговой и промежуточной аттестации. 3. Работа по подготовке к ЕГЭ и Г(И)А. 4. Предварительные итоги учебного года.. 5. О подготовке к празднованию Дня Победы. 6. Итоги ВШК	апрель
9	Организация труда и отдыха учащихся в летний период	1. Утверждение программы летнего отдыха. 2. О проведении праздника «Последнего звонка».	май

**План мероприятий
по подготовке и организации ЕГЭ и ОГЭ
в 2016 году**

№	Мероприятия	Место проведения	Сроки	Ответственные
1.	Издание приказов: - «О назначении ответственного за организацию подготовки выпускников к участию в ЕГЭ и ОГЭ»; - «О назначении ответственного за формирование баз данных»;	Лицей	Сентябрь	Кузаева В.Н.
2.	Составление плана консультаций для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	Лицей	Январь	Кузаева В.Н.
3.	Ознакомление педагогов с нормативными документами.	Лицей	В течение года.	Кузаева В.Н.
4.	Оформление и обновление стендов «Информация по ЕГЭ», «Информация по ОГЭ».	Лицей	В течение года	Романова Е.А.
5.	Сбор базы данных по выпускникам.	Лицей	В течение года.	Романова Е.А.
6.	Методическое обеспечение: - обновление библиотечки ЕГЭ и ОГЭ; - обновление КИМов; - организация методической помощи учителям.	Лицей	По мере поступления лит - ры	Романова Е.А.
7.	Психолого-педагогическая поддержка выпускников: - профориентационная работа;	Лицей	В течение года.	Русяева Н.А.

	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи выпускникам; - оказание консультативной помощи родителям; 			
8.	Участие учителей- предметников в семинарах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.	г. Похвист-нево	В течение года	РомановаЕ.А
9.	<p>Подготовка выпускников к участию в ЕГЭ и ОГЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ; - разъяснение инструкции по подготовке выпускников; - ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ; - изучение инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ - обучение выпускников правильному заполнению бланков; - ознакомление с процедурой подачи апелляции; 	Лицей	В течение года	РомановаЕ.А