

Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский
Самарской области

Рассмотрено на
заседании МО

Протокол
от 27.08.20 № 1

Проверено
Заместитель директора
по УВР

Романова Е.А. Романова
«27» 08 2020 г.

Утверждена приказом
директора

№ 64/2-08
от «28» 08 2020 г.
В.Г. Губанов



Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 5 класса, базовый уровень

2020-2021 учебный год

Разработана
Русяевой Наталией Анатольевной
учителем технологии

с. Исаклы
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Постоянные изменения, происходящие в мире труда и управления в экономике в последние десятилетия стали нормой жизни современного общества, которое предъявляет новые требования, как к человеку, так и к его образованию.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он **направлен** на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества.

В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» является: **практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся.**

Данная цель обуславливает решение следующих **задач**:

-обеспечить всем обучающимся оптимальное, с учётом их возможностей, интеллектуальное развитие;

- способствовать развитию личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;

- способствовать социально-нравственному и эстетическому воспитанию;

- познакомить обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;

- развивать способности и познавательные интересы обучающихся (критическое мышление, внимание, воображение, память и разнообразные практические умения);

- вырабатывать навыки самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;

- формировать научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;

- формировать потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;

- ознакомить обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

- формировать понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечивать подготовку обучающихся к какой-либо профессии.

Рабочая программа «Технология» для 5 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5 класса составлена на основе примерной программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта по предмету, авторской программы Тищенко А.Т. Технология: рабочая программа: 5-9 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана -Граф, 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение лицеистов строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии обеспечивается формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов, что позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Целями реализации программы являются:

достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности акцентируется

внимание обучающихся на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано *проектное мышление* обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую рабочую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи *с алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; *с химией* при ознакомлении со свойствами конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; *с физикой* при ознакомлении с механическими характеристиками материалов, устройствами и принципами работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; *с историей и искусством* при ознакомлении с технологиями художественно-прикладной обработки материалов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области на изучение учебного предмета «Технология» в 5 классе в 2020-2021 учебном году предусмотрено 2 часа в неделю (68 часов в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством

учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

-удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

-интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой

точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 5 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела	Основное содержание материала темы	Количество часов
Раздел 1. «Современные технологии и перспективы их развития» (6 ч)			
1-2	Потребности человека	Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.	2
3-4	Понятие технологии	Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.	2
5-6	Технологический процесс	Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.	2
Раздел 2. «Творческий проект» (2 ч)			
7	Этапы выполнения творческого проекта	Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.	1
8	Реклама	Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1
Раздел 3. «Конструирование и моделирование» (6 ч)			
9-10	Понятие о машине и механизме	Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.	2
11-12	Конструирование машин и механизмов	Конструирование машин и механизмов. Технические требования.	2
13-14	Конструирование	Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия.	2

	швейных изделий	Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Строить чертёж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам. Швейные изделия для кухни. Определение размеров швейного изделия. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, прихватки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами.	
Раздел 4. «Материальные технологии» (32 ч)			
Технологии обработки конструкционных материалов (6 ч)			
15-16	Виды конструкционных материалов. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов	Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов. Металлы. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Искусственные материалы. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины и металлов. Правила безопасной работы у верстака. Основные инструменты для ручной обработки древесины, металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины и металла.	2
17-18	Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов	Понятия «эскиз», «чертёж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Способы графического изображения изделий из древесины, металлов и искусственных материалов. Масштаб. Виды. Линии изображений. Обозначения на чертежах.	2
19-20	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выжигание по дереву	Основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания (пирографии). Инструменты, приёмы работы. Практическая работа. Декоративная отделка изделий из древесины выжиганием.	2
Технологии обработки текстильных материалов (26ч)			
21-22	Текстильное материаловедение	Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное.	2

		Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы, их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.	
23-24	Раскрой швейного изделия.	Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик.	2
25-26	Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание	Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; временное соединение деталей — смётывание; постоянное соединение деталей — стачивание. Ручная закрепка.	2
27-28	Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание	Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания-обметывание; временное закрепление подогнутого края- заметывание (с открытым и закрытым срезами)	2
29-30	Операции влажно-тепловой обработки	Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.	2
31-34	Технологии лоскутного шитья	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.	4
35-38	Технологии аппликации	Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками.	4

39-42	Технология стежки	Понятие о стёжке (выстёгивании). Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.	4
43-46	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой.	4
Раздел 5 «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)			
47-54	Разработка и реализация творческого проекта	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта	8
Раздел 6 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (9 ч)			
55	Санитария и гигиена на кухне	Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.	1
56	Физиология питания	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.	1
57-58	Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы	Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размолва зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.	2

		Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Профессия повар. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.	
59	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. подача готовых блюд	1
60	Промежуточная аттестация		1
61	Блюда из яиц	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. подача готовых блюд.	1
62-63	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.	2
Раздел 7 «Технологии растениеводства и животноводства» (5 ч)			
64	Выращивание культурных растений	Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений.	1
65	Вегетативное размножение растений	Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта	1
66-67	Выращивание	Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте.	2

	комнатных растений	Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Технологический процесс выращивания комнатных растений. Технологии пересадки и перевалки. Профессия садовник	
68	Животноводство	Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).	1
		ИТОГО	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока, темы практических работ	Кол - во часо в	Основные виды учебной деятельности	Информационно - методическое обеспечение
I	Современные технологии и перспективы их развития		6		
1-2		Потребности человека	2	Объяснение, приведение примеров, содержание понятия «потребность». Изучение и анализ потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы <i>Практическая работа:</i> Изучение потребностей человека	УМК, компьютерная презентация
3-4		Понятие технологии	2	Анализ основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. Приведение произвольных примеров производственных технологий и технологий в сфере быта. Выполнение поиска в Интернете и других источниках информации предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий. Осуществление сохранения информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий. <i>Практическая работа.</i> Ознакомление с технологиями	УМК, компьютерная презентация

5-6		Технологический процесс	2	Характеристика видов ресурсов, места ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса. Объяснение, приводя примеры, принципиальной технологической схемы, в том числе характеризуя негативные эффекты. Разрабатывание несложной технологической на примере организации действий и взаимодействия в быту. Нахождение и предъявление информации о нежелательных для окружающей среды эффектах технологий, поддерживающих жизнь в населённом пункте проживания <i>Практическая работа.</i> Разработка технологических карт простых технологических процессов. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о технологиях, используемых в населённом пункте проживания, и нежелательных для окружающей среды эффектах технологий.	УМК, компьютерная презентация
II	Творческий проект				
7		Этапы выполнения творческого проекта	1	Обоснование выбора изделия на основе личных и общественных потребностей. Нахождение необходимой информации в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет. Выбирать вид изделия.	УМК, компьютерная презентация
8		Реклама	1	Характеристика рекламы как средства формирования потребностей. Осуществление выбор товара в модельной ситуации. <i>Самостоятельная работа.</i> Выбор товара в модельной ситуации.	УМК, компьютерный класс

III	Конструирование и моделирование		6		
9-10		Понятие о машине и механизме	2	Объяснение понятия «машина», характеристика машины, преобразующей энергию в вид, необходимый потребителю. Характеристика простых механизмов, типовых деталей машин и их соединений. Ознакомление с профессиями машинист, водитель, наладчик. <i>Практические работы.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о машинах и механизмах, помогающих человеку в его жизни	УМК, компьютерная презентация
11-12		Конструирование машин и механизмов	2	Конструирование моделей механизмов. Осуществление сборки моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции. Конструирование модели по заданному прототипу, проведение испытания и модернизации модели. Разрабатывание оригинальной конструкции модели: проектировка, нахождение альтернативных вариантов, конструирование, испытание, анализ результатов. <i>Практические работы.</i> Ознакомление с механизмами (передачами).	УМК, компьютерная презентация
13-14		Конструирование швейных изделий	2	Построение чертёжа швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам. <i>Практическая работа.</i> Изготовление выкроек для образцов швов.	УМК, бумага, графические материалы и приспособления

IV	Материальные технологии		32		
	Технологии обработки конструкционных материалов				
15-16		Виды конструкционных материалов. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов	2	Распознавание породы древесины, пиломатериалов и древесных материалов по внешнему виду. Распознавание металлов, сплавов и искусственных материалов по образцам. Выбор материалов для изделия в соответствии с его назначением. Организовывание рабочего места для столярных и слесарных работ. Выбор инструментов для обработки древесины, металлов и искусственных материалов в соответствии с их назначением. Выполнение уборки рабочего места. Ознакомление с профессиями столяр, слесарь. <i>Практические работы.</i> Распознавание древесины и древесных материалов. Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс. Организация рабочего места для столярных работ. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.	Образцы древесины, презентация
17-18		Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов	2	Чтение и оформление графической документации. Выполнение эскизов или технических рисунков деталей из конструкционных материалов. Ознакомление с профессиями инженер-конструктор. <i>Практические работы.</i> Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Графическое изображение изделий из	Графические материалы и инструменты

				тонколистового металла и проволоки	
19-20		Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выжигание по дереву	2	Поис необходимого для выжигания рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Выполнение отделки изделий из древесины выжиганием. Изготовление изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Презентация результатов труда.	Выжигатель, фанера,
	Технологии обработки текстильных материалов				
21-22		Текстильное материаловедение	2	Составление коллекции тканей, нетканых материалов. Определение направления долевой нити в ткани. Исследование свойств нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Знакомство с характеристикой различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определение видов переплетения нитей в ткани. Проведение анализа прочности окраски тканей. Нахождение и предъявление информации о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Нахождение и предъявление информации о натуральных красителях для тканей. Знакомство с профессиями оператор прядильного производства, ткач. <i>Практические работы.</i> Определение направления	Компьютерная презентация, УМК, образцы ткани

				долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о технологиях изготовления пряжи и ткани в старину в домашних условиях в районе	
23-24		Раскрой швейного изделия.	2	Выполнение экономной раскладки выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивание детали швейного изделия. Нахождение и предъявление информации об истории создания ножниц для раскроя. Знакомство с профессией закройщик. <i>Практическая работа.</i> Выкраивание деталей для образца швов. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации об истории создания ножниц.	УМК, инструменты для раскройных работ, ткани
25-26		Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание	2	Изготовление образца ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью портновских булавок и мела, прямыми стежками; смётывание; стачивание вручную петлеобразными стежками. <i>Практическая работа.</i> Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания.	Инструменты для ручных швейных работ, детали кроя, УМК, образцы ручных швов
27-28		Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание	2	Изготовление образца ручных работ: обмётывания косыми и петельными стежками; заметывания вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом. <i>Практическая работа.</i> Изготовление образца ручных работ: обмётывания и замётывания. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение	Инструменты для ручных швейных работ, детали кроя, УМК, образцы ручных швов

				информации об истории создания иглы и напёрстка	
29-30		Операции влажно-тепловой обработки	2	Применение правил безопасной работы утюгом. Влажно-тепловая обработка образца ручных работ. Нахождение и предъявление информации об истории утюга. <i>Практическая работа.</i> Проведение влажно-тепловых работ. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации об истории создания утюга	Образцы ручных швов, оборудования для ВТО
31-34		Технологии лоскутного шитья	4	Знакомство с различными видами техники лоскутного шитья. Разрабатывание узора для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Изготовление шаблона из картона или плотной бумаги <i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх). <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации об истории лоскутного шитья	УМК, ткань, приспособления и инструменты для ручных работ, компьютерная презентация
35-38		Технологии аппликации	4	Знакомство с различными видами аппликации. Разрабатывание узоров для аппликации. Подбор лоскутов ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для аппликации. Подбор нитки для аппликации. Выполнение аппликации на лоскутном изделии. Обсуждение наиболее удачные работы <i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (аппликация)	УМК, ткань, приспособления и инструменты для ручных работ, компьютерная презентация
39-42		Технология стежки	4	Подбор нитки для стёжки. Выполнение стёжки лоскутного изделия. Обсуждение наиболее удачных работы	УМК, ткань, приспособления и инструменты для

				<i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (стёжка)	ручных работ, компьютерная презентация
43-46		Технологии обработки срезов лоскутного изделия	4	Знакомство со способами обработки срезов лоскутного изделия. Обрабатывание срезов лоскутного изделия двойной подгибкой. <i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов)	УМК, ткань, приспособления и инструменты для ручных работ, компьютерная презентация
V	Исследовательская и созидательная деятельность		8		
47-54		Разработка и реализация творческого проекта	8	Работать над проектом. Нахождение необходимой информации с использованием Интернета. Выполнение необходимых эскизов. Составление учебных технологических карт. Контроль качества выполнения этапов проекта. Оценка стоимости проекта. Разработка вариантов рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта	УМК, творческие проекты, компьютерный класс
VI	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов		9		
55		Санитария и гигиена на кухне	1	Овладение навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организация рабочего места для приготовления пищи. Определение набора безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета. Осваивание безопасных приёмов работы с кухонным	УМК, аптечка первой медицинской помощи, кухонный инвентарь

				оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказание первой помощи при порезах и ожогах. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и ознакомление с информацией о значении понятия «гигиена».	
56		Физиология питания	1	Нахождение и предъявление информации о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осуществление поиска значения понятия «витамины». Нахождение и предъявление информации о витаминах, содержащихся в различных продуктах. Закрепление исследовательских навыков при проведении лабораторных работ по определению качества питьевой воды. Составление индивидуального режима питания и дневного рацион на основе пищевой пирамиды <i>Практическая работа.</i> Определение качества питьевой воды. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и ознакомление с информацией о значении витаминов, их содержании в различных продуктах питания. Анализ качества своего питания, составление своей пищевой пирамиды и на её основе — дневного рациона	Компьютерная презентация, УМК
57-58		Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы	2	Приготовление и оформление бутербродов. Определение вкусовых сочетаний продуктов в бутербродах. Подсушивание хлеба для бутербродов в жарочном шкафу или тостере. Нахождение пословиц о хлебе. Знакомство с профессией повар. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Проведение сравнительного анализа вкусовых качеств различных видов чая и кофе.	УМК, компьютерная презентация, инвентарь холодильник, микроволновая печь

				Нахождение и предъявление информации о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустация бутербродов и горячих напитков. Изучение потребности в бытовых электроприборах на домашней кухне. Нахождение и представление информации об истории бытовых электроприборов для кухни. Чтение маркировки и штриховых кодов на упаковках. <i>Практические работы.</i> Приготовление бутербродов. Приготовление горячих напитков. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение потребности в бытовых электроприборах на домашней кухне; поиск информации об истории микроволновой печи, гигиенической уборке холодильника, значении слова «цикорий» и пользе напитка из него.	
59		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1	Выполнение механической кулинарной обработки крупы, бобовых. Определение экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Приготовление рассыпчатой, вязкой и жидкой каши. Определение консистенции блюда. Приготовление гарнира из бобовых или макаронных изделий. Нахождение и предъявление информации о крупах; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. <i>Практическая работа.</i> Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковках круп и макаронных изделий. Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об устройствах кастрюля-кашеварка, мультиварка.	УМК, презентация, видео

60		Промежуточная аттестация	1		
61		Блюда из яиц	1	Определение свежести яиц с помощью овоскопа или подсолненной воды. Приготовление блюда из яиц. Дегустация блюда из яиц. Нахождение и предъявление информации о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. <i>Практические работы.</i> Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о способах хранения яиц без холодильника, истории оформления яиц к народным праздникам.	УМК, кухонный инвентарь, миксер, стакан, компьютерный класс
62-63		Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	Подбор столового белья для сервировки стола к завтраку. Подбор столовых приборов и посуды для завтрака. Составление меню завтрака. Расчет количества и стоимости продуктов для завтрака. Выполнение сервировки стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывание салфетки. Участие в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом» <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о калорийности продуктов, входящих в состав блюд для завтрака.	УМК, салфетки

VII	Технологии растениеводства и животноводства				
64		Выращивание культурных растений	1	Определение основных групп культурных растений. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Проведение визуальной диагностики недостатка элементов питания культурных растений. Проведение подкормки комнатных растений. Осуществление поиска информации о культурных растениях в Интернете. <i>Практическая работа.</i> Проведение подкормки растений. <i>Самостоятельные работы.</i> Поиск информации о масличных растениях.	Компьютерная презентация, комнатные растения, УМК
65		Вегетативное размножение растений	1	Осваивание способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Нахождение и предъявление информации о технологиях вегетативного размножения усами, клубнями, спорами. <i>Практическая работа.</i> Размножение комнатных растений черенками. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о технологиях вегетативного размножения усами, клубнями, спорами.	Компьютерный класс, УМК
66-67		Выращивание комнатных растений	2	Осваивание технологических приёмов выращивания комнатных растений. Выполнение перевалки (пересадки) комнатных растений.	Компьютерный класс, растения, УМК

				Нахождение и предъявление информации о современных технологиях выращивания растений: «гидропоника», «аэропоника», с применением гидрогеля. Знакомство с профессией садовник <i>Практическая работа.</i> Перевалка (пересадка) комнатных растений. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о гидропонике, аэропонике и технологии выращивания растений с применением гидрогеля.	
68		Животноводство	1	Подбор информации и приведение примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека. Знакомство с технологией производства животноводческой продукции. Нахождение и предъявление информации об устройстве животноводческой фермы, механизации работ на ферме. <i>Практическая работа.</i> Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции (обсуждение результатов образовательного путешествия)	Компьютерный класс, УМК
68	ИТОГО		68		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

По окончании изучения предмета «Технология» в 5 классе обучающиеся смогут (научатся):

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- приводить примеры функций работников этих предприятий;
- разъяснить содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объяснить основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- описать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- приводить произвольные примеры производственных технологий;
- объяснить, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты технологий;
- составить техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- объяснит понятие «машина», осуществляет сборку моделей с помощью - образовательного конструктора по инструкции;
- осуществить выбор товара в модельной ситуации;
- осуществить сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществить корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получить и проанализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получить и проанализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получить и проанализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: находить варианты, отбирать решения, проектировать и конструировать, испытывать, анализировать, модернизировать, принимать альтернативные решения;
- получить и проанализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получить опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных и текстильных материалов, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- получить и проанализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получить и проанализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;

-получить опыт разработки и реализации творческого проекта.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения
1	Библиотечный фонд	Тищенко А.Т. Технология: 5 класс. учебник (А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца)- М.: Вентана-Граф, 2020. Тищенко А.Т. Технология: рабочая программа: 5-9 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. - М.: Вентана -Граф, 2017 Банакина Л. В. Лоскутное шитье: техника: приемы: изделия – М.: АСТ- Пресс Книга 2011 Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технология ведения дома. 5 класс/ Сост. О.Н. Логвинова.- М.: ВАКО, 2017
2	Печатные пособия	<i>Стенды и плакаты по технике безопасности</i>
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<i>Интернет-ресурсы:</i> 1. http://www.openclass.ru/user 2. http://eidos.ru 3. http://files.school-collection.edu.ru 4. http://www.domovodstvo.fatal.ru 5. http://tehnologiya.narod.ru 6. http://iknitting.ru/category/tip-rukodeliya/podelki-iz-spichek 7. http://ppt4web.ru/tekhnologija/drevesina-kak-prirodnyjj-material.html 8. http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-45745 9. http://www.sweethome3d.com/ru/ 10. http://testedu.ru/test/tehnologiya/ 11. http://window.edu.ru/ 12. http://school-collection.edu.ru/catalog/ 13. http://fcior.edu.ru/

		14. http://edu-top.ru/katalog/ 15. http://it-n.ru/ 16. http://www.edu.ru/
4	Технические средства обучения	Экран, компьютер, проектор
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Комплект оборудования и приспособлений для ВТО