

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей (экономический) с. Исаклы
Самарской области муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол
№ 1 от 27.08.20

Проверено
Зам. директора по УВР
« 27 » 08 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Основам безопасности
жизнедеятельности»
8-11 классы, базовый уровень

Разработал:
Губанов Виктор Геннадьевич учитель
географии высшей категории

с. Исаклы, 2020

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 - 11 классов разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10 №1897);
- Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс» для основного общего образования, М.: Просвещение, 2015 год (стандарты второго поколения);
- Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанная В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования;
- Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне».

Основными целями изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

На современном этапе концепция образования по курсу ОБЖ состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний:

- I ступень (уровень 0) - семья, детские дошкольные учреждения;
- II ступень (уровни 1 – 1-4-й классы; 2 – 5-9-й классы; 3 – 10-11-й классы) – средняя общеобразовательная школа;
- III ступень (уровни 4,5,6,7) – профессиональные учебные заведения;
- IV ступень (уровни 8,9,10) – ВУЗы.

Настоящая рабочая программа посвящена обучению детей по курсу ОБЖ на 2-ом и 3-ем уровнях, т.е. в 8-11-х классах.

Второй уровень обучения ОБЖ реализуется в 8 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (8-9 кл.):

- ☐ описание источников опасности и их видов;
- ☐ основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- ☐ естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- ☐ стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
- ☐ техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
- ☐ безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- ☐ опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- ☐ ПМП и способы ее оказания пострадавшим;
- ☐ опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

Третий уровень обучения ОБЖ (10-11 кл.) является завершающим для лиц, получающих среднее (полное) общее образования. Основными темами обязательного минимума содержания курса ОБЖ на этом уровне являются:

- ☐ проблемы безопасности в системе «человек - среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;
- ☐ последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;
- ☐ формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;
- ☐ оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях;
- ☐ овладение навыками ЭРП, ИВЛ;

- ☐ ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
- ☐ изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;
- ☐ основные руководящие документы в области обороны и службы в РА;
- ☐ обязанности при прохождении военной службы по призыву и контракту, альтернативная служба;
- ☐ предназначение и структура ВС РФ, их история создания;
- ☐ обязательная и добровольная подготовка к военной службе;
- ☐ постановка на воинский учет, сроки воинской службы, статус военнослужащего (Закон о статусе военнослужащего);
- ☐ начальная военная подготовка в школе и на базе воинской части.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно – тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно – методического обеспечения, список литературы, приложения к программе. В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи, с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса.

Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

-учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
-семинары и круглые столы;
-индивидуальные консультации;
-учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов; *(Часть оборудования кабинета ОБЖ будет использовано на учебных сборах: (Стрелковый тренажер «Боец»; РДГ – 5; ММГ АК – 103; ПВ МР – 512)*
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, *(Часть оборудования кабинета ОБЖ будет использовано для подготовки и проведения «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО 2015» (Автогородок – мобильная площадка; санитарная сумка),* медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания. К этому периоду человек должен научиться рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Более подробно ожидаемые результаты обучения раскрыты в Требованиях к уровню подготовки выпускников.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- трех *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

Формирование универсальных учебных действий

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции разных людей в условиях сотрудничества;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся **Обращение с устройствами ИКТ**

Ученик научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Ученик научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета ОБЖ, а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Ученик научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Ученик научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета ОБЖ, могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Ученик научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета ОБЖ и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Ученик научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Ученик получит возможность научиться:

•проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

•анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Ученик научится:

•моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

•конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

•моделировать с использованием средств программирования;

•проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

•проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

•планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

•выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

•распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

•использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

•использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

•использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

•ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

•отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

•видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

•самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

•использовать догадку, озарение, интуицию;

•использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

•использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

•использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основы комплексной безопасности

Ученик научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Ученик научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Ученик научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Ученик научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Ученик получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

8 класс:

№ урока	Название ТЕМА	Характеристика Деятельности учащихся	Оснащение урока
Урок 1	Вводное занятие.	Познакомиться с основными разделами и темами курса ОБЖ в 8 классе.	
Урок 2	Производственные аварии и катастрофы.	Работа с текстом. Дать характеристику возможных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	<i>(Плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера)</i>
Урок 3	Пожары и взрывы.	Работа с текстом. Определить наиболее опасные объекты пожаро – взрыво опасного характера.	<i>(Плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера), (просмотр DVD Основы противопожарной безопасности)</i>
Урок 4	«ПДД» - Закон улиц.	Работа с текстом. Высказать своё отношение, к правилам дорожного движения.	<i>(Плакаты Знаки дорожного движения), (доска магнитная Дорожные правила пешехода)</i>
Урок 5	Правила поведения при пожарах и взрывах.	Работа с текстом. Рассмотреть правила поведения при пожарах и взрывах. Как влияет паника на безопасность граждан.	<i>Боевая одежда пожарных; плакаты: (Первичные средства пожаротушения)</i>
Урок 6	Аварии с выбросом ядовитых сильнодействующих веществ.	Работа с текстом. Назвать основные причины аварий и их последствия на химически опасных объектах.	<i>(Плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера)</i>
Урок 7	Аварии с выбросом ядовитых сильнодействующих веществ.	Работа с текстом. С группировать (СДЯВ) по характеристикам и поражающим факторам.	
Урок 8	Правила поведения при «СДЯВ». Дорога, элементы дорог.	Работа с текстом. Объяснить правила поведения при авариях с выбросом (СДЯВ). Отработать: практически используя подручные средства.	<i>(Плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера), (доска магнитная Дорожные правила пешехода)</i>
Урок 9	Аварии выбросом радиоактивных веществ.	Работа с текстом. Раскрыть характеристику поражения людей и животных.	<i>(Плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера)</i>
Урок 10	Аварии выбросом радиоактивных веществ.	Работа с текстом. Раскрыть характеристику поражения людей и животных.	<i>(Плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера)</i>
Урок 11 Урок 12	Правила поведения при радиоактивных авариях.	Работа с текстом. Изложить своё суждение о правилах поведения и режиме радиационной защиты.	
Урок 13 Урок 14	Гидродинамические аварии.	Работа с текстом. Раскрыть причины и последствия гидродинамических аварий. Рассмотреть мероприятия по уменьшению аварий.	<i>(Плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера)</i>
Урок 15	Нарушение экологического равновесия.	Работа с текстом. Объяснить цели и задачи деятельности человека по сохранению окружающей	

		среды.	
Урок 16	«Зачёт тема № 1-5»		
Урок 17	Способы регулирования движения	Работа с текстом. Объяснить задачи при регулировании движения в населённом пункте.	(Плакаты Знаки дорожного движения). (доска магнитная Дорожные правила пешехода)
Урок 18 Урок 19 Урок 20	Нарушение экологического равновесия.	Работа с текстом. Объясняют цели и задачи по сохранению окружающей; Просматривают презентации.	
Урок 21 Урок 22	Первая медицинская помощь при поражении ядовитыми веществами.	Работа с текстом. Раскрывают причины отравления ядовитыми веществами и оказания первой медицинской помощи.	(Брошюры мед помощь в ЧС), (плакаты первая медицинская помощь)
Урок 23	Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях солями тяжелых металлов и химических ожогах.	Работа с текстом. Раскрывают причины отравления солями тяжелых металлов и химических ожогах. Оказания первой медицинской помощи.	(Плакаты первая медицинская помощь)
Урок 24	«Зачёт (темы №6; 1)»	Проверяют свои знания за 3 четверть.	
Урок 25	Дорожная разметка. Занятие физической культурой и спортом и влияние на здоровье.	Работа с текстом. Изучают виды дорожной разметки и её назначение. Объясняют значение занятие спортом и физкультурой для здоровья человека.	(Таблицы здоровый образ жизни) (Плакаты Знаки дорожного движения), (доска магнитная Дорожные правила пешехода)
Урок 26	Закаливание и влияние на здоровье человека. Виды транспорта.	Работа с текстом. Объясняют значение закаливания для здоровья человека. Изучают виды транспортных средств.	(Таблицы здоровый образ жизни), (доска магнитная Дорожные правила пешехода)
Урок 27	Использование факторов окружающей среды для укрепления здоровья.	Работа с текстом. Высказывают своё, отношение к использованию окружающей среды, для сохранения здоровья.	(Таблицы здоровый образ жизни)
Урок 28	Основы репродуктивного здоровья подростков.	Работа с текстом. Объясняют как сохранение своего здоровья, влияет на будущее поколение.	
Урок 29 Урок 30	Правила поведения при захвате террористами.	Работа с текстом. Изложить своё суждение о правилах поведения при захвате террористами заложников.	(Таблицы терроризм)
Урок 31	Проверка знаний «ПДД».	Отвечают на вопросы « ПДД», рассматривают различные ситуации на дорогах.	
Урок 32 Урок 33 урок 34	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при различных видах травм и ран.	Отрабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах и ранах.	(Санитарная сумка, жгут, шина)

9 класс

№ урока	Название ТЕМА	Характеристика Деятельности учащихся
Урок 1	Вводное занятие.	Познакомиться с основными разделами и темами курса ОБЖ в 9 классе.
Урок 2	Цель и задачи «РСЧС».	Работа с текстом. Раскрыть цели и задачи РСЧС (МЧС).
Урок 3	Структура «РСЧС».	Работа с текстом. Определить структуру и раскрыть значение структур МЧС.
Урок 4	Силы и средства «РСЧС».	Работа с текстом. Сравнить назначение сил и средств МЧС, раскрыть результаты их деятельности.
Урок 5	Международное гуманитарное право. Назначение «ПДД».	Работа с текстом. Изложить суждение о причинах принятия международного гуманитарного права.
Урок 6	Защита жертв вооруженных конфликтов.	Работа с текстом. Действие населения по предупреждению терроризма. Объяснить своё отношение к Женевской конвенции.
Урок 7	Ответственность за нарушение норм международного права.	Работа с текстом. Раскрыть значение международного суда для наказания за нарушение Женевских конвенций.
Урок 8	« Зачёт Т. № 1;2»	Проверка знаний по 1,2 главе.
Урок 9	Безопасное поведение в криминальных ситуациях.	Работа с текстом. Назвать характерные ситуации криминального характера.
Урок 10	Аварии выбросом радиоактивных веществ.	Работа с текстом. Определить основные причины аварий на радиационно опасных объектах.
Урок 11	Психологические основы самозащиты. Элементы улиц и дорог.	Работа с текстом. Определить своё отношение к методам самообороны. Рассмотреть основные элементы улиц и дорог.
Урок 12 Урок 13	Профилактика травм в старшем школьном возрасте.	Работа с текстом. Сгруппировать причины по травматизму на занятиях в школе в разных кабинетах.
Урок 14 Урок 15	Первая медицинская помощь при травмах. « Зачёт Т. №3;1»	Отработка практических навыков оказанию помощи пострадавшим при переломах.
Урок 16	Виды светофоров.	Работа с текстом. Назвать характеристики их виды.
Урок 17	Экстренная реанимационная помощь.	Работа с текстом. Назвать основные признаки жизни и смерти. Определить порядок проведения реанимации.
Урок 18	Признаки жизни и смерти.	Работа с текстом. Рассматривают основные признаки жизни и смерти и способы их определения.
Урок 19	Здоровый образ жизни.	Работа с текстом. Называют составляющие здорового образа жизни.

Урок 20	Факторы риска и их влияние на здоровье.	Работа с текстом. Объясняют, какие факторы разрушают здоровье человека.
Урок 21	Личная гигиена «кожи, питания, воды, одежды, жилища».	Работа с текстом. Раскрывают значение личной гигиены для здоровья человека.
Урок 22	Виды транспортных средств.	Работа с текстом. Называют разные виды транспортных средств и их назначение.
Урок 23	Физиологические и психологические особенности подростков.	Работа с текстом. Сравнивают физиологические и психологические особенности подростков.
Урок 24	Суицид и подросток.	Работа с текстом. Раскрывают причины суицида среди подростков.
Урок 25	Зачет Т. № 2	Проверяют свои знания за 3 четверть.
Урок 26	Обязанности водителей	Работа с текстом. Объясняют, как соблюдение ПДД влияет на безопасность дорожного движения
Урок 27	Роль взаимоотношений подростков.	Работа с текстом. Раскрывают взаимоотношения в подростковой среде.
Урок 28	Факторы, разрушающие здоровье.	Работа с текстом. Объясняют. Как вредные привычки разрушают здоровье
Урок 29	Алкоголь и курение его влияние на здоровье.	Работа с текстом. Излагают своё отношение к алкоголю и курению.
Урок 30	Наркомания и токсикомания. Их последствия. История ПДД	Работа с текстом. Излагают своё отношение к наркотикам и токсинам.
Урок 31	Перевозка грузов и влияние погоды на движение.	Работа с текстом. Изучают, как погодные условия влияют на перевозку грузов.
Урок 32	«Зачёт глава № 4 – 5 и по ПДД»	Проверяют свои знания за 4 четверть
Урок 33 урок 34	Ответственность за нарушение ППД.	Объясняют, как нарушение ПДД, влияет безопасность движения и какая, ответственность наступает.

10 класс:

№ урока	Название ТЕМА	Часов	№ &	Характеристика Деятельности учащихся	Оснащение урока
Урок 1	Вводное занятие.	1 час	Введение	Познакомиться с основными разделами и темами курса ОБЖ в 10 классе.	
Урок 2	Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.	1 час	№1.1	Работа с текстом. Раскрыть основные причины попадания человека в экстремальные ситуации в природе.	(Плакаты правила поведения в ЧС природного характера)
Урок 3	Автономное существование человека в условиях природной среды.	1 час	№1.2	Работа с текстом. Различить факты и результаты выживания автономно человека в природе.	
Урок 4	Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.	1 час	№2.0	Работа с текстом. Изложить своё суждение о причинах преступлений и объяснить допустимые меры самообороны.	(Плакаты: Поведение в криминальных ситуациях)
Урок 5	Уголовная ответственность несовершеннолетних. «ПДД»-Закон дорог.	1 час	№3.1;3.3	Работа с текстом. Раскрыть значение уголовной ответственности и возрастные рамки. Объяснить значение (ПДД).	
Урок 6	Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1 час	№4.0	Работа с текстом. Определить и сгруппировать ЧС для нашей местности.	(Плакаты правила поведения в ЧС природного характера)
Урок 7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1 час	№5.1;5.3	Работа с текстом. Раскрыть цели и задачи единой системы предупреждения ЧС.	(Плакаты Уголок ГО)
Урок 8	Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению личности, общества и государства	1 час	№6.0	Работа с текстом. Изложить суждение о нормативно правовой базе в области обеспечения безопасности личности.	(Плакаты Уголок ГО)
Урок 9	Гражданская оборона.	1 час	№7.0	Работа с текстом. Раскрыть основные задачи ГО	(Плакат войска ГО)
Урок 10 Урок 11	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2 часа	№8.1;8,2 №8.3	Работа с текстом. Сгруппировать основные современные средства поражения. Раскрыть их значение.	(Плакаты: поражающие факторы ядерного взрыва; отравляющие вещества (20, 21, 22,50; дымовые средства)
Урок 12	Обязанности водителей.	1 час	ПДД	Работа с текстом. Изложить своё суждение	

				о действиях водителя, согласно последних поправок в закон о ПДД.	
Урок 13	Оповещение и информирование населения об опасностях.	1 час	№9.1	Работа с текстом. Объяснить цели и результат для безопасности – оповещение населения об опасности	<i>(Плакаты Действие населения при авариях и катастрофах)</i>
Урок 14	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	1 час	№9.2	Работа с текстом. Сравнить и определить что общее и различное, в инженерных объектах	<i>(Плакаты РХБЗ; ВПХР;</i>
Урок 15 Урок 16	Зачет (Раздел 1). Средства индивидуальной защиты. Организация аварийно-спасательных работ в зонах «ЧС».	2 час	№9.3;9.4 Р. № 1	Закрепляют ранние полученные знания. Практическое занятие отработка норматива в одевание средств защиты сдача зачета.	<i>(Плакаты Защита населения в ЧС мирного и военного времени, ГП – 7, ОЗК, АИ – 2, ИПП – 1, ИПП – 11, плакаты защитные сооружения ГО, Аварийно – спасательные работы);</i>
Урок 17	Сохранение и укрепление здоровья.	1 час	№1.1	Работа с текстом. Объясняют, каким способом можно сохранить и укрепить здоровье	
Урок 18 Урок 19	Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	2 часа	№1.2	Работа с текстом. Сравнивают различные группы инфекционных заболеваний и как себя обезопасить от них.	
Урок 20	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1 час	№2.1	Работа с текстом. Раскрывают составляющие здорового образа жизни	<i>(Таблицы здоровый образ жизни)</i>
Урок 21	Значение двигательной активности и закаливание организма для здоровья человека.	1 час	№2.2	Работа с текстом. Сравнивают закаливание и двигательную активность для здоровья.	
Урок 22 Урок 23	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	2 часа	№2.3	Работа с текстом. Определяют, как вредные привычки влияют на здоровье	<i>(Таблицы факторы разрушающие здоровье)</i>
Урок 24	Соблюдение «ПДД».	1 час		Работа с текстом. Объясняют, как влияет безопасность соблюдение ПДД.	
Урок 25	«Зачёт Т. №1;2»	1 час		Проверяют знания, полученные за 3 четверть.	
Урок 26	История создания вооруженных сил России.	1 час	№1.1	Работа с текстом. Вспоминают ранние полученные знания по истории вооруженных сил.	
Урок 27	История создания вооруженных сил России.	2 часа	№1.1	Работа с текстом. Вспоминают ранние полученные знания по истории	

				вооруженных сил.	
Урок 28	Функции и основные задачи ВС России. Значение «ПДД».	1 час	№1.3	Работа с текстом. Раскрывают основные задачи В.С. России. И какое значение имеет соблюдение ПДД для безопасности движения.	
Урок 29	Структура, виды Вооруженных сил России.	1 час	№1.2	Работа с текстом. Определяют структуру и основные виды В.С. России.	
Урок 30	РВСН, Сухопутные войска.	1 час	№1.2	Работа с текстом. Объясняют значение и задачи Сухопутных войск и РВСН.	<i>(Плакаты РВСН, Войска Воздушно – Космической обороны, Сухопутные войска, Ракеты и артиллерия, Бронетанковая техника, ВДВ)</i>
Урок 31	ВМФ, ВВС и ПВО.	1 час	№1.2	Работа с текстом. Объясняют значение и задачи ВМФ, ВВС и ПВО.	<i>(Плакаты: ВВС, ВМФ, средства ПВО, Боевые самолёты, Боевые корабли ВМФ,</i>
Урок 32	Другие войска их состав назначение.	1 час	№1.4	Работа с текстом. Объясняют значение и задачи ФСБ и МВД.	<i>(Плакаты Тыл Вооруженных Сил, Стрелковое оружие, Огневая подготовка, Противотанковые и противопехотные мины, Ручные гранаты,</i>
Урок 33	Боевые традиции ВС России.	1 час	№2.1;2.2	Работа с текстом. Раскрывают значение боевых традиций В.С. России для патриотического воспитания молодёжи.	<i>(Плакаты Погоны и знаки различия военнослужащих России)</i>
Урок 34	Боевое Знамя воинской части, символ воинской чести. «Зачёт Т.2 - 3»	1 час	№3.1	Работа с текстом. Раскрывают значение Боевого знамени части для воинской части. Проверяют знания за 4 четверть.	<i>(Плакаты Символы России и ВС)</i>

11 класс:

№ урока	Название ТЕМА	Часов	№ &	Характеристика Деятельности учащихся	Оснащение урока
Урок 1	Вводное занятие.	1 час	Введение	Познакомиться с основными разделами и темами курса ОБЖ в 11 классе.	
Урок 2	Правила личной гигиены и здоровья.	1 час	№1.1	Работа с текстом. Изложить своё суждение о правилах личной гигиены и значении для здоровья человека.	
Урок 3	Нравственность и здоровье.	1 час	№1.2	Работа с текстом. Объяснить мотивы и цели нравственного поведения при взаимоотношении полов.	
Урок 4	Формирование правильного взаимоотношения полов.	1 час	№1.2	Работа с текстом. Объяснить мотивы и цели нравственного поведения при взаимоотношении полов.	
Урок 5	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	1 час	№1.3	Работа с текстом. Изложить своё суждение о современной семье и её роли в жизни общества.	
Урок 6	Болезни, передаваемые половым путем.	1 час	№1.4	Работа с текстом. Раскрыть причины передачи инфекционных болезней и их характерные признаки.	<i>(Просмотр DVD ВИЧ. Знать чтобы жить)</i>
Урок 7	Первая медицинская помощь при кровотечениях и их виды.	1 час	№2.1, 2,2	Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при крово – течении: наложение жгута на конечности.	<i>(Санитарная сумка, жгут, шина)</i>
Урок 8	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	1 час	№2.3 №2,4	Отработка практических навыков по оказанию первой помощи, вовремя доставки пострадавшего с повреждением позвоночника	<i>(Санитарная сумка, жгут, шина)</i>
Урок 9	Первая медицинская помощь при травмах, ранениях и их виды.	1 час	№2.6 №2.7	Отработка практических навыков по оказанию первой помощи, наложение повязок на конечности.	<i>(Санитарная сумка, жгут, шина)</i>
Урок 10	Практические знания первой медицинской помощи при ДТП. Уголовная ответственность за	1 час	№2.0	Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при обширных травмах после аварий.	<i>(Плакаты оказание экстренной помощи до прибытия врача)</i>

	нарушение «ПДД».				
Урок 11	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.	1 час	№2.8	Работа с текстом. Изложить порядок проведение реанимационных действий при остановке дыхания и сердца.	(Работа с тренажером Александр 1- 0.2)
Урок 12	Основные понятия о воинской обязанности.	1 час	№1.1	Работа с текстом. Раскрывают основные задачи воинской обязанности	
Урок 13	Организация воинского учета и его назначение.	1 час	№1.2	Работа с текстом. Объясняют порядок организации воинского учета и назначение.	
Урок 14	« Зачёт (Раздел №1)»	1 час	Р.№ 1	Сдача зачета по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах.	
Урок 15	Обязательная подготовка к военной службе.	1 час	№1.3	Работа с текстом. Раскрывают в чем, особенность обязательной подготовки к военной службе.	
Урок 16	Добровольная подготовка к военной службе.	1 час	№1.4	Работа с текстом. Раскрывают в чем, заключается добровольная подготовка к военной службе.	
Урок 17	Организация медицинского обследования при постановке на воинский учет	1 час	№№1.5	Работа с текстом. Знакомятся с порядок проведения мед. обследования при постановке на воинский учет.	
Урок 18	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	1 час	№1.6	Работа с текстом. Знакомятся с порядком пребывания в запасе и его назначением.	
Урок 19	Пребывание в запасе.	1 час	№1.6	Работа с текстом. Знакомятся с порядком пребывания в запасе и его назначением.	
Урок 20	Правовые аспекты военной службы.	1 час	№2.1	Работа с текстом. Раскрывают правовые аспекты военной службы.	
Урок 21	Правила движения по улицам и дорогам.	1 час	№2.1	Работа с текстом. Правила движения по улицам и дорогам.	
Урок 22	Общевоинские уставы ВС России.	1 час	№2.2	Работа с текстом. Объясняют значение воинских уставов.	
Урок 23	Военная присяга – клятва война на верность Родине.	1 час	№2.3	Работа с текстом. Объясняют, какое значение имеет Военная присяга для защитника Отечества.	

Урок 24	«Зачёт Т. №1;2»	1 час		Проверяют свои знания за 3 четверть	
Урок 25	Прохождение военной службы по контракту и призыву.	1 час	№2.4;2,5	Работа с текстом. Раскрывают порядок прохождения военной службы по контракту и призыву.	
Урок 26	Воинские звания военнослужащих ВС России	1 час	№2.6	Работа с текстом. Знакомятся с порядком присвоения воинских званий В.С.России.	
Урок 27	Право и ответственность военнослужащих.	1 час	№2.7	Работа с текстом. Объясняют, какое значение имеет соблюдение права и какую ответственность несут военнослужащие за их нарушение.	
Урок 28	Военнослужащий – защитник своего Отечества.	1 час	№3.1;3.4	Работа с текстом. Раскрывают, кто такой военнослужащий – защитник Отечества.	
Урок 29	Как стать офицером Российской армии.	1 час	№3.5	Работа с текстом. Знакомятся с порядком поступления в военное училище.	
Урок 30	Международное гуманитарное право.	1 час	№4.1	Работа с текстом. Объясняют, что такое международное гуманитарное право и его задача.	
Урок 31	Защита жертв вооруженных конфликтов.	1 часа	№4.2	Работа с текстом. Объясняют, что такое международное гуманитарное право и его задача.	
Урок 32	«Зачёт Т. №3;4»	1 час		Проверяют свои знания за 4 четверть.	
Урок 33 урок 34	Психологические основы подготовки к военной службе.	1 час	№5.1;5.8	Работа с текстом. Знакомятся с порядком, подготовки к военной службы.	