Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от 27.08.20	Проверено Заместитель директора по УВР _____ « 27 » 08 2020 г.	Утверждаю Директор _____ Приказ № 642 от 28.08.20

Рабочая программа
учебного предмета

«Биология»

6 класс, базовый уровень (2 часа в неделю)

Разработана
Мочальниковой В.М.
учителем биологии

Исаклы, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Биология М.: Просвещение.

-Авторской программы основного общего образования Н.И.Сонина, В.Б.Захарова. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. ФГОС. М., Дрофа. 2017

Рабочей программе соответствует учебник: «Биология. Живой организм. 6 класс» .Н.И.Сонин. М.: Дрофа, 2016.

Цели и задачи

Основные направления биологического образования, которые закладываются в курсе 6-го класса:

- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественнонаучными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-эстетическими и экологическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической грамотности; культуры поведения в природе.

Биология в 6 классе обеспечивает формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты»
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения измерений и оценки полученных результатов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология. Живой организм» является логическим продолжением курса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин). В 6

классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы.

Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. При изучении курса «Живой организм» используется пример живых организмов и экосистем региона.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы на изучение биологии предусмотрено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Личностные результаты изучения предмета:

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

•знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

•сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

•формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

•освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

•развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения предмета:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

•умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и от стаивать своё мнение;

•формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты изучения предмета:

•усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

•формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

•приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

•формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по ступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

•объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

•овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

•формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

•освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов -22 час

Основные свойства живых организмов .Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Химический состав клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы

1. Определение состава семян пшеницы.

Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Деление – важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление – основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

Демонстрация

Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы 2. Ткани живых организмов.

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

1. Распознавание органов растений и животных.

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов – 40 час

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы

2. Разнообразие опорных систем животных.

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы

3. Движение инфузории туфельки.
4. .Перемещение дождевого червя.

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы

5. Вегетативное размножение комнатных растений.

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)

Раздел 3: Организм и среда – 6 час

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система. Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Демонстрация. Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи

питания. Демонстрация. Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

Повторение – 3 час

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристики видов деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
Раздел 1. Строение в свойства живых организмов- 22 час					
1-2	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов	2	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение	Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого. Описывают основные функции живых организмов	Учебник, мультимедийное пособие, электронные презентации, ресурсы сети Интернет
3-4	Клетка-элементарная единица живого. Строение и функции органоидов клетки	2	Клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение	Выделяют основные органоиды клетки, называют основные отличия животной клетки от растительной. н	
5-6	Сравнение растительной и животной клетки	2	Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Вирусы — неклеточная форма жизни. строении растительной и животной клеток	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции. Различают на таблицах микропрепараты органоиды клетки. Обосновывают биологическое значение процесса деления клеток	Учебник, мультимедийное пособие, электронные презентации, ресурсы сети Интернет

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристики видов деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
7-8	Химический состав клетки	2	Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельность клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке	Называют основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями)	Учебник, мультимедийное пособие, электронные презентации, ресурсы сети Интернет
9-10	Ткани растений	2	Ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Т	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей	Видеофрагмент по теме
11-12	Ткани животных	2	Ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей животных организмов, их строение и функции	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей	Видеофрагмент по теме
13-14	Органы и системы органов. Строение корня	2	Орган. Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.	Определяют понятие «орган». Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают связь между строением и функциями органов.	
15-16	Органы и системы органов. Строение и значение побега	2	Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветковые почки.	Определяют понятие «орган». Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают	Учебник, мультимедийное пособие,

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристики видов деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
			Стебель как осевой орган побега. Видоизменения побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья.	связь между строением и функциями органов.	электронные презентации, ресурсы сети Интернет
17-18	Органы и системы органов. Цветок. Соцветия. Плоды. Строение семян.	2	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений.Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения	Определяют понятие «орган». Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают связь между строением и функциями органов.	
19-20	Органы и системы органов. Системы органов животного	2	Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения	Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме	Учебник, мультимедийное пособие, электронные презентации, ресурсы сети Интернет
21-22	Растения и животные как	2	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят	Учебник, мультимедийное

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристики видов деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
	целостные организмы		организмы и окружающая среда	примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм — это единое целое	пособие, электронные презентации, ресурсы сети Интернет
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов – 40 час					
23-24	Особенности питания растительного организма	2	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание.	Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений..	
25-26	Фотосинтез и его значение в жизни растений	2	Воздушное питание (фотосинтез).	Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе	Учебник, мультимедийное пособие, электронные презентации, ресурсы сети Интернет
27-28	Особенности питания животных	2	Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты	Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных. Обосновывают связь системы органов между собой	Видеофрагмент по теме
29-30	Пищеварение и его значение. Пищеваретельные ферменты	2	Пищеварение и его значение. Пищеваретельные ферменты	Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных. Обосновывают связь системы органов между собой	Видеофрагмент по теме

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристики видов деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
31-32	Дыхание. Дыхание у растений	2	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений.	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания.	Учебник, мультимедийное пособие, электронные презентации, ресурсы сети Интернет
33-34	Дыхание. Дыхание у животных.	2	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания у животных.	Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип питания	
35-36	Передвижение веществ в растении	2	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.	Называют и описывают проводящие системы растений. Называют части проводящей системы растений.	Видеофрагмент по теме
37-38	Передвижение веществ в животном организме	2	Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции.	Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов. Характеризуют процесс кровообращения у млекопитающих. Устанавливают	Видеофрагмент по теме

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристики видов деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
			Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови)	взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной системой и органами кровообращения	
39-40	Выделение у растений, грибов и животных	2	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений, грибов и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных.	Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ — важнейший признак живого	Видеофрагмент по теме
41	Обмен веществ у растений	1	Обмен веществ у растений	Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни живых организмов.	
41	Обмен веществ у животных	1	Обмен веществ у животных	Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ — важнейший признак живого	Видеофрагмент по теме
42	Опорные системы растений	1	Значение опорных системы в жизни организмов. Опорные системы растений.	Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых	

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристики видов деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
				организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями	
43	Опорные системы животных	1	Опорные системы животных	Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями	
44	Движение растений	1	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений	Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности у растений	Видеофрагмент по теме
45	Движение животных	1	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений	Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.	
46-47	Регуляция процессов жизнедеятельности организма.	2	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов	Называют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции	Видеофрагмент по теме

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристики видов деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
	Раздражимость		жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений	процессов жизнедеятельности организмов. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. Приводят примеры проявления реакций растений на изменения в окружающей среде	
48-49	Эндокринная система и ее роль в регуляции ж-д позвоночных животных	2	Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений	Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов.	Видеофрагмент по теме
50-51	Регуляция процессов ж-д у растений	2		Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия процессов регуляции у растений	
52-53	Размножение, его виды. Бесполое размножение	2	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы	Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового размножения перед бесполым. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян	

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристики видов деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
			размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения. Соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян		
54-55	Половое размножение животных	2	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового размножения перед бесполым. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян	
56	*Промежуточная аттестация*	*1*	*Проверка знаний обучающихся по курсу биологии 6 класса*		
57	Половое размножение растений	1	Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как	Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов .	Видеофрагмент по теме

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристики видов деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
			орган полового размножения. Соцветия.		
58-59	Рост и развитие растений	2	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие	Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений. Раскрывают особенности развития животных. Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов	
60-61	Рост и развитие животных	2	Питание и рост проростков.Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие	. Раскрывают особенности развития животных. Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов	
Раздел 3. Организм и среда – 6 час					
62	Среда обитания организмов	1	Влияние факторов неживой природы (температура,	Характеризуют и сравнивают основные факторы экологической среды. Называют	Видеофрагмент по теме

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристики видов деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
			влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. *Демонстрация* Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи между живыми организмами, пищевые цепи и сети	основные факторы экологической среды. Объясняют особенности приспособленности организмов к различным средам обитания. Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания	
63	Факторы окружающей среды	2			
64	Природные сообщества	1	Природное сообщество и экосистема. Структура природного сообщества. Связи в природном сообществе. Цепи питания. *Демонстрация*Структура экосистемы, моделей экологических систем	Называют основные группы организмов в экосистеме, описывают их роль в экосистеме. Составляют простейшие цепи питания. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания на живые организмы	Учебник, мультимедийное пособие, электронные презентации, ресурсы сети Интернет
65-68	Повторение	3			
Итого		68 час			

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

•выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа. 2016.
- Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа.
- Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику

А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008.

2. Оборудование и приборы:

- Компьютер, экран, проектор;

3. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

5. Демонстрационные таблицы.

6. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

8. Дидактический материал: индивидуальные задания для учащихся, инструкции к лабораторным и практическим работам.

9. Электронные ресурсы:

- http://www.it-n.ru,
- http://www.zavuch.info,
- http://www.1september.ru,
- http://school-collection.edu.ru.