

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей
(экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский
Самарской области

Рассмотрено на
заседании МО

Протокол
№ 1 от 30.08.21

Проверено:
Заместитель директора по УВР



« 30 » 08 2021 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
5-9 класс
(базовый уровень)**

Составлена:
Романовой Е.А,
учителем русского языка и
литературы высшей
квалификационной категории

Исаклы
2021

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч., М.: Просвещение, 2020.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч., М.: Просвещение, 2020.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А, Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч., М.: Просвещение, 2021.
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021.
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021.

Планируемые результаты

Личностные

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
 - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других

изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке**Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2). Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых

особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование 5 класс

		Ко	Предметные результаты	
--	--	-----------	------------------------------	--

№ п/п	Тема урока, темы контрольных, практических, лабораторных работ	лич ест во час ов	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2.1.	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя поговорки и пословицы русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Р.Р. Ситуация общения.	1			2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе
3	Стили речи	1	8.3	Стили и функционально- смысловые типы речи	2.2	Читать тексты разных стилей и жанров	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с

							понятием речевого этикета
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	1.1	Звуки и буквы	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины
5	Орфограмма	1			3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	6.5	Правописание	3.8	Соблюдать в практике письма	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне.

				корней		основные правила орфографии и пунктуации	Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов
9	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания непроверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов
10	Правописание непронизносимых согласных в корне слова	1	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Усваивают правило написания непронизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание
11	Буквы и, у, а после шипящих	1	6.2	Употребление гласных И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами - исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения
12	Разделительные ъ и ь.	1	6.4	Употребление Ъ и Ь	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами. Иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком
13	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы - буквы и орфограммы-пробелы.

				речи		пунктуации	Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
14	Проверочная работа	1					Выполняют проверочную работу
15	Что мы знаем о тексте	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана
16	Р/р Обучающее изложение	1	3.7	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	5.2	Подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов)	Составляют и редактируют текст-описание
17	Части речи	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.8	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают

						значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач	наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы. Определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение
18	Глагол	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.8	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму
19	-Тся и -ться в глаголах.	1	6.4	Употребление Ъ и Ь	5.11		Активизируют правило написания –тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом
20-21	Личные окончания глаголов	2	6.10	Правописание личных окончаний глаголов	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами
22	Тема текста.	1	8.5	Анализ текста	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и; использования ь как	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.

						показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	
23	Проверочная работа	1					Выполняют проверочную работу
24	Имя существительное	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.9	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род. Число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных

						несклоняемые имена существительные	
25	Имя прилагательное	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.10	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант
26	Р/р Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»	1			5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Пишут сочинение по картине
27	Местоимение	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.8	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения
28	Основная мысль текста	1	8.1	Текст как речевое произведение	1.2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы,	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают

						главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	на контрольные вопросы и задания
29	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1					Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания
30	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					Выполняют работу над ошибками
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(32 ч)							
31	Синтаксис и пунктуация	1	10.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как раздела науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения
32	Словосочетание	1	5.1	Словосочетание	1.13	Распознавать	Распознают словосочетания в составе предложения,

						единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией-составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка
33	Разбор словосочетания	1	5.1	Словосочетание	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание или предлог). Выполняют разборы словосочетаний

						пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
34	Предложение	1	5.2	Предложение	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
35	Р/р Сжатое изложение	1					Пишут сжатое изложение
36	Виды предложений по цели высказывания	1	5.2	Предложение	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А.С.Пушкина

						пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
37	Восклицательные предложения	1	5.2	Предложение	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища
38	Р/р Сочинение на тему «Памятный день в школе»	1			5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,	Пишут сочинение

						темой и коммуникативным замыслом	
39	Проверочная работа по теме «Словосочетание и предложение»	1					Выполняют тест
40	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	5.2	Предложение	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым
41	Сказуемое.	1	5.2	Предложение	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых

						пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
42-43	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения
44	Нераспространённые и распространённые предложения	1	5.5	Нераспространённые и распространённые предложения	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые и распространённые предложения и распространяют их однородными членами

						синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
45	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	5.3	Второстепенные члены предложения	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант

						речевой практике	
46	Определение.	1	5.3	Второстепенные члены предложения	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями
47	Обстоятельство.	1	5.3	Второстепенные члены предложения	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения;	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами.

						применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
48	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1	5.3	Второстепенные члены предложения	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства
49	Предложение с однородными членами	1	5.7	Осложненное простое предложение	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами

						проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.
51	Обобщающие слова при однородных членах.	1	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);	Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с

						проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант
52	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	с	1				Выполняют проверочную работу
53	Предложения обращениями.	с	1	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1.13 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями

						пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
54	Письмо	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функциональных типов речи	5.3	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу
55-6	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	2	5.12	Синтаксический анализ простого предложения	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений
57	Простые и сложные	1	5.12	Синтаксический	1.13	Распознавать	Различают простые и сложные предложения.

	предложения.			анализ простого предложения		единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Определяют средства связи в сложных предложения (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам
58	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения

						пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
59-60	Прямая речь. Диалог.	2	7.10	Знаки препинания при прямой речи.	1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке
61	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1			1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант.

						анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
62	Итоговый урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1					Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение (тест)
Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи. (15ч)							
63	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	1.1	Звуки и буквы	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы
64	Изменение звуков в потоке речи.	1	1.1	Звуки и буквы	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.

						практике произношения и правописания слов	
65	Согласные твердые и мягкие	1	1.1	Звуки и буквы	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной
66	Согласные звонкие и глухие	1	1.1	Звуки и буквы	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его
67	Повествование. Р/р Изложение	1					Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.
68	Графика. Алфавит.	1	1.1	Звуки и буквы	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.

						систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант
69	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	6.4	Потребление ь и ъ	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте
70	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	1.2	Фонетический анализ слова	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного
71	Описание предмета.	1			1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет

						звук и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	
72	Орфоэпия.	1	1.2	Фонетический анализ слова	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки
73	Фонетический разбор слова.	1	1.2	Фонетический анализ слова	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов
74	Повторение темы	1	1.2	Фонетический	1.4	Характеризовать	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют

	«Фонетика»			анализ слова		звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины
75	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография».	1			1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	Выполняют контрольную работу
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1					Анализируют ошибки в контрольной работе
77	Р/р Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1			5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Пишут сочинение
Лексика. Культура речи. (9 ч)							
78	Слово и его лексическое	1	2.1	Лексическое	1.6	Объяснять	Овладевают базовыми понятиями лексикологии.

	значение. Способы выражения лексических значений слов			значение слова		лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом - озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов
79	Однозначные и многозначные слова.	1	2.5	Лексический анализ	1.6	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова,	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста

						многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	
80	Прямое и переносное значение слов.	1	2.5	Лексический анализ	1.6	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант

81	Омонимы.	1	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1.6	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы
82	Синонимы. Антонимы.	1	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1.6	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов

						многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	
83	Повторение темы «Лексика»	1	2.5	Лексический анализ	1.6	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре.

						изученного)	
84	Р/р Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	5.4	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложения, классные сочинения объёмом не менее 70 слов	Пишут сочинение
85	Р/р Роль деталей в описании предмета. Подробное изложение.	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	5.4	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложения, классные сочинения объёмом не менее 70 слов	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания
86	Проверочная работа по теме «Лексика»	1					Выполняют проверочную работу
Морфемика. Орфография. Культура речи (25 ч)							
87	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов	1	3.1	Значимые части слова	1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове;	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и

						находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова)
88	Окончание. Основа слова.	1	3.1	Значимые части слова	1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания
89	Р/Р Сочинение- письмо	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	Пишут сочинение в форме письма товарищу
90	Корень слова.	1	3.1	Значимые части	1.7	Характеризовать	Опознают корень как главную значимую часть слова.

				слова		морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов
91	Р/р. Рассуждение.	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают свое мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели
92	Суффикс	1	3.1	Значимые части слова	1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однородных слов, образованных суффиксальным способом

						знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	
93	Приставка.	1	3.1	Значимые части слова	1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов
94	Р/р Выборочное изложение	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения
95	Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка»	1			1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе	Закрепляют темы «Корень», «Суффикс», «Приставка»

						чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	
96	Чередование звуков.	1	3.2	Морфемный анализ слова	1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слова)
97	Беглые гласные.	1	3.2	Морфемный анализ слова	1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием

						чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	
98	Варианты морфем.	1	3.2	Морфемный анализ слова	1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов
99	Морфемный разбор слова.	1	3.2	Морфемный анализ слова	1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.

						чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	
100	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	6.6	Правописание приставок	1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой
101	Буквы з и с на конце приставок.	1	6.6	Правописание приставок	5.8	Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); ы/и после приставок; ы/и после ц; корней с безударными	Усваивают правило написания букв з-с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант

						проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), произносимыми согласными; ё/о после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	
102	Буквы о – а в корне -лаг- – -лож- .	1	6.5	Правописание корней	5.8	Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); <i>ы/и</i> после приставок; <i>ы/и</i> после <i>ц</i>; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), произносимыми согласными; ё/о после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	Усваивают правило написания букв а-о в корне –лаг- -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой
103	Буквы о – а в корне	1	6.5	Правописание	5.8	Соблюдать на письме	Усваивают правило написания букв а-о в корнях –

	-раст-, -ращ-, -рос-.			корней		правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); <i>ы/и</i> после приставок; <i>ы/и</i> после <i>ц</i> ; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; <i>ё/о</i> после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	раст- - -ращ- - -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными
104	Буквы ё – о после шипящих в корне	1	6.5	Правописание корней	5.8	Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); <i>ы/и</i> после приставок; <i>ы/и</i> после <i>ц</i> ; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного),	Усваивают правило написания букв ё-о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование»

						непроизносимыми согласными; ё/о после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	
105	Буквы и- ы после ц .	1	6.3.	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и ц	5.8	Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); <i>ы/и</i> после приставок; <i>ы/и</i> после <i>ц</i> ; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; ё/о после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	Усваивают правило написания букв и-ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма
106	Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	3.2	Морфемный анализ слова	5.8	Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); <i>ы/и</i> после приставок; <i>ы/и</i> после <i>ц</i> ; корней с безударными	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.

						проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; ё/о после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	
107	Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1					Выполняют проверочную работу
108	Р/р Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Описание «поэтических» предметов.	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	Пишут сочинение по картине или описывают её устно
109	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».	1					Пишут диктант
110	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1					Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20 ч)							
111	Имя существительное как часть речи	1	4.1	Самостоятельные части речи	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине
112	Доказательства в рассуждении.	1			2.1	Применять знание основных признаков	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис,

						текста (повествование) в практике его создания	доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение
113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	4.1	Самостоятельные части речи	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые неодушевлённые. Имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными
114	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	4.1	Самостоятельные части речи	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану
115	Род имён существительных.	1	4.1	Самостоятельные части речи	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных
116	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	4.1	Самостоятельные части речи	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте
117	Р/р Сжатое изложение	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи			Пишут сжатое изложение
118	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	4.1	Самостоятельные части речи	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними

						существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант
119	Три склонения имён существительных.	1	4.1	Самостоятельные части речи	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике
120	Падеж имён существительных.	1	4.1	Самостоятельные части речи	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении
121-2	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют правило при выполнении упражнений. Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.
123	Р/р Подробное изложение.	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	Пишут подробное изложение с изменением лица
124	Множественное число имён существительных.	1	4.1	Самостоятельные части речи	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст

125	Правописание о – ё после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	6.3	Употребление гласных букв О/Ё после шипящих и ц	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	Усваивают правило написания о—е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант
126	Морфологический разбор имени существительного	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных
127	Повторение темы «Имя существительное»	1			5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища
128	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (тест)	1					Пишут диктант
129	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1					Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте
130	Р/р Подготовка к сочинению по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	Пишут сочинение по картине
Имя прилагательное (13ч)							
131-2	Имя прилагательное как часть речи.	2	4.1	Самостоятельные части речи	5.10	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами

						изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, <i>o/e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи
133-4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	5.10	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, <i>o/e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение –описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных
135	Р/р Описание животного.	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-	2.1	Применять знание основных признаков	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть

				СМЫСЛОВЫХ ТИПОВ речи		текста (повествование) в практике его создания	описание животного
136-7	Прилагательные полные и краткие.	2	4.1	Самостоятельные части речи	5.10	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, <i>o/e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине
138	Р/р Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение».	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	Пишут сочинение-описание животного
139	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.10	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант

						окончаний, <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	
140-1	Повторение темы «Имя прилагательное»	2	4.3	Морфологический анализ слова	5.10	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.
142	Контрольный диктант	1					Пишут контрольный диктант
143	Работа над ошибками	1					Выполняют работу над ошибками
Глагол (33 ч)							
144	Глагол как часть речи.	1	4.1	Самостоятельные части речи	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы - сказуемые в

						ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим
145	Не с глаголами.	1	6.11	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве,	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий друг», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант

						в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	
146	Рассказ.	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая рассказ. Придумывают свой рассказ на юмористическую тему
147-8	Неопределённая форма глагола	2	4.1	Самостоятельные части речи	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме

						после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	
149	Р/р. Устное изложение	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме
150-1	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	2	6.17	Орфографический анализ	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ;	Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть

						безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	
152-3	Виды глагола.	2	4.1	Самостоятельные части речи	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз-(рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами

154-5	Буквы е-и в корнях с чередованием.	2	6.5	Правописание корней	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	Усваивают правило написания букв <i>е-и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
156	Рр. Невыдуманный рассказ (о себе). Редактирование текста	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...»
157	Промежуточное аттестация	1					Выполняют тест
158	Время глагола. Прошедшее время.	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем, будущем времени. Обозначают вид, время глаголов. Определяют способ

						ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно
159	Настоящее время.	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве,	Определяют форму настоящего времени глаголов. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени

						в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i>, <i>-ыва/-ива-</i>; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	
160	Будущее время.	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i>; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i>, <i>-ыва/-ива-</i>; безударных личных окончаний глагола, гласной перед	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится мир через десять-двадцать лет» Подбирают слова на тему «Спорт»

						суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	
161	Спряжение глаголов.	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>e//u</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения
162	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	1	6.10	Правописание личных окончаний глаголов	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки	Усваивают правило определения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный

						ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением.
163-4	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	6.10	Правописание личных окончаний глаголов	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве,	Усваивают правило определения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом

						в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	
165	Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание
166	Морфологический разбор глагола.	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-</i>	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.

						ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева- , -ыва-/-ива-; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами)	
167	Р/р Изложение	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.
168	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	6.4	Употребление ь и ъ	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и; использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания -тся и - ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева- , -ыва-/-ива-; безударных личных окончаний глагола,	Усваивают правило написания ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант.

						гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	
169	Употребление времён.	1	4.3	Морфологический анализ	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>e//u</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
170	Р/р. Употребление времён в устных и письменных	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-	2.1	Применять знание основных признаков	Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам

	рассказах			СМЫСЛОВЫХ ТИПОВ речи		текста (повествование) в практике его создания	продолжение спортивного репортажа
171-3	Обобщение по теме «Глагол»	2	4.3	Морфологический анализ	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы.
173	Р/р Сочинение-рассказ по рисунку «Не взяли на рыбалку».	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	Пишут сочинение-рассказ по рисунку
174	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1					Пишут контрольный диктант

175	Работа над ошибками. Повторение	1					Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте
176	Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	1			5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)	Выполняют итоговый тест
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (9ч)							
177	Разделы науки о языке.	1			1.1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение,	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Анализируют тексты. Пишут сочинение

						слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни	
178-9	Орфограммы в приставках и корнях слов.	2	8.9	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	1.5	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ)	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант
180	Орфограммы в окончаниях слов.	1	8.5	Морфемный анализ слова	1.5	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант

						практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ)	
181	Употребление букв ь и ъ.	1	8.5	Морфемный анализ слова	1.5	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ)	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ь и ъ. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения
181	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	10.14	Предложения простые и сложные			Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти
183	Итоговый тест по программе 5 класса	1					Выполняют итоговый тест
184	Итоговый контрольный диктант	1					Пишут итоговый контрольный диктант

185	Анализ ошибок в контрольных работах, подведение итогов года	1					

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока, темы контрольных, практических, лабораторных работ;	Количество часов	Предметные результаты				Основные виды учебной деятельности
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1			3.4	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант.

						главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	
2	Язык, речь, общение	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2.1.	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения
3	Ситуация общения	1			2.1.	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю.
Повторение изученного в 5 классе (12ч)							
4	Фонетика. Орфоэпия	1	1.2	Фонетический анализ слова	1.3	Поводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов.. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	6.5 6.6	Правописание корней Правописание приставок	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант.
6	Части речи	1	4.3	Морфологический анализ	1.15	Проводить морфологический анализ имени	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную

						прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	мысль.
7	Орфограммы в окончаниях слов	1	6.17	Орфографический анализ	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.
8	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
9	Словосочетание	1	5.1	Словосочетание	1.16	Проводить синтаксический анализ словосочетаний,	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания

						синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
10	Простое предложение. Знаки препинания	1	5.2	Простое предложение	1.16	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	5.8	Сложное предложение	1.16	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.

						выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
12	Синтаксический разбор предложений	1	5.14	Синтаксический анализ	1.16	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
13	Прямая речь. Диалог	1	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании			Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
14	Контрольный диктант	1					
15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1					
Текст (8 ч)							
16	Текст, его особенности	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.

						относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.
18	Урок развития речи Сочинение по данному началу.	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Пишут сочинение-описание по данному началу.
19	Начальные и конечные	1	8.2	Средства связи	1.1	Анализировать текст	Анализируют текст с точки зрения

	предложения текста			предложений в тексте		с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу
20	Ключевые слова	1	8.2	Средства связи предложений в тексте	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
21	Основные признаки текста	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.

						относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	
22	Текст и его стили	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.2	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение)	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений
23	Официально-деловой стиль	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.2	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки

						описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение)	
Лексика (13ч)							
24	Слово и его лексическое значение	1	2.1	Лексическое значение слова	1.5	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.

25	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
26	Общеупотребительные слова	1	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	1.5	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительн ые, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова
27	Профессионализмы.	1	2.4	Группы слов по	1.5	Различать слова с	Различают профессионализмы.

				происхождению и употреблению		точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова	Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
28	Диалектизмы	1	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	1.5	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.

						ые, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова	
29	Урок развития речи. Изложение.	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.4	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	Пишут сжатое изложение
30	Исконно русские и заимствованные слова	1	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	1.5	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями

						(общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова	
31	Новые слова	1	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	1.5	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов
32	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	1	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	1.5	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.

						пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова	
33	Словари	1			5.5	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
34	Контрольная работа	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, написания словарного диктанта	Пишут диктант

[illegible]

37-38	Морфемика словообразование	2	3.1	Значимые части слова	1.8	Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательны е); выделять производящую основу	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
39-40	Урок развития речи Описание помещения	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. Пишут сочинение
41-42	Основные способы образования слов в русском языке.	2	3.3	Основные способы словообразования	1.9	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательны й анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.

						при выполнении различных видов языкового анализа	
43	Этимология слов.	1	3.4	Словообразовательный анализ слова	1.9	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
44	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
45	Урок развития речи Сочинение-описание	1	8.1	Текст как речевое произведение.	1.1	Анализировать текст с точки зрения его	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.

	помещения			Смысловая и композиционная целостность текста		соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	
46-47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	2	6.5	Правописание корней	5.8	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с чередованием <i>а/о</i> (- <i>кос</i> -/ <i>-кас</i> -), гласных в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -, слитного и дефисного написания <i>пол</i> - и <i>полу</i> - со словами	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- — -кос-.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.
48-49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-	2	6.5	Правописание корней	5.8	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с чередованием <i>а/о</i> (- <i>кос</i> -/ <i>-кас</i> -), гласных в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -, слитного и дефисного написания <i>пол</i> - и <i>полу</i> - со словами	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- — -гор-.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.

50	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар– зор	1	6.5	Правописание корней	5.8	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с чередованием <i>а//о</i> (- <i>кос/-кас-</i>), гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар– — -зор-.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.Составляют рассказ по рисункам.
51	Буквы Ы-И после приставок.	1	6.6	Правописание приставок	5.8	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с чередованием <i>а//о</i> (- <i>кос/-кас-</i>), гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
52-55	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	4	6.6	Правописание приставок	5.8	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с чередованием <i>а//о</i> (- <i>кос/-кас-</i>), гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.
56	Контрольный диктант	1			5.7	Соблюдать в устной	Пишут диктант.

						речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1					Выполняют работу над ошибками
58	Соединительные О-Е в сложных словах	1	6.17	Орфографический анализ	5.8	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.

						чередованием <i>a/o</i> (- <i>кoc</i> -/ <i>-кас</i> -), гласных в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -, слитного и дефисного написания <i>пол</i> - и <i>полу</i> - со словами	
59	Сложносокращенные слова	1	6.17	Орфографический анализ	5.8	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с чередованием <i>a/o</i> (- <i>кoc</i> -/ <i>-кас</i> -), гласных в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -, слитного и дефисного написания <i>пол</i> - и <i>полу</i> - со словами	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант.
60-61	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.3	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)	Пишут сочинение по картине.
62	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	3.4	Морфемный анализ слова	1.8	Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); выделять производящую основу	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
63	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1			1.8	Распознавать виды морфем в слове	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов,

	Подготовка к контрольному диктанту					(формообразующие и словообразовательные); выделять производящую основу	правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.
64	Контрольный тест	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	Выполняют тест
65	Анализ теста. Работа над ошибками	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме	Выполняют работу над ошибками

						нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
Имя существительное (23ч)							
66	Повторение изученного об имени существительном.	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.10	Характеризовать особенности словообразования имён существительных	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Определяют способы образования существительных.
67	Имя существительное как часть речи	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.10	Характеризовать особенности словообразования имён	Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль

						существительных	
68	Падежные окончания имени существительного	1	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам
69	Урок развития речи Как писать письма	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.3	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)	Пишут письмо товарищу, выражая в нем благодарность по какому-либо поводу
70	Разносклоняемые имена существительные	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.9	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
71	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.9	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
72	Урок развития речи	1			1.1	Анализировать текст	Готовят устное публичное выступление

	Как тебя зовут? Происхождение имен					с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	
73	Несклоняемые имена существительные.	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.9	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
74-75	Род несклоняемых имен существительных	2	4.3	Морфологический анализ слова	5.9	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
76	Имена существительные общего рода	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.9	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
77	Морфологический разбор существительных.	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.9	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён

						изученного), словоизменения имён существительных	существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.
78- 79	Урок развития речи Сочинение.	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи	Пишут сочинение.
80- 81	НЕ с существительными.	2	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
82- 83	Буквы Ч и Щ в суффиксах - ЧИК и -ЩИК.	2	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лекси- ческого значения. Пишут диктант.

84	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
85	Гласные О-Е после шипящих.	1	6.3	Употребление гласных букв О/Ё после шипящих и ц	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
86	Повторение изученного материала.	1			1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
87	Контрольный диктант	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, написания словарного диктанта	Пишут диктант

						объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
88	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил	Выполняют работу над ошибками

						правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
Имя прилагательное (25ч)							
89	Повторение изученного в 5 классе.	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.15	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными.
90	Прилагательное как часть речи	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.15	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в	Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.

						речевой практике	
91	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
92- 93	Степени сравнения имен прилагательных.	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.11	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
94	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.11	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
95	Относительные прилагательные	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.11	Различать качественные, относительные и притяжательные имена	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выде-

						прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных	ляют в них основную мысль.
96	Притяжательные прилагательные	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.11	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.11	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
98-99	Урок развития речи. Изложение.	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	2.2	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
100-1	Не с прилагательными.	3	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	5.10	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.

						изученного); соблюдать нормы правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных, суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных, сложных имён прилагательных	
102	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи	5.10	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных, суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных, сложных имён прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
103-4	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.3	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)	Пишут сочинение

105-7	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3	6.8	Правописание Н и НН в различных частях речи	5.10	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
108	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи	5.10	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
109	Дефисное и слитное написание сложных	1	6.16	Слитное, дефисное, раздельное	5.10	Соблюдать нормы словообразования	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют

	прилагательных			написание слов различных частей речи		имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных, суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных, сложных имён прилагательных	упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
110	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1			5.10	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных, суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных, сложных имён прилагательных	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
111	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского	

						литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, написания словарного диктанта объемом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
112	Контрольный диктант	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, написания словарного диктанта объемом 20–25 слов, написания диктанта	Пишут диктант

						на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
113	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, написания словарного диктанта объемом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего	Выполняют работу над ошибками

						изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
Имя числительное (17 ч)							
114	Имя числительное как часть речи.	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.12	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи	Анализируют и характеризуют общекатегори-альное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
115	Простые и составные числительные	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.12	Распознавать числительные; определять общее	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и

						грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи	приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
116	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.12	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.

						имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи	
117	Порядковые числительные	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.12	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
118	Разряды количественных числительных	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.12	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.

						числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи	
119-20	Числительные, обозначающие целые числа	2	4.3	Морфологический анализ слова	5.11	Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> , двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание; нормы правописания окончаний имён числительных	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
121-22	Дробные числительные. Склонение дробных числительных	2	4.3	Морфологический анализ слова	5.11	Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> , двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание; нормы правописания окончаний имён	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.

						числительных	
123	Собирательные числительные.	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.11	Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь, двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание; нормы правописания окончаний имён числительных	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
124	Морфологический разбор имени числительного	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.15	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
125	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.15	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами

						речевой практике	
126-7	Урок развития речи. Публичное выступление	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	2.1	Применять знания о функционально-смысловых типах речи и официально-деловом и научном стиле при выполнении различных видов анализа и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста (повествование, описание и рассуждение) в практике создания собственного текста	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
128	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение	

						второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
129	Контрольная работа	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной	

						речи и на письме правила речевого этикета	
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100– 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
Местоимение (25ч)							
131	Местоимение как часть речи.	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.13	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения.

						значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи	Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
132	Личные местоимения.	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.13	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи	Распознают личные местоимения.. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
133	Особенности склонения личных местоимений	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.13	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их	Склоняют личные местоимения по падежам

						склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи	
134	Возвратное местоимение	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.13	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
135	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста			Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
136	Вопросительные и относительные местоимения	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.13	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.

						функций, роли в речи	
137-8	Неопределённые местоимения	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.13	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
139-41	Отрицательные местоимения	3	4.3	Морфологический анализ слова	1.13	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
142-43	Притяжательные местоимения.	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.13	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут

						местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи	диктант.
144-5	Урок развития речи. Рассуждение	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.6	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
146-7	Указательные местоимения	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.13	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
148	Определительные местоимения	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.13	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями

						местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи	
149-50	Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.6	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Пишут сочинение на заданную тему.
151	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.15	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
152	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.15	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
153	Тестовая работа.	1			5.7	Соблюдать в устной	

	Подготовка к контрольному диктанту					речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, написания словарного диктанта объемом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
154	Комплексная тестовая работа	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, написания	

						словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
155	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее	

						изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
Глагол (28ч)							
156-8	Повторение изученного о глаголе	3	4.1	Самостоятельные части речи	1.15	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
159	Разноспрягаемые глаголы	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.14	Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.

						наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении	
160	Глаголы переходные и непереходные	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.14	Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Со- ставляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
161	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.14	Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.

162-3	Урок развития речи. Сжатое изложение	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.4	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	Пишут изложение на заданную тему.
164-5	Условное наклонение	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.14	Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
166-8	Повелительное наклонение . Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения	3	4.3	Морфологический анализ слова	1.14	Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в

						глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении	повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
169-70	Употребление наклонений глагола	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.14	Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
171-2	Безличные глаголы .Безличные глаголы в текстах художественной литературы	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.14	Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.

						наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении	
173	Морфологический разбор глагола	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.14	Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
174	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						
175- 6	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.4	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рас- сказа.

						информацию в прослушанном и прочитанном тексте	
177-9	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи	1.15	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
180	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.15	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.
181	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов,	Выполняют тест

						написания диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
182	Контрольный диктант по теме « Глагол».	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, написания словарного диктанта объемом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том	Пишут диктант.

						числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
183	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми	Выполняют работу над ошибками.

						написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
Повторение (19 ч)							
184-86	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	3			1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
187	Итоговый диктант	1					
188-9	Орфограммы в корне слова.	2			1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм
190-91	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2			1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Обозначают условия выбора орфограмм в упражне- ниях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм
192-3	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2			1.4	Распознавать изученные	Обозначают условия выбора орфограмм в упражне- ниях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют

						орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм
194- 6	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	3			1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Повторяют содержание изученных пунктуацион-ных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
197	Итоговый тест	1					
198- 9	Лексика и фразеология.	2			1.7	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.
200- 1	Словообразование. Морфемный разбор.	2			1.9	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательны й анализ слова;	Определяют способы словообразования, проводят словообразовательный анализ слова.

						применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа	
202-4	Морфология. Синтаксис.	3			1.9	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа	Систематизируют знания по морфологии и синтаксису.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока, темы контрольных, практических, лабораторных работ;	Количество часов	Предметные результаты				Основные виды учебной деятельности
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
1	Русский язык как	1			3.1	Владеть различными	

	развивающееся явление.					видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
Повторение изученного в 5-6 классах							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	5.14	Синтаксический анализ	1.21	Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный)
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	7.19	Пунктуационный анализ	1.21	Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.

						синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
4	Лексика и фразеология .	1	2.5	Лексический анализ	1.8	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	1.2	Фонетический анализ слова			Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
6	Словообразование и орфография	1	3.4	Словообразовательный анализ	1.5	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике	Отвечают на контрольные вопросы. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.

						правописания	
7	Морфемный и словообразовательный разбор	1	3.2	Морфемный анализ слова	1.5	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора.
8	Морфология и орфография	1			1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
9	Морфологический разбор слова	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.10	Распознавать причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи	Отвечают на контрольные вопросы. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.
10	Р/Р Текст	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.3	Анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.

						структурные особенности текста-рассуждения; анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка, инструкция)	
11	Диалог как текст	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	4.3	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации	
12	Виды диалога	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	4.3	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации	
13	Р/Р Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	1.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы его построения, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы.
14.	Проверочная работа	1			1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить	

						орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	
15	Работа над ошибками	1			1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	
Морфология и орфография. Культура речи.							
16	Причастие как часть речи .	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных

	причастий					признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот	окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
18	Причастный оборот.	1	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
19	Выделение причастного оборота запятыми	1	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять	Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота

						признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот	
20	Р/Р Описание внешности человека	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста			Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
21	Действительные и страдательные причастия	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.

						причастия; выделять причастный оборот	
22	Краткие и полные страдательные причастия	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
23	Действительные причастия настоящего времени.	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.

						причастия; выделять причастный оборот	
24-25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
26-27	Действительные причастия прошедшего времени	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.

						причастия; выделять причастный оборот	
28	Страдательные причастия настоящего времени.	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
29-30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять	Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов

						причастия; выделять причастный оборот	
31	Страдательные причастия прошедшего времени	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
32	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи	1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.

						причастия; выделять причастный оборот	
33	Р/Р Выборочное изложение(упр.151)	1			5.2	подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)	Пишут изложение
34-35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	6.8	Правописание Н и НН в различных частях речи	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
36	Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	6.8	Правописание Н и НН в различных частях речи	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова;	Усваивают правила написания одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

						применять знания по орфографии в практике правописания	
37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	6.8	Правописание Н и НН в различных частях речи	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя
38	Морфологический разбор причастия	1	4.3	Морфологический анализ слова			Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
39-40	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	6.11	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).
41-42	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения

43-44	Р/Р Лингвистическое сочинение(упр.166)	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение
45	Повторение по теме «Причастие»	1			1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
46	Контрольная работа. Диктант.	1					Пишут диктант.
Деепричастие							
47	Деепричастие как часть речи	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.12	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
48	Деепричастный оборот	1	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1.12	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.

						деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот	
49	Запятые при деепричастном обороте	1	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1.12	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот	Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
50- 51	Раздельное написание не с деепричастиями	2	6.11	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1.12	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
52	Деепричастия несовершенного вида	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.12	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии;	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.

						различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот	
53	Деепричастия совершенного вида	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.12	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.
54	Р/Р Описание действий людей	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения,	

						характера темы	
55	Р/Р Сочинение по картине	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	Составляют рассказ по картине.
56	Морфологический разбор деепричастия	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.20	Проводить морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
57	Повторение	1	4.3	Морфологический	1.12	Характеризовать деепричастие как	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят

				анализ слова		форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот	сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
58	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1			5.11	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Выполняют контрольную работу.
59	Наречие как часть речи	1	4.3	Морфологический	1.13	Определять общее	Анализируют и характеризуют общекатегориальное

				анализ слова		грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи	значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
60	Разряды наречий	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.13	Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
61-62	Степени сравнения наречий	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.13	Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
63	Морфологический разбор наречия	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.13	Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.

						наречий, их синтаксических свойств, роли в речи	
64-66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	3	6.11	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; правописание суффиксов наречий (<i>о/а</i>); употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; правописание <i>о/е</i> после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с <i>не-</i> и <i>ни-</i>)	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
67-68	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Самостоятельная работа	2	6.13	Правописание НЕ и НИ	5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.

						в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий (о/а); употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с не- и ни-)	
69-71	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	2	6.8	Правописание Н и НН в различных частях речи	5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий (о/а); употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с не- и ни-)	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
72	Р/р Описание действий	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают

						описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
73-74	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	2	6.3	Употребление букв о и е после шипящих и ц	5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; правописание суффиксов наречий (<i>о/а</i>); употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; правописание <i>о/е</i> после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с <i>не-</i> и <i>ни-</i>)	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.

75-76	Буквы о и а на конце наречий	2	6.17	Орфографический анализ	5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; правописание суффиксов наречий (<i>о/а</i>); употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; правописание <i>о/е</i> после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с <i>не-</i> и <i>ни-</i>)	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа.
77-78	Р/р Сочинение по картине	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений;	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины

						классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	
79-80	Дефис между частями слова в наречиях	2	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-nn-</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; правописание суффиксов наречий (<i>о/а</i>); употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; правописание <i>о/е</i> после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с <i>не-</i> и <i>ни-</i>)	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
81-82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.

						написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; правописание суффиксов наречий (<i>о/а</i>); употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; правописание <i>о/е</i> после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с <i>не-</i> и <i>ни-</i>)	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	6.17	Орфографический анализ	5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; правописание суффиксов наречий (<i>о/а</i>); употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; правописание <i>о/е</i> после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с <i>не-</i> и <i>ни-</i>)	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
84	Повторение по теме «Наречие».	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий,	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут

						произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>; правописание суффиксов наречий (<i>о/а</i>); употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; правописание <i>о/е</i> после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с <i>не-</i> и <i>ни-</i>)	свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
85	Контрольная работа по теме «Наречие».	1			5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>; правописание суффиксов наречий (<i>о/а</i>); употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих;	Выполняют контрольную работу

						правописание <i>o/e</i> после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с <i>не-</i> и <i>ни-</i>)	
86	Работа над ошибками	1			5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-nn-</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; правописание суффиксов наречий (<i>o/a</i>); употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; правописание <i>o/e</i> после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с <i>не-</i> и <i>ни-</i>)	Выполняют работу над ошибками.
87	Учебно-научная речь. отзыв	1	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	5.4	Создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция	Создают тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция
88	Учебный доклад	1	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,	5.4	Создавать тексты в жанре научного сообщения, в	Создают тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция

				адресата и ситуации общения		публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция)	
89	Категория состояния как часть речи	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.14	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния.
90	Морфологический разбор категории состояния	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.14	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.
91	Повторение категории состояния	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.14	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи	Отвечают на контрольные вопросы.. Читают научно-популярный текст.
92	Р/р Сжатое изложение	1	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.4	Владеть умениями информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный;	Пишут сжатое изложение по данному тексту

						назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста	
93	Самостоятельные и служебные части речи	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.15	Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
94	Предлог как часть речи	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.16	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют

						составные предлоги	свой текст научного стиля.
95	Употребление предлогов	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.16	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
96-97	Непроизводные и производные предлоги	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.16	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
98	Простые и составные предлоги	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.16	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
99-100	р/р Сочинение (Упр.348)	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Пишут сочинение
101	Морфологический разбор предлога	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.16	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфо-логический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают

						производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	репродукцию картины и записывают свои впечатления.
102- 104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	5.12	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из/с, в/на</i> в составе словосочетаний; правописания производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
105	Повторение по теме «Предлог»	1			1.16	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Отвечают на контрольные вопросы
106	Контрольная работа. Тест	1			1.16	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Выполняют контрольную работу
107	Союз как часть речи	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.17	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.

						однородных членов предложения и частей сложного предложения	
108	Простые и составные союзы	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.17	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
109	Союзы сочинительные и подчинительные	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.17	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
110-11	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2	7.13	Знаки препинания в сложном союзном предложении	1.17	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.

						предложения и частей сложного предложения	
112-13	Сочинительные союзы	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.17	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	Знакомятся с классификацией союзов по значению. ОpoznаюT разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
114-15	Подчинительные союзы	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.17	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	Знакомятся с классификацией союзов по значению. ОpoznаюT разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
116	Морфологический разбор союза	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.13	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, знаков	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».

						препинания в предложениях с союзом <i>и</i>	
117-19	Слитное написание союзов также, тоже.	3	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	5.13	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
120	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.13	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.
121	Контрольная работа.	1					
122	Р/РСочинение (упр.384)	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Пишут сочинение

123	Р/Р Анализ сочинений	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	
124	Частица как часть речи	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.18	Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
125	Разряды частиц.	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.18	Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.

						предложений с частицами	
126	Формообразующие частицы	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.18	Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.
127	Смыслоразличительные частицы .	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.18	Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
128-30	Раздельное и дефисное написание частиц	3	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	5.14	Употреблять частицы в соответствии с их значением и стилистической	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав-

						окраской; соблюдать нормы правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , формообразующих частиц	ляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
131	Морфологический разбор частицы .	1	4.3	Морфологический анализ слова	5.14	Употреблять частицы в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , формообразующих частиц	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
132	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	6.13	Правописание НЕ и НИ	5.14	Употреблять частицы в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , формообразующих частиц	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
133	Р/р Написание рассказа по данному сюжету	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
134	Р/Р Редактирование рассказов	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.6	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования	

						их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка	
135-36	Различение частицы не и приставки	2	6.13	Правописание НЕ и НИ	5.14	Употреблять частицы в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами
137-38	Частица ни, приставка ни-, союз ни - ни	2	6.13	Правописание НЕ и НИ	5.14	Употреблять частицы в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
139-40	Повторение по теме «Частицы»	2	4.3	Морфологический анализ слова	5.14	Употреблять частицы в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над Орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения
141	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1					.
142	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.19	Характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению;	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.

						объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе	
143	Дефис в междометиях.	1	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1.19	Характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
144	Знаки препинания при междометиях	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.19	Характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.
145	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	4.3	Морфологический анализ слова	1.19	Характеризовать междометия как часть речи, различать	Опознают междометия и звукоподражательные слова

						группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе	
146	Тест «Служебные части речи»	1			5.15	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями	Выполняют тест
147	Работа над ошибками	1					
Повторение							
148	Разделы науки о русском языке	1					Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке.
149	Текст. Стили речи	1	8.3	Текст и функционально-смысловые типы речи	2.1	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
150-1	РР Сочинение (Упр.478)	2	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	2.1	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике	Пишут сочинение
152	Фонетика. Графика	1	1.2	Фонетический анализ слова			Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Сравнивают звуки и буквы в

							упражнениях. Составляют таблицу по теме.
153-54	Лексика и фразеология	2	2.5	Лексический анализ слова	1.8	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов ,выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
155-6	Морфемика.	2	3.2	Морфемный анализ слова	1.5	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Отвечают на вопросы по теме.
157-8	Словообразование	2	3.4	Словообразовательный анализ слова	1.5	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Отвечают на вопросы по теме.
159-60	Морфология	2	4.3	Морфологический анализ слова	1.20	Проводить морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, слов категории состояния,	Отвечают на вопросы по теме.

						предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
161	Тестирование по теме «Морфология»	1			1.20	Проводить морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Отвечают на вопросы по теме.
162	Работа над ошибками						
163-5	Орфография	3	6.17	Орфографический анализ слова	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Отвечают на вопросы по теме.
166	Синтаксис	1	5.14	Синтаксический анализ	1.21	Распознавать морфологические средства выражения	Отвечают на вопросы по теме.

						подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
167	Синтаксис. Пунктуация.	1	5.14	Синтаксический анализ	1.21	Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Отвечают на вопросы по теме.
168	Тестирование по теме «Пунктуация» .	1			1.21	Распознавать морфологические средства выражения	

						подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
169	Синтаксис. Пунктуация	1	5.14	Синтаксический анализ	1.21	Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Отвечают на вопросы по теме.
170	Итоговое занятие	1					

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока, темы контрольных, практических, лабораторных работ;	Колич ество часов	Предметные результаты				Основные виды учебной деятельности
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
1	ВВЕДЕНИЕ. Функции русского языка в современном мире	1					Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Повторение пройденного материала							
2-3	Фонетика и графика. Орфография.	2	1.1 6.17	Звуки и буквы Орфографический анализ	1.2	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый" Над лексикой и пунктуацией текста,

						орфографии в практике правописания	самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
4	Морфемика и словообразование	1	3.1	Значимые части слова			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблицы: групповая работа, составление предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму
5-6	Лексикология и фразеология	1-2	2.1 2.3	Лексическое значение слова Фразеологическ ие обороты			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий — анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование -5выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
7	Морфология и синтаксис.	1	4.3	Морфологическ ий анализ слова	1.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий — анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему,

							проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
8-9	Строение текста. Стили речи.	1-2	8.1 8.3	Текст как речевое произведение Стили и функционально-смысловые типы речи	1.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе худо- жественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,
10-11	Р.Р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	2	8.1	Текст как речевое произведение	2.1	Применять знания об основных признаках текста и особенностях функционально-смысловых типов речи в практике его создания	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения:
12	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение в начале года»	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, написания словарного диктанта объёмом 30–35 слов, написания диктанта на основе связного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный - слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

						текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);	
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1	1			5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, написания словарного диктанта объёмом 30–35 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок

						слова с непроверяемыми написаниями);	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.							
14	Строение словосочетаний	1	5.1	Словосочетание	1.3	Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
15- 16	Виды связи в словосочетаниях.	1-2	5.1	Словосочетание	1.3	Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют Словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка

						синонимию словосочетаний	
17	Грамматическое значение словосочетаний	1	5.1	Словосочетание	1.3	Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
18	Синтаксический разбор словосочетания	1	5.1	Словосочетание	1.3	Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.

Предложение							
19-20	Строение и грамматическое значение предложений	1-2	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.
21	Интонация предложения	1	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму	Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты.
22	Р/р Характеристика человека	1	8.1	Текст как речевое произведение	2.1	Применять знания об основных признаках текста и особенностях функционально-смысловых типов речи в практике его создания	Составляют устную характеристику человека
23	Синтаксический разбор	1	5.14	Синтаксический	1.5	Распознавать	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют

	предложения			анализ		предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму	разбор. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы
24-25	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1-2	5.14	Синтаксический анализ	1.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями.

						форму	
26	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.
27-28	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1-2	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника.
29	Составное глагольное сказуемое	1	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.
30	Составное именное сказуемое	1	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с

							точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах.
31-32	Тире между подлежащим и сказуемым	1-2	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	5.9	Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого.
33	Контрольная работа (диктант) №2 по теме «Главные члены предложения»	1					Выполняют контрольную работу
34	Анализ контрольной работы.	1					Выполняют работу над ошибками.
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	5.3	Второстепенные члены предложения.	1.7	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями

						предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	
36	Определение	1	5.3	Второстепенные члены предложения.	1.7	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения,	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку

						приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	
37	Приложение	1	5.3	Второстепенные члены предложения.	1.7	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
38-9	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1-2	5.3	Второстепенные члены предложения.	1.7	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.

						(понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	
40-41	Ораторская (публичная) речь.	1-2	8.4	Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	2.1	Применять знания об основных признаках текста и особенностях функционально-смысловых типов речи в практике его создания	
42	Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения». Практикум по теме «Второстепенные члены предложения»	1	5.3	Второстепенные члены предложения.	1.7	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.

						диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	
43	Контрольная работа №3 (диктант) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	1			1.7	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как	Пишут диктант

						особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	
44	Работа над ошибками	1					Выполняют работу над ошибками
45	Основные группы односоставных предложений.	1	5.4	Двусоставные и односоставные предложения	1.8	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;	Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами

						понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>	
46	Предложения определённо-личные	1	5.4	Двусоставные и односоставные предложения	1.8	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте

						синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>	
47-8	Предложения неопределенно-личные	1-2	5.4	Двусоставные и односоставные предложения	1.8	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами

						предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>	
49-50	Безличные предложения	2	5.4	Двусоставные и односоставные предложения	1.8	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений

						предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>	
51	Р/р Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	8.1	Текст как речевое произведение	2.1	Применять знания об основных признаках текста и особенностях функционально- смысловых типов речи в практике его создания	Пишут сочинение
52	Назывные предложения	1	5.4	Двусоставные и односоставные предложения	1.8	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.

						средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>	
53-	Неполные предложения	2	5.6	Полные и неполные	1.8	Распознавать	Определяют неполные предложения и опознают их

54				предложения		односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и	типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
----	--	--	--	-------------	--	--	--

						пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>	
55	Зачет по теме «Односоставные и неполные предложения»	1			1.8	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления	Выполняют тест

						односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>	
56	Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Односоставное предложение».	1			1.8	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и	Пишут диктант

						двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>	
57	Работа над ошибками	1					Выполняют работу над ошибками
Предложения с однородными членами							
58	Понятие об однородных членах	1	5.7	Осложненное простое предложение	1.10	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.
59-60	Однородные и неоднородные определения	1	5.7	Осложненное простое предложение	1.10	Характеризовать признаки однородных членов предложения,	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных

						средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов	членах.
61-2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1.10	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.
63-64	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1.10	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения.

						бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов	Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.
65	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	5.12	Синтаксический анализ простого предложения	1.10	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
66	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	5.12	Синтаксический анализ простого предложения	1.10	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов

						однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов	однородных членов в указанном предложении.
67	Зачет по теме «Однородные члены предложения»	1					Выполняют тестовые задания
Предложения с обособленными членами							
68-69	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении	1	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения	1.11	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)	
70-76	Обособленные определения и приложения	6	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения	1.11	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет правильно интонируют предложения с обособленными

						определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)	приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль..
77-80	Обособленные обстоятельства	4	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения	1.11	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
81	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения	1.11	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
82-84	Обособление уточняющих членов	3	7.7	Знаки препинания при обособленных	1.11	Различать виды обособленных членов	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.

	предложения			членах предложения		предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)	Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
85-6	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	2	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения	1.11	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления
87	Контрольный диктант №6	1			1.11	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,	Пишут диктант

						пояснительных и присоединительных конструкций)	
88	Работа над ошибками	1			1.11	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)	Выполняют работу над ошибками
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями							
89-91	Обращение и знаки препинания при нем	3	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и грамматическими конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения	1.12	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений.

						предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
92-94	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	3	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и грамматическими конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения	1.12	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос
95-96	Вставные конструкции	2	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и грамматическими конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения	1.12	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи

						предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
97	Р/р Изложение	1			3.3	Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект)	
98-9	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	2	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и грамматическими конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения	1.12	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций

						вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
100	Контрольный диктант №7	1			1.12	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Пишут контрольный диктант
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1					Выполняют работу над ошибками

Способы передачи чужой речи							
102-4	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	3	5.11	Способы передачи чужой речи	1.13	Распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части
105-7	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	3	5.11	Способы передачи чужой речи	1.13	Распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.
108-110	Цитаты и знаки препинания при них	3	5.11	Способы передачи чужой речи	1.13	Распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению.
111-112	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	2	5.11	Способы передачи чужой речи	1.13	Распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают
113	Зачет по теме «Чужая речь»	1	5.11	Способы передачи чужой речи	1.13	Распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью	примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
114	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	5.11	Способы передачи чужой речи	1.13	Распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью	Пишут тест

Повторение и систематизация изученного в 8 классе							
115-118	Синтаксис и морфология	4					Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи
119-122	Синтаксис и пунктуация	4			5.9	Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.
123	Итоговый тест	1					Пишут тест.
124	Работа над ошибками	1					Выполняют работу над ошибками.
125	Итоговый диктант	1					Пишут диктант.
126	Работа над ошибками	1					Выполняют работу над ошибками.
127-132	Синтаксис и орфография	6			5.8	Применять нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения, использования инверсии;	
133-136	Повторение	4			6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока, темы контрольных, практических, лабораторных работ;	Количество часов	Предметные результаты				Основные виды учебной деятельности
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Предметные умения	
1	Международное значение русского языка	1					Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
Повторение изученного в 5-8 классах							
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1	1.2 6.17	Фонетический анализ слова. Орфографический анализ слова	5.14	Применять знания по орфографии в практике правописания	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание
3	Лексика и фразеология. Орфография.	1	2.5 6.17	Лексический анализ слова. Орфографический анализ слова	5.14	Применять знания по орфографии в практике правописания	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
4	Морфемика. Словообразование.	1	3.1	Значимые части слова			Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.

5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография	2	4.3	Морфологический анализ слова			Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, производят морфологический разбор. Закрепляют основные понятия лексикологии. Осуществляют работу по развитию речи.
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	5.1 4	Синтаксическ ий анализ			Составляют таблицу или кластер по теме. Осуществляют самоконтроль в выборе написаний. Дифференцируют ПП, ССП, СПП, БСП.
9-10	Р/р Текст	2	8.1	Текст как речевое произведение			Письменная работа. Стили и типы речи. Аргументированно отвечают на вопросы, анализируя текст.
11	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1					Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
12	Работа над ошибками.	1					Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте
Сложное предложение							
13	Основные виды сложных предложений.	1	5.8	Сложное предложение	1.6	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи	Распознают различные виды предложений Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами.. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
14	Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения. Знаки препинания сложносочинённом предложении.	1	5.8	Сложное предложение	1.6	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами	Опознают простые и сложные предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Расставляют знаки препинания.

						связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи	
15	Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания сложноподчинённом предложении.	1	5.8	Сложное предложение	1.6	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи	Изучают порядок и образец разбора. Опознают простые и сложные предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют Предикативность предложения.
16	Сложные бессоюзные предложения	1	5.9	Сложные бессоюзные предложения	1.6	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой
17	РР Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	1	8.1	Текст как речевое произведение	3.3	Владеть умениями информационной переработки текста: уметь писать реферат, рецензию; выделять главную и второстепенную	Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы.

						информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы	
18	РР Способы сжатого изложения текста. Конспект	1	8.1	Текст как речевое произведение	3.3	Владеть умениями информационной переработки текста: уметь писать реферат, рецензию; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы	Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы.
Сложносочиненные предложения							
19-21	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3	7.11	Знаки препинания в ССП	1.3	Распознавать виды сложносочинённых предложений; характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном
22	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые	1	7.11	Знаки препинания в ССП	1.3	Распознавать виды сложносочинённых	Пишут диктант.

	предложения».					предложений; характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	
23	Работа над ошибками.	1					Анализ ошибок, исправление, работа в парах.
24-5	Р/р Рецензия	2	8.1	Текст как речевое произведение	3.3	Владеть умениями информационной переработки текста: уметь писать реферат, рецензию; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно- научного текста в виде таблицы, схемы	Анализ текстов, устная рецензия
Сложноподчиненные предложения							
26	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяют текст упражнения в соответствии с заданием.

						предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	
27	Место придаточных предложений в СПП	1	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	Определяют место придаточных предложений, анализируя примеры, чертят схемы.
28-9	Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом	2	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при

	предложении					придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	этом правописные навыки.
30-31	Средства связи частей СПП. Роль указательных слов	2	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при этом правописные навыки.

32	РР Сжатое изложение	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	5.2	Понимать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.
33-4	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными	2	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу. Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.

						предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	
35	РР Изложение (по упр.126)).	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	5.2	Понимать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.
36-7	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения,	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики.

						средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	
38	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	Пишут проверочную работу
39	Сложноподчинённые предложения с	1	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип

	придаточными обстоятельными .					предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.
40-1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	2	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре,	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.

						синтаксическим средствам связи,	
42-3	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.
44	РР Сжатое изложение. (Упр.180).	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	5.2	Понимать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.

						смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)	
45	РР Сочинение-рассуждение (Упр.181.).	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Пишут сочинение-рассуждение
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания

47-8	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.
49-51	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	3	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.

						придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	
52	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Пишут сочинение
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания
54-5	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными .	2	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения,	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.

						средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	
56	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.
57	Контрольная работа по теме	1	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые	

	«Сложноподчинённые предложения».					предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	
58	Работа над ошибками.	1					
59-60	РР Сжатое изложение (по материалам ГИА)	2	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	5.2	Понимать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём	Пишут изложение

						исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)	
61-4	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	4	7.12	Знаки препинания в СПП	1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания.
65	РР Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Пишут сочинение-рассуждение
66	Р/р Деловые бумаги	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания	Анализ текста, написание собственного текста в официально-деловом стиле

				СМЫСЛОВЫХ ТИПОВ речи		высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	
67	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	7.12	Знаки препинания в СПП			Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Выделяют союзы, союзные слова в предложениях.
68	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1			1.4	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,	Пишут диктант.
Бессоюзные предложения							
69	Бессоюзные сложные предложения	1	7.14	Знаки препинания в БСП	1.5	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и	Работа в парах сильный -слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания(рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)

						сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	7.14	Знаки препинания в БСП	1.5	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.

						особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	
71-72	Двосточие в бессоюзном сложном предложении.	2	7.14	Знаки препинания в БСП	1.5	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.

73-4	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	7.14	Знаки препинания в БСП	1.5	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.
75	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.5	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между	Работа над проектом, защита проекта.

						частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	
76	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	7.14	Знаки препинания в БСП	1.5	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	Обобщают знания о БСП. Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.

						выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	
77	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	7.14	Знаки препинания в БСП	1.5	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	Опознают БСП и СП. Графически обозначают условия выбора знака препинания.
78	Работа над ошибками	1			1.5	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и	Анализ и правка работ.

						союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	
79-80	РР Реферат	2	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи			Пишут план, отбирают материал.
Сложные предложения с разными видами связи							
81-2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2	7.15	Знаки препинания в в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	1.6	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма, составление лингвистического рассуждения по теме урока

						разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи	
83-84	Авторские знаки препинания.	1	7.15	Знаки препинания в в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	1.6	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи	Понимают сущность и общие условия постановки знаков. Выделяют запятыми, обозначают паузы, списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
Общие сведения о языке							
85-6	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2					Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею, тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план. Находят ошибки в построении предложений с дееспричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
87-8	Русский литературный язык и его стили.	2	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи			Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею, тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план.
89-91	РР Сочинение-рассуждение (по материалам ГИА).	2	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи			Пишут контрольную работу
92-4	РР Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА).	3					Пишут контрольную работу
96-	Повторение						Анализируют теоретические сведения из учебника.

102							Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.
-----	--	--	--	--	--	--	---