

***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (экономический) с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области***

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Романова Е.А.  
«25» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом № 164- од  
от «28» августа 2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Русяева Н.А.  
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс): Индивидуальный проект

Класс: 10

Общее количество часов по учебному плану: 34

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи курса:**

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием варьируется с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, необходимо использовать научные и научно-популярные издания в библиотечных фондах.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя, студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников по согласованию.

Программа метапредметная, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования.

Настоящая рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО). Рабочая программа ориентирована на учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ (М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак). -М.: Просвещение, 2019

Курс предмета «Индивидуальный проект» рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**При реализации рабочей программы используется оборудование, полученное в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Личностные результаты:***

- ориентирование обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- воспитание чувства гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие у обучающихся способностей конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- воспитание гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- развитие эстетического отношения к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта.
- формирование осознанного выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- формирование готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Метапредметные результаты*

- умение самостоятельно ставить новые учебные, познавательные задачи и осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками: определять цели, распределять роли функции участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Предметные результаты:*

- усвоение понятий: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— умение раскрывать этапы цикла проекта;

— применять самостоятельно приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— излагать публично результаты проектной работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **результаты:**

*Учащийся научится:*

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ДЛЯ 10 КЛАССА**

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Защита проекта	Практические работы	
1	Культура исследования и проектирования	6		3	<a href="http://www.most.life/">http://www.most.life/</a> <a href="http://www.ruy.ru/organization/activities/">http://www.ruy.ru/organization/activities/</a> <a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a> <a href="https://komiinform.ru/news/164370/">https://komiinform.ru/news/164370/</a> <a href="https://starikam.org/">https://starikam.org/</a> <a href="https://добровольцыроссии.пф/organizations/55619/info">https://добровольцыроссии.пф/ organizations/55619/info</a> <a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> <a href="http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370">http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370</a> <a href="https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/">https://nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/</a>
2	Самоопределение	3		2	<a href="https://нтр.пф/upload/iblock/ac6/zjbf72o5gvuu5uaaqkfqv6qlejw744ld">https://нтр.пф/upload/iblock/ac6/zjbf72o5gvuu5uaaqkfqv6qlejw744ld</a> <a href="https://geographyofrussia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-2/">https://geographyofrussia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-2/</a> <a href="https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about">https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about</a> <a href="http://preactum.ru/">http://preactum.ru/</a>
3.	Замысел проекта	3		2	<a href="http://slovari.299.ru">http://slovari.299.ru</a> <a href="http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217">http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217</a> <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> <a href="https://rg.ru/2018/04/11/panarin-kupil-mashinu-u-kovalchuka.html">https://rg.ru/2018/04/11/panarin-kupil-mashinu-u-kovalchuka.html</a>
4	Условия реализации проекта	3		2	<a href="https://russian-travels.ru/?p=5">https://russian-travels.ru/?p=5</a> <a href="https://de-ussr.com/issl-sev-polus/issl19/delong1.html">https://de-ussr.com/issl-sev-polus/issl19/delong1.html</a> <a href="http://novznanija.ru/2011/01/20/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0/">http://novznanija.ru/2011/01/20/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0/</a>



					<a href="https://megaplan.ru/blog/megaplan/borsch-za-40-minut/">https://megaplan.ru/blog/megaplan/borsch-za-40-minut/</a>
5	Трудности реализации проекта	4		<b>3</b>	<a href="https://megaobuchalka.ru/3/15963.html">https://megaobuchalka.ru/3/15963.html</a> <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> <a href="http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika">http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika</a> <a href="https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/">https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/</a> <a href="https://profbeckman.narod.ru/Eko3i.htm">https://profbeckman.narod.ru/Eko3i.htm</a> <a href="https://easyen.ru/load/geografija/proekty/biznes_plan_po_razvitiju_selskogo_turizma_v_sele_metevbash/433-1-0-44654">https://easyen.ru/load/geografija/proekty/biznes_plan_po_razvitiju_selskogo_turizma_v_sele_metevbash/433-1-0-44654</a>
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5		<b>4</b>	<a href="http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990">http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990</a> <a href="https://mensby.com/career">https://mensby.com/career</a> <a href="https://mgk.olimpiada.ru/">https://mgk.olimpiada.ru/</a>
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	8		<b>5</b>	<a href="http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990">http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990</a> <a href="https://mensby.com/career">https://mensby.com/career</a> <a href="https://mgk.olimpiada.ru/">https://mgk.olimpiada.ru/</a>
8	Презентация и защита индивидуального проекта	2	<b>2</b>		<a href="http://anketolog.ru">http://anketolog.ru</a> <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> <a href="http://www.testograf.ru">www.testograf.ru</a> <a href="https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video">https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video</a>
Общее количество часов по программе		34	<b>2</b>	<b>23</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

1	Тема урока, темы практических работ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</b>						
1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно	1				Осознание значимости индивидуального проекта в жизни большей части человечества. Освоение основных понятий, применяемых в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты
2	Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина	1		0,75	<a href="http://www.most.life/">http://www.most.life/</a>	Анализ проектов с точки зрения того, как проект задумывался, реализован и каким результатам привел. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Анализ проекта «Крымский мост». Формулирование проблемной ситуации и представление конечного результата проекта. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий Аргументирование своей позиции при

						проектировании. Сопоставление различных аргументов. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и - сообщества	1			<a href="http://www.ru.y.ru/organization/activities/">http://www.ru.y.ru/organization/activities/</a> <a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a> <a href="https://komiinform.ru/news/164370/">https://komiinform.ru/news/164370/</a> <a href="https://starikam.org/">https://starikam.org/</a> <a href="https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info">https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info</a>	Освоение понятий «проектно-конструкторская деятельность», «конструирование», «технические проекты». Выделение элементов, характеризующих конструирование как вид деятельности. Изучение особенностей технических проектов. Понимание значимости социального проектирования. Проектирование способов деятельности. Поиск информации о социальных проектах. Аргументирование позиции о влиянии технического проекта на социальную сторону жизни. Освоение понятия «волонтерский проект». Знакомство с видами волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Формулирование путей решения проблем в волонтерских проектах
4	Анализируем проекты сверстников: социальный проект "Дети одного солнца"	1		1		Актуализация знаний о проблеме, цели, задачах проектов. Анализ проекта "Дети одного солнца". Выделение значимых аспектов в реализации проекта
5	Анализируем проекты сверстников:	1		1	<a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> <a href="http://mgk.olimpiada.r">http://mgk.olimpiada.r</a>	Освоение понятий «компьютерное моделирование», «математическое моделирование». Генерализация идей

	возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов				<a href="http://u/work/12513/request/20370">u/work/12513/request/20370</a>	для использования IT-технологий в разных перспективных сферах деятельности.
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		0,25	<a href="https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/">https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/</a>	Актуализация основных элементов и понятий, применяемых в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, гипотеза, метод и субъект исследования.
<b>Модуль 2. Самоопределение (3ч)</b>						
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		0,5	<a href="https://ntp.pf/upload/iblock/ac6/zjbf72o5gvuu5uaaqkfqv6qlejw744ld/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D">https://ntp.pf/upload/iblock/ac6/zjbf72o5gvuu5uaaqkfqv6qlejw744ld/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D</a>	Приобретение представления о направлениях развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, Агро биотехнологии, «умные дома» и «умные города. Выбор сферы деятельности. Создание позитивного образа будущего для себя и для других (работа в группе).

					<a href="#">1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf</a>	
8	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями	1		0,5	<a href="https://geographyofrusia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-2/">https://geographyofrusia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-2/</a> <a href="https://konkurs.sochisirus.ru/custom/about">https://konkurs.sochisirus.ru/custom/about</a> <a href="http://preactum.ru/">http://preactum.ru/</a>	Изучение глобальных, национальных, региональных, локальных проблем. Формирование отношения к проблемам. Ознакомление с президентским форумом «Месторождение талантов», молодёжными программами «Шаг в будущее», «Билет в будущее»
9	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		1		Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
<b>Модуль 3. Замысел проекта (3 ч)</b>						
10	Понятие "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование	1		0,5	<a href="http://slovari.299.ru">http://slovari.299.ru</a> <a href="http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217">http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217</a>	Изучение понятий «позиция конструктора, учёного, управленца, финансиста» (профессиональная позиция). Освоение понятий «проблема», «позиция», «Профессиональная позиция». Формулирование цели проекта (исследования) как достижение результата обоснования проблемы исследования. Перевод проблемы и

	результатов проекта					цели в задачи. Анализ имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Прогнозирование результатов проекта.
11	Роль акции в реализации проектов Ресурсы и бюджет проекта	1		0,5	<a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> <a href="https://rg.ru/2018/04/11/panarin-kupil-mashinu-u-kovalchuka.html">https://rg.ru/2018/04/11/panarin-kupil-mashinu-u-kovalchuka.html</a>	Освоение понятия и сущности акции. Сопоставление акции и проекта. Изучение средств достижения цели проекта.
12	Поиск недостающей информации	1		1		Формирование умений определять ресурсы, необходимых для достижения поставленной цели как материальных, так и нематериальных. Поиск, обработка и анализ информации.
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)</b>						
13	Планирование реализации проекта - шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта	1		0,5	<a href="https://russian-travels.ru/?p=5">https://russian-travels.ru/?p=5</a> <a href="https://de-ussr.com/issl-sev-polus/issl19/delong1.html">https://de-ussr.com/issl-sev-polus/issl19/delong1.html</a>	Разработка плана проекта, определение этапов его реализации. Оценка логичности и структурированности плана. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Освоение понятий кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.
14	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1		0,5		Проектирование и продвижение проекта сопровождающиеся как объединением, так и столкновением мнений, позиций, ценностей и норм. Изучение особенностей работы команды над проектом.
15	Модели	1		1	<a href="http://novznania.ru/20">http://novznania.ru/20</a>	Освоение понятия: контрольная точка,

	управления проектами				<a href="https://megaplan.ru/blog/megaplan/borsch-za-40-minut/">11/01/20/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0/</a> <a href="https://megaplan.ru/blog/megaplan/borsch-za-40-minut/">https://megaplan.ru/blog/megaplan/borsch-za-40-minut/</a>	ленточная диаграмма (карта Ганта), дорожная карта. Составление плана проекта.
<b>Модуль 5.Трудности реализации проекта (4 ч)</b>						
16	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта	1		0,5	<a href="https://megaobuchalka.ru/3/15963.html">https://megaobuchalka.ru/3/15963.html</a>	Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Выявление возможных рисков проектов, способов их предвидения и преодоления.
17	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		1	<a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> <a href="http://promtu.ru/mini-zavodyi/">http://promtu.ru/mini-zavodyi/</a> <a href="http://mini-pererabotka-plastika">mini-pererabotka-plastika</a> <a href="https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevochka-postroila-robotakotoryy/">https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevochka-postroila-robotakotoryy/</a>	Разработка позиций, необходимых для реализации проектного замысла «Завод по переработке пластика». формулирование задач проекта. Обсуждение результатов работы в группах. Сбор необходимой информации по представленной проблеме и представление вариантов доработки проекта с определенной позиции рассмотрения.

18	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		1	<a href="https://profbeckman.narod.ru/Eko3i.htm">https://profbeckman.narod.ru/Eko3i.htm</a>	Определение жизненного цикла продукта, который не был предусмотрен в проекте «Завод по переработке пластика». Сопоставление хода работы над проектом школьников «Превратим мусор в ресурс» с идеей «Завод по переработке пластика».
19	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		0,5	<a href="https://easyen.ru/load/geografija/proekty/biznes_plan_po_razvitiju_selskogo_turizma_v_sele_metevbash/433-1-0-44654">https://easyen.ru/load/geografija/proekty/biznes_plan_po_razvitiju_selskogo_turizma_v_sele_metevbash/433-1-0-44654</a>	Выявление услуг, не включенных в список, составленный автором проекта из Башкортостана, но необходимых в описанных условиях. Выбор возможной динамики изменения исходной цены туристического продукта, наилучшим образом соответствующей цели турфирмы и разрабатываемой на долгосрочную перспективу.
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5ч)</b>						
20	Позиция эксперта	1		0,5	<a href="http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990">http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990</a> <a href="https://mensby.com/ca/reer">https://mensby.com/ca/reer</a>	Выбор группы людей, мнение которых должно быть учтено при работе над проектом или интересы которых непосредственно затронуты проектом. Применение метода подстановки: представление себя на месте эксперта, оценивающий сильные и слабые стороны собственного проекта. Формулирование вопросов по материалу проекта и подготовка аргументированных ответов.
21	Предварительная защита проектных и исследовательских	1		1		Предварительная оценка проекта на основе критериев анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов работы.



	работ					
22	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		1		Предварительная защита проектных и исследовательских работ
23	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1		1	<a href="https://mgk.olimpiada.ru/">https://mgk.olimpiada.ru/</a>	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Высказывание мнения по ключевым элементам описания проекта: проблема, тема, цель, задачи, средства, план, результат.
24	Оценка начального этапа исследования	1		0,5		Анализ представленного текста с точки зрения основных элементов исследовательской деятельности: актуальности, гипотезы, цели, задач, предмета и объекта исследования, гипотезы, метода и методики исследования.
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (8 ч)</b>						
25	Технология как мост от идеи к продукту	1				Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.
26	Видим за проектом инфраструктуру	1		0,5		Описание школьной инфраструктуры как совокупности обслуживающих подсистем
27	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		0,5	<a href="http://anketolog.ru">http://anketolog.ru</a> <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> <a href="http://www.testograf.ru">www.testograf.ru</a>	Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов
28	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		0,5		Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

29	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		0,5	<a href="https://lifehacker.ru/p/rogrammy-dlya-montazha-video">https://lifehacker.ru/p/rogrammy-dlya-montazha-video</a>	Изучение алгоритма создания и использования видеоролика для продвижения проекта.
30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		1		Подготовка заключительной презентации проекта
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		1		Подготовка заключительной презентации проекта
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	1			Подготовка заключительной презентации проекта
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч.)</b>						
33	Защита проекта	1				Публичная защита индивидуального проекта.
34	Защита проекта	1	1			Публичная защита индивидуального проекта.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>23</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список литературы

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (Н.В. Антипова и др.). – М.: Просвещение, 2019

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред.Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. —Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 /П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.:НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

### Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevochka-postroila-robotakotoryu/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
422. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha>- video).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).