

***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области***

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Е.А.Романова

28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 193-од от 28.08.2026

Директор _____ Н.А.Русяева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): **Индивидуальный проект**

Класс: 10

Общее количество часов по учебному плану: 34

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 от 28.08.2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и публичной защиты индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- освоение обучающимися теоретических основ проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование умения самостоятельно определять цели и задачи проекта, планировать свою деятельность;

- развитие навыков работы с информацией, критического мышления и анализа;

- приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов проектной деятельности;

- подготовка к осознанному выбору будущей профессии

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом,

чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием варьируется с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, необходимо использовать научные и научно-популярные издания в библиотечных фондах.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя, студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников по согласованию.

Программа метапредметная, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования.

Настоящая рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (в действующей редакции);

- Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования/ М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова,- Москва: Просвещение, 2025.

Курс предмета «Индивидуальный проект» рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

При реализации учебного предмета «Индивидуальный проект» используется оборудование поставленное в рамках федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети», федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ориентирование обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- воспитание чувства гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие у обучающихся способностей конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- воспитание гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- развитие эстетического отношения к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта.
- формирование осознанного выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- формирование готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно ставить новые учебные, познавательные задачи и осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками: определять цели, распределять роли функции участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- усвоение понятий: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- умение раскрывать этапы цикла проекта;
- применять самостоятельно приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- излагать публично результаты проектной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у обучающихся будут достигнуты следующие результаты:

Обучающиеся научатся:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла знания;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. И почему реализация проекта- это сложно, но интересно.

Раздел 1.2. Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков.

Раздел 1.3. Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология».

Раздел 1.4. Идея, которая изменила страну: проект П. А. Столыпина.

Раздел 1.5. современный проект на века: Крымский мост

Раздел 1.6. Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой живём

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества.

Раздел 1.8. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»

Раздел 1.9. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Выбираем сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта

Раздел 3.1. Формулирование цели проекта.

Раздел 3.2. Целеполагание, постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.3. Ресурсы и бюджет проекта

Раздел 3.4. Поиск недостающей информации

Модуль 4. Чистая страна- проблема, цель и проект

Раздел 4.1. Передовой опыт переработки отходов

Раздел 4.2. Как использовать зарубежный опыт

Раздел 4.3. О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии

Раздел 4.4. Сделаем регион чистым

Модуль 5. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 5.1. Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта

Раздел 5.2. Источники финансирования проекта.

Раздел 5.3. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.

Раздел 5.4. Модели управления проектами.

Модуль 6. Трудности реализации проекта

Раздел 6.1. Первоначальный замысел – еще не проект.

Раздел 6.2. Риски проекта.

Раздел 6.3. Практическое занятие. Анализируем проекты сверстников: Сравнение проектных замыслов по экологии

Раздел 6.4. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 7.1. Позиция эксперта.

Раздел 7.2. Критерии анализа и оценивания работы.

Раздел 7.3. Оцениваем проекты сверстников «Разработка портативного металлоискателя».

Раздел 7.4. Оценка начального этапа исследования.

Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 8.1. Технология как мост от идеи к продукту.

Раздел 8.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 8.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Раздел 8.4. Возможности Интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы проектов.

Раздел 8.5. Роль акции в реализации проекта.

Раздел 8.6. Визуализация идеи: видеофильм для проекта

Раздел 8.7 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Модуль 9. Презентация и защита проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ДЛЯ 10 КЛАССА

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Защита проекта	Практические работы	
1	Культура исследования и проектирования	8		3	http://www.most.life/ http://www.ruy.ru/organization/activities/ https://arzamas.academy https://komiinform.ru/news/164370/ https://stankam.org/ https://добровольцы.рф/organizations/55619/info https://habr.com/post/329758 http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370 https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/
2	Самопределение: какую проблему решаем	2		2	https://int.prf/upload/iblock/ac6/zjbf72o5gvu5uaaqlq6qlejw744ld https://geographyofrussia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-2/ https://konkurs.sochisirijs.ru/custom/about http://preactum.ru/
3.	Замысли ресурсы проекта	3		2	http://slovari.299.ru http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 https://startupnetwork.ru/startups/ https://rg.ru/2018/04/11/panarin-kupil-mashinu-u-kovalchuka.html
4	Чистая страна- проблема, цель и проект	2		1	https://proekty.er.ru/node/68468 https://clck.ru/hlqdF https://proekty.er.ru/
5	Условия реализации проекта	3		2	https://russian-travels.ru/?p=5 https://de-ussr.com/issl-sev-polus/issl19/delong1.html https://clck.ru/rJycM https://megaplan.ru/blog/megaplan/borsch-za-40-minut/
6	Трудности реализации	4		3	https://megabuchalka.ru/3/15963.html

	проекта				https://startupnetwork.ru/startups/ http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robota-kotoryy/ https://profbeckman.narod.ru/Eko3i.htm https://clck.ru/bujpj
7	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4		4	http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990 https://mensby.com/career https://mgk.olimpiada.ru/
8	Дополнительные возможности улучшения проекта	7		5	http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990 https://mensby.com/career https://mgk.olimpiada.ru/
9	Презентация и защита индивидуального проекта	1	1		http://anketolog.ru http://www.gks.ru/ www.testograf.ru https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Общее количество часов по программе		34	2	23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№п/п	Тема урока, темы практических работ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)						
1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно	1				Осознание значимости индивидуального проекта в жизни большей части человечества. Освоение основных понятий, применяемых в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты
2	Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков. Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»	1		0,75	https://www.mnr.gov.ru/activity/np_ecology/	Анализ проектов с точки зрения того, как проект задумывался, реализован и каким результатам привел. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников.
3	Идея, которая изменила страну: проект П.	1			http://www.ruu.ru/orgанизация/	Освоение понятий «проектно-конструкторская деятельность», «конструирование», «технические проекты». Выделение элементов,

	А. Столыпина.				activities/ https://arzamas.academy	характеризующих конструирование как вид деятельности. Изучение особенностей технических проектов Понимание значимости социального проектирования. Проектирование способов деятельности
4	Современный проект на века: Крымский мост	1		1	http://www.most.life/	Анализ проекта «Крымский мост». Формулирование проблемной ситуации и представление конечного результата проекта. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий Аргументирование своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации
5	Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой живём. Волонтерские проекты.				https://komiinform.ru/news/164370/ https://stankam.org/ https://добровольцы.rossii.pf/organizations/55619/info	Поиск информации о социальных проектах. Аргументирование позиции о влиянии технического проекта на социальную сторону жизни. Освоение понятия «волонтерский проект». Знакомство с видами волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Формулирование путей решения проблем в волонтерских проектах
6	Анализируем проекты сверстников: социальный проект "Дети одного"	1		1		Актуализация знаний о проблеме, цели, задачах проектов. Анализ проекта "Дети одного солнца". Выделение значимых аспектов в реализации проекта

7	солнца" Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарн ых проектов	1		1	https://habr.com/post/329758 http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370	Освоение понятий «компьютерное моделирование», «математическое моделирование». Генерализация идей для использования IT-технологий в разных перспективных сферах деятельности.
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		0,25	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/	Актуализация основных элементов и понятий, применяемых в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, гипотеза, метод и субъект исследования.
Модуль 2. Самоопределение (3ч)						
9	Выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		0,5	https://clck.ru/XZAkk	Приобретение представления о направлениях развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, Агро биотехнологии, «умные дома» и «умные города. Выбор сферы деятельности. Создание позитивного образа будущего для себя и для других (работа в группе).
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		1		Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта (3 ч)						
11	Формулирование цели проекта. Целеполагание и	1		0,5	http://slovari.299.ru http://vslovari.info/slo	Изучение понятий «позиция конструктора, учёного, управленца, финансиста» (профессиональная

	постановка задач. Прогнозирование результатов проекта				vo/filosofskii-slovar/tzel/4/217	позиция). Освоение понятий «проблема», «позиция», «Профессиональная позиция». Формулирование цели проекта (исследования) как достижение результата обоснования проблемы исследования. Перевод проблемы и цели в задачи. Анализ имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Прогнозирование результатов проекта.
12	Ресурсы и бюджет проекта	1		0,5	https://startupnetwork.ru/startups/ https://rg.ru/2018/04/11/panarin-kupil-mashinu-u-kovalchuka.html	Освоение понятия и сущности акции. Сопоставление акции и проекта. Изучение средств достижения цели проекта.
13	Поиск недостающей информации	1		1		Формирование умений определять ресурсы, необходимых для достижения поставленной цели как материальных, так и нематериальных. Поиск, обработка и анализ информации.
Модуль 4 Чистая страна- проблема, цель и проект						
14	Передовой опыт переработки отходов. Как использовать зарубежный опыт	1				Обсуждение проблемы обращения с твердыми коммунальными отходами в России и мире, формулирование противоречия между масштабом проблемы и низким уровнем переработки. Анализ статистических данных о доле перерабатываемых отходов в России и развитых странах.
15	Опportunistic	1		1		Анализ экологических проблем своего

	исследовательских работах школьников в области экологии Сделаем регион чище					региона (загрязнение воздуха, воды, почвы, образование несанкционированных свалок), используя местные новостные источники и статистические данные. Знакомство с примерами успешных школьных экологических проектов
Модуль 5. Условия реализации проекта (3 ч)						
16	Планирование реализации проекта - шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта	1		0,5	https://russian-travels.ru/?p=5 https://de-ussr.com/issl-sev-polus/issl19/delong1.html	Разработка плана проекта, определение этапов его реализации. Оценка логичности и структурированности плана. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Освоение понятий кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевого ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.
17	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1		0,5		Проектирование и продвижение проекта сопровождающиеся как объединением, так и столкновением мнений, позиций, ценностей и норм. Изучение особенностей работы команды над проектом.
18	Модели управления проектами	1		1	https://clck.ru/Wowkn	Освоение понятий: контрольная точка, ленточная диаграмма (карта Ганта), дорожная карта. Составление плана проекта.
Модуль 6. Трудности реализации проекта (4 ч)						
19	Первоначальный замысел – еще не проект.	1		0,5	https://megabuchalka.ru/3/15963.html	Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

20	Риски проекта	1		1		Выявление возможных рисков проектов, способов их предвидения и преодоления
21	Практическое занятие. Анализ проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии	1		1	https://startupnetwork.ru/startups/ http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevodka-postroila-robota-kotoryy/ https://profbeckmann. narod.ru/Eko3i.htm	Разработка позиций, необходимых для реализации проектного замысла «Завод по переработке пластика». формулирование задач проекта. Обсуждение результатов работы в группах. Сбор необходимой информации по представленной проблеме и представление вариантов доработки проекта с определенной позиции рассмотрения. Определение жизненного цикла продукта, который не был предусмотрен в проекте «Завод по переработке пластика». Сопоставление хода работы над проектом школьников «Превратим мусор в ресурс» с идеей «Завод по переработке пластика».
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		0,5	https://easyen.ru/load/geografija/proekty/biznes-plan-po-razvitiyu-selskogo-turizma-v-sele-metevbash/433-1-0-44654	Выявление услуг, не включенных в список, составленный автором проекта из Башкортостана, но необходимых в описанных условиях. Выбор возможной динамики изменения исходной цены туристического продукта, наилучшим образом соответствующей цели турфирмы и разрабатываемой на долгосрочную перспективу.
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5ч)						
23	Позиция эксперта	1		0,5	http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990 https://mensby.com/ca	Выбор группы людей, мнение которых должно быть учтено при работе над проектом или интересы которых непосредственно затронуты проектом. Применение метода подстановки.

					reer	представление себя на месте эксперта, оценивающий сильные и слабые стороны собственного проекта. Формулирование вопросов по материалу проекта и подготовка аргументированных ответов.
24	Критерии анализа и оценивания работы	1		1		Предварительная оценка проекта на основе критериев анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов работы.
25	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1		1	https://mgk.olimpiada.ru/	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Высказывание мнения по ключевым элементам описания проекта: проблема, тема, цель, задачи, средства, план, результат.
26	Оценка начального этапа исследования	1		0,5		Анализ представленного текста с точки зрения основных элементов исследовательской деятельности: актуальности, гипотезы, цели, задач, предмета и объекта исследования, гипотезы, метода и методики исследования.
Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта (8ч)						
27	Технология как мост от идеи к продукту	1				Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.
27	Видим за проектом инфраструктуру	1		0,5		Описание школьной инфраструктуры как совокупности обслуживающих подсистем
27	Опрос как эффективный инструмент	1		0,5	http://anketolog.ru http://www.gks.ru/ www.testograf.ru	Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность,

	проектирования					выборка респондентов
29	Возможности Интернета. Сетевые ф Персональные сообщества и сетевые формы проектов	1		0,5		Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.
30	Роль акции в реализации проекта.					
31	Визуализация идеи: видеосъемка для проекта	1		0,5	https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video	Изучение алгоритма создания и использования видеоролика для продвижения проекта.
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		1		Подготовка заключительной презентации проекта
Модуль 9. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч.)						
34	Защита проекта	1	1			Публичная защита индивидуального проекта.
	Итого	34	2	23		

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (Н.В. Антипова и др.). – М.: Просвещение, 2019

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevotchka-postroila-robotakotoryu/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
422. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha>- video).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).