

***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (экономический) с.Исаклы муниципального
района Исаклинский Самарской области***

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Романова Е.А.

«28» августа 2026 г.

Утверждено

приказом № 193- од

от «28» августа 2026 г.

Директор

(подпись)

Русяева Н.А.

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Проектная деятельность»

Класс: 8

Общее количество часов по учебному плану: 34 ч

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Пояснительная записка

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования. Компетентность как результат образования выражается в овладении обучающимися определенным меню способов деятельности по отношению к предмету воздействия. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Проектная деятельность позволит учащимся получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. Курс направлен на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования собственных умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основу легла авторская программа и учебной пособие: Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с.

Содержание программы дает возможность учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

Цель курса «Проектная деятельность»:

создание условий для формирования целостной системы универсальных знаний – основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного и межпредметного учебного проекта, то есть ключевых компетенций обеспечивающих возможности для полноценного развития во всем многообразии его запросов и интересов.

Проектная деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

Задачи:

- знакомство с технологией проектной деятельности;

- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в школе.

Форма организации курса «Проектная деятельность» - проектная деятельность.

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов.

Форма занятий курса «Проектная деятельность»: беседа, дискуссия, исследование, библиотечный урок, участие в научно-исследовательских конференциях и т.д.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельный подход в обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке. Тем самым закладываются возможности для общения детей и родителей. В повседневных совместных делах появляется взаимопонимание, уважение и доверие, чувство общности, сформируются новые и возродятся утраченные духовные ценности.

Сроки выполнения проекта могут быть различными, зависят от содержания и задач проекта и могут меняться. Проект, выполняемый в течение года, позволяет создать дополнительную заинтересованность школьников в получении знаний, необходимых для его выполнения.

Особенность системы выполнения проектов – совместная творческая работа учителя и обучающегося. При этом имеется возможность расширять обозначенные в программе направления в творческой деятельности, учесть интересы учащихся.

По своей структуре курс «Проектная деятельность» состоит из отдельных модулей. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса обучающиеся научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Место учебного предмета в учебном плане.

Проектная деятельность в основной школе только формируется, поэтому образовательный процесс в рамках курса организуется так, чтобы обучающиеся могли постепенно осваивать наиболее актуальные для работы над проектами технологии и способы деятельности.

На освоение программы в 8-м классе в учебном плане ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы отводится 17 часа (0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в вопросах растениеводства;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

Метапредметными результатами обучения курса в основной школе являются:

- **способность к учению** (овладение умением учиться как субъекта (индивидуального и коллективного) учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты», определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижения целей; обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения;
- **способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества**, выражающаяся в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.
- **способность к пониманию и созданию культурных текстов**, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

1 уровень - знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Получение знаний по основам растениеводства, умение выполнять поставленные цели по выращиванию сельскохозяйственных культур

2 уровень - осуществление общественно-полезных действий своими силами. Заинтересованность в деятельности. Активность мышления, идей, проектирования. Умение и желание не только выполнять поручения по выращиванию культурных растений, но и принимать самостоятельные решения в процессе реализации исследовательской деятельности. Умение самостоятельно воспроизвести этапы деятельности по растениеводству.

3 уровень - откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. Самостоятельное выполнение исследовательской и проектной деятельности от выбора темы до защиты проекта или выступления на научно-практической конференции.

Содержание курса

1. Введение. (1 ч.)

Роль естественных наук в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

2. Исследование и проектирование. (2 ч.)

Исследование и проектирование. Сходство и различия.

Практическая работа:

Этапы проектов. Первичная обработка и изучение собранных данных.

3. Проблема. (2 ч.)

Проблема и проблемный вопрос. В чем разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и перед тобой лично.

Практическая работа:

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Понимание разницы между проблемным и повествовательным текстом.

4. Актуальность работы. (2 ч.)

Актуальность работы и актуальность проблемы. Аргументация своего интереса к выполняемой работе.

Практическая работа:

Определение важности выполняемой работы. Обоснование значимости выполняемой работы.

5. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. (2 ч.)

Основные источники информации, степень их достоверности. Первичные и вторичные источники информации. Википедия.

Практическая работа:

Сбор и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

6. Тема работы. (2 ч.)

Отличие темы от проблемы. Соответствие темы критериям научного исследования.

Практическая работа:

Корректная формулировка темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой.

7. Объект и предмет работы. (2 ч.)

Необходимость выделения объекта в исследовательских и проектных работах. Определения объекта и предмета в исследовательской работе, их отличия.

Практическая работа:

Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе.

8. Цель работы. (2 ч.)

Понятие цели в разных сферах деятельности. Важность определения цели.

Практическая работа:

Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели.

9. Задачи работы. (2 ч.)

Формулировка задач под поставленную цель. Отличие задач от цели и от методов.

Практическая работа:

Постановка задач под сформулированную цель. Соизмеримость задач с доступными ресурсами.

10. Гипотеза. (2 ч.)

Зачем нужна гипотеза и как ее формулируют. Отличия утверждения от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.

Практическая работа:

Формулировка гипотезы в соответствии с целью работы.

11. Методы исследования и проектирования. (2ч.)

Понятие метода исследования или достижения проектной цели. Виды методов исследования в области естественных наук. Необходимость контроля в каждом эксперименте.

Практическая работа:

Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.

12. Планирование работы. (2 ч.)

Особенности планирования исследовательской и проектной работ. Ход выполнения работ.

Практическая работа:

Составление плана своей работы. Распределение времени, необходимого для работы.

Правильный подбор ресурсов, необходимых для достижения цели.

13. Корректировка плана в ходе выполнения работы. (2 ч.)

Сложности, возникающие при достижении цели. Анализ реализации плана работы.

Практическая работа:

Выявление возникших трудностей. Корректировка плана выполнения работы.

14. Результаты и их обработка. (2 ч.)

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов.

Практическая работа:

Фиксация результатов экспериментов (наблюдений).

15. Анализ и обсуждение результатов. (2 ч.)

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, влияющих на результаты исследований.

Практическая работа:

Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы.

16. Подготовка отчета о работе. (2 ч.)

Жанры представления отчета о выполненной работе. Структура статьи или презентации. Типичные ошибки.

Практическая работа:

Написание отчетной работы в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса. Выдерживание научного стиля текста.

17. Подготовка материала для доклада. (2 ч.)

Подготовка материала к выступлению. Инфографика.

Практическая работа:

Подготовка презентационного материала для доклада. Представление текстов в виде информативных картинок.

18. Выступление. (1 ч.)

Кто такие эксперты и чем они интересуются. Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе.

Промежуточная аттестация: защита проекта

Оценка: зачет/незачет

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов		Основные характеристики деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Прак т.		
1	Введение	1		Знакомятся с понятиями: исследовательская деятельность, научное исследование. Знакомятся с примерами проектов.	ГлобалЛаб — примеры проектов ; Российская электронная школа (РЭШ)
2	Исследование и проектирование	2	1	Изучают классификацию проектов. Знакомятся с понятиями: исследование, проектирование, сходство и различия между ними, этапы проектов, первичная обработка данных. Практическая работа: Этапы проектов. Первичная обработка и изучение собранных данных.	ГлобалЛаб — классификация проектов ; 1С:Урок — проектная деятельность
3	Проблема	2	1	Знакомятся с понятиями: проблема, проблемный вопрос. Определяют разницу между проблемным и повествовательным текстом. Практическая работа: Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	ФГИС «Моя школа» — УБ ЦОК ; ГлобалЛаб — конструктор заданий
4	Актуальность работы	2	1,5	Знакомятся с понятиями: актуальность работы, актуальность проблемы, аргументация. Практическая работа: Определение важности выполняемой работы. Обоснование значимости выполняемой работы.	Российская электронная школа (РЭШ) ; 1С:Урок — аргументация
5	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	2	1,5	Знакомятся с понятиями: источники информации, степень достоверности, первичные и вторичные источники информации, википедия. Практическая работа: Сбор и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	Российская электронная школа (РЭШ) ; 1С:Урок — аргументация
6	Тема работы	2	1,5	Знакомятся с понятиями: тема, проблема, критерии научного исследования. Практическая работа: Корректная формулировка темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой.	eLibrary.ru — научная библиотека ; Кибер Ленинка ; Президентская библиотека

7	Объект и предмет работы	2	1	Знакомятся с понятиями: объект в исследовательских и проектных работах. Практическая работа: Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе.	ГлобалЛаб — проектные задания ; ФГИС «Моя школа»
8	Цель работы	2	1	Знакомятся с понятиями: цель, определение цели. Практическая работа: Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели.	Российская электронная школа (РЭШ) ; ГлобалЛаб
9	Задачи работы	2	1,5	Знакомятся с понятиями: формулировка задач под поставленную цель, отличие задач от цели и от методов. Практическая работа: Постановка задач под сформулированную цель. Соизмеримость задач с доступными ресурсами.	1С:Урок — постановка задач ; ФГИС «Моя школа»
10	Гипотеза	1	1	Знакомятся с понятиями: гипотеза, формулировка гипотезы, утверждение. Практическая работа: Формулировка гипотезы в соответствии с целью работы.	ГлобалЛаб — исследования ; КиберЛенинка — примеры гипотез
11	Методы исследования и проектирования	2	1	Знакомятся с понятиями: метод исследования или достижения проектной цели, виды методов исследования. Практическая работа: Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.	Цифровые лаборатории («Научные развлечения») ; ГлобалЛаб — методы
12	Планирование работы	2	1,5	Знакомятся с понятиями: планирование исследовательской и проектной работ, ход выполнения работ. Практическая работа: Составление плана своей работы. Распределение времени, необходимого для работы. Правильный подбор ресурсов, необходимых для достижения цели.	ГлобалЛаб — рабочее пространство проекта ; 1С:Урок

13	Корректировка плана в ходе выполнения работы	2	1	Знакомятся с понятиями: анализ реализации плана работы. Практическая работа: Выявление возникших трудностей. Корректировка плана выполнения работы.	ГлобалЛаб — управление проектом ; ФГИС «Моя школа»
14	Результаты и их обработка	2	1	Знакомятся с понятиями: первичные результаты, достоверность результатов. Практическая работа: Фиксация результатов экспериментов (наблюдений).	Цифровые лаборатории ; ГлобалЛаб — обработка данных
15	Анализ и обсуждение результатов	2	1	Знакомятся с понятиями: анализ экспериментальных данных, факторы, влияющие на результаты исследований. Практическая работа: Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы.	КиберЛенинка — анализ данных ; ГлобалЛаб — анализ
16	Подготовка отчета к работе	2	2	Знакомятся с понятиями: жанры представления отчета о выполненной работе, структура статьи или презентации, типичные ошибки. Инфографика, эксперт Практическая работа: Написание отчетной работы в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса. Выдерживание научного стиля текста. Подготовка презентационного материала для доклада. Представление текстов в виде информативных картинок.	Грамота.ру ; Российская электронная школа (РЭШ) ; 1С:Урок — оформление результатов
17	Защита проекта	2	2		Лаборатория проектов (Просвещение) ; ГлобалЛаб
	ИТОГО	34	21		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Практ.	
1.	Введение	1		ГлобалЛаб — примеры проектов ; Российская электронная школа (РЭШ)
2.	Исследование и проектирование	1	0	ГлобалЛаб — классификация проектов ; 1С:Урок — проектная деятельность
3	Исследование и проектирование	1	1	ГлобалЛаб — классификация проектов ; 1С:Урок — проектная деятельность
4	Проблема	1	0	ФГИС «Моя школа» — УБ ЦОК ; ГлобалЛаб — конструктор заданий
5	Проблема	1	1	ФГИС «Моя школа» — УБ ЦОК ; ГлобалЛаб — конструктор заданий
6	Актуальность работы	1	0,5	Российская электронная школа (РЭШ) ; 1С:Урок — аргументация
7	Актуальность работы	1	1	Российская электронная школа (РЭШ) ; 1С:Урок — аргументация
8	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	1	0,5	Российская электронная школа (РЭШ) ; 1С:Урок — аргументация
9	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	1	1	Российская электронная школа (РЭШ) ; 1С:Урок — аргументация
10	Тема работы	1	0,5	eLibrary.ru — научная библиотека ; КиберЛенинка ; Президентская библиотека
12	Тема работы	1	1	eLibrary.ru — научная библиотека ; КиберЛенинка ; Президентская библиотека
13	Объект и предмет работы	1	0	ГлобалЛаб — проектные задания ; ФГИС «Моя школа»
14	Объект и предмет работы	1	1	ГлобалЛаб — проектные задания ; ФГИС «Моя школа»
15	Цель работы	1	0	Российская электронная школа (РЭШ) ; ГлобалЛаб
16	Цель работы	1	1	Российская электронная школа (РЭШ) ; ГлобалЛаб
17	Задачи работы	1	0,5	1С:Урок — постановка задач ; ФГИС «Моя школа»
18	Задачи работы	1	1	1С:Урок — постановка задач ; ФГИС «Моя школа»
19	Гипотеза	1	0	ГлобалЛаб — исследования ; КиберЛенинка — примеры гипотез
20	Гипотеза	1	1	ГлобалЛаб — исследования ; КиберЛенинка — примеры гипотез
21	Методы исследования и проектирования	1	-	Цифровые лаборатории («Научные развлечения») ; ГлобалЛаб — методы

22	Методы исследования и проектирования	1	1	Цифровые лаборатории («Научные развлечения»); ГлобалЛаб — методы
23	Планирование работы	1	0,5	ГлобалЛаб — рабочее пространство проекта; 1С:Урок
24	Планирование работы	1	1	ГлобалЛаб — рабочее пространство проекта; 1С:Урок
25	Корректировка плана в ходе выполнения работы	1	0	ГлобалЛаб — управление проектом; ФГИС «Моя школа»
26	Корректировка плана в ходе выполнения работы	1	1	ГлобалЛаб — управление проектом; ФГИС «Моя школа»
27	Результаты и их обработка	1	0	Цифровые лаборатории; ГлобалЛаб — обработка данных
28	Результаты и их обработка	1	1	Цифровые лаборатории; ГлобалЛаб — обработка данных
29	Анализ и обсуждение результатов	1	0	КиберЛенинка — анализ данных; ГлобалЛаб — анализ
30	Анализ и обсуждение результатов	1	1	КиберЛенинка — анализ данных; ГлобалЛаб — анализ
31	Подготовка отчета к работе	1	1	Грамота.ру; Российская электронная школа (РЭШ); 1С:Урок — оформление результатов
32	Подготовка отчета к работе	1	1	Грамота.ру; Российская электронная школа (РЭШ); 1С:Урок — оформление результатов
33	Защита проекта	1	1	Лаборатория проектов (Просвещение); ГлобалЛаб
34	Защитаи проекта	1	1	Лаборатория проектов (Просвещение); ГлобалЛаб
	ИТОГО	34	21	

Средства обучения и воспитания

1. «Проектная мастерская» / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев, учебное пособие для общеобразовательных организаций — М.: Просвещение, 2025. 25
2. Дидактические материалы (электронные, сетевые образовательные ресурсы, слайд - фильмы, презентации, образовательные видеофильмы, демонстрационные материалы и др.), которые подготавливаются учителем самостоятельно.
3. Авторская программа «Проектная мастерская» для учащихся 5-9 классов, авторы составители: А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев, из Сборника рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебного пособия для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2025.

Цифровые ресурсы:

[ГлобалЛаб — рабочее пространство проекта;](#)

[1С:Урок](#)

[Лаборатория проектов \(Просвещение\);](#)

[Цифровые лаборатории \(«Научные развлечения»\)](#)

[КиберЛенинка — примеры гипотез](#)

[ФГИС «Моя школа»](#)

Российская электронная школа