

Выписка из ООП
Приказ от 31.08.2021г
№ 71/16-од «О внесении изменений в
ООП »

**План внеурочной деятельности
основного общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области лицея (экономического) с. Исаклы муниципального
района Исаклинский Самарской области
на 2021-2022 учебный год**

Исаклы 2021

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности. План внеурочной деятельности ГБОУ лицей (экономический) с.Исаклы разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» от 14.12.15 № 09-3564;
- Письмо МО и НСО «О внеурочной деятельности» от 17.02.2016 №173;
- Письмо Роспотребнадзора «О внедрении санитарных норм и правил» (Внеурочная деятельность) от 19.01.2016 г.

Внеурочная деятельность в ГБОУ лицей (экономический) с.Исаклы осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности лицея определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей лицея.

На уровне **основного общего образования** модель внеурочной деятельности включает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности также предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся: территориальное расположение лица; методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности, материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности лица;
- опора на ценности воспитательной системы лица,
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы лица и ресурсы учреждений дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО. Предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием. Лицей располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, телестудией.

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьников распределен по годам обучения следующим образом: 5 класс – 6 ч., 6 класс – 6 ч., 7 класс – 6 ч., 8 класс – 6 ч., 9 класс – 6 ч в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Форма проведения занятий – групповая.

Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в учреждениях дополнительного образования .

Формы внеурочной деятельности по направлениям.

Общеинтеллектуальное:

Предметные недели.

Библиотечные уроки.

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.

Участие в олимпиадах.

Разработка проектов к урокам.

Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Социальное:

Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра - путешествие.

Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

Разработка проектов.

Сюжетно-ролевые игры.

Общекультурное:

Беседы, экскурсии.

Подготовка и участие в конкурсах.

Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Духовно-нравственное:

Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Сетка часов распределения внеурочной деятельности обучающихся
Основное общее образование. Шестидневная учебная неделя

№	Наименование программы	Направления ВД					Форма	Вид деятельности	Кол-во часов в неделю					Всего
		ДН	С	ОИ	ОК	СО			5	6	7	8	9	
1.	«Бизнес-смена»		+	+			Общественно-полезная практика		1	1	1			3
2.	Спортикус					+	Секция	Спортивно-оздоровительная	1	1	1	1		4
3.	«Я вхожу в класс»	+	+		+		Классный час	Проблемно-ценностное общение	1	1	1	1		4
4.	«Занимательно о языке»			+	+		Кружок	Интеллектуальные игры	1	1	1	1	1	5
5.	«За страницами учебника математики»			+			Кружок	Интеллектуальные игры				1		1
6.	Английская грамматика			+			Кружок	Проектная		1	1			2
7	Мир литературных героев	+		+			Кружок		1					1
8.	Развитие функциональной грамотности		+		+		Интеллектуальные игры, дискуссии,	Социальное творчество	1	1	1	1	3	7
9.	Современное делопроизводство и управление офисом			+			ППО	Социальное творчество					0,5	0,5
10.	Основы правоведения		+				ППО	Социальное творчество					0,5	0,5
11.	«Подросток и закон»	+	+		+		Кружок	Социальное творчество					0,5	0,5
12	Регионоведение		+	+			Кружок	Социальное творчество					0,5	0,5
12.	Проектная деятельность						Проектирование	Проектная				1		1
	Итого								6	6	6	6	6	30