

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей
(экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский
Самарской области

Рассмотрено на
заседании МО

Протокол

№ 1 от 30.08.21

Проверено:
Заместитель директора по УВР

Русаков
« 30 » 08 20 21 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
5-9 класс
(базовый уровень)**

Составлена:
Ведениной Г.Н.,
учителем английского языка высшей
квалификационной категории,

Исаклы
2021

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. «Английский язык» учебник для 5 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2020 г.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 6 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 7 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 8 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
5. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 9 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.

На изучение курса отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; — развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты

А. Коммуникативные умения

По окончании основной школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные действия.

I. В области иноязычного говорения

1) Диалогическая речь:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- самостоятельно запрашивать информацию;
- поздравлять, выражать благодарность, высказывать пожелания и реагировать на них;
- выражать своё мнение/отношение;
- брать/давать интервью;
- вежливо переспрашивать, обращаться с просьбой, соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать советы;
 - принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
 - просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

2) Монологическая речь:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

II. В области аудирования учащиеся должны уметь

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними;

- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

III. В области чтения учащиеся должны уметь

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию;

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

IV. В области письма учащиеся должны уметь

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём 100—110 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Б. Коммуникативные навыки

По окончании основной школы учащиеся должны знать и уметь выполнять следующие коммуникативные операции.

I. В области графики и орфографии учащиеся должны уметь

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию;

- знать правописание слов активного словаря;

- применять основные правила орфографии.

II. В области фонетики учащиеся должны уметь

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- воспроизводить слова по транскрипции.

III. В области лексики учащиеся должны уметь

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

• употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;

• узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);

• распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;

• выбирать нужное значение многозначного слова; семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

IV. В области грамматики учащиеся должны уметь

• воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;

• соблюдать порядок слов в предложении;

• использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным

глагольным сказуемым; безличные предложения; конструкции there is/there are;

• употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;

• употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:

— определительные (who, what, which, that);

— времени (when, for, since, during);

— места (where);

— причины (why, because, that's why);

- цели (so that);
- условия (if, unless);
- результата (so);
- сравнения (than);

- понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- различать и употреблять условные предложения реального и нереального типа;
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future и Past Simple; Present Continuous;

- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения;
- понимать конструкции as...as, not so...as, either...or, neither...nor, использовать их в продуктивной и узнавать в рецептивной речи;

- понимать конструкции с глаголами на -ing: to be going to, to love/hate doing something, stop talking и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;

- понимать конструкции it takes me...to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;

- понимать и употреблять конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;

- понимать и употреблять конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее);

-

понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the Past;

- понимать и употреблять известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive;

- понимать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need;

- понимать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- применять правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- различать и употреблять причастия настоящего и прошедшего времени;

- использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного;

- различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;

- образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять в продуктивной речи;

- узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any);

- узнавать и употреблять возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything);

- узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

В. Социокультурные знания, навыки и умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть определённым объёмом социокультурных знаний, навыков и умений, которые должны (наряду с коммуникативными навыками и умениями)

способствовать эффективному межличностному и межкультурному общению. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- знаниями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Г. Компенсаторные знания, навыки и умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть компенсаторными знаниями, навыками и умениями, что позволит справиться с дефицитом иноязычных

языковых средств, выйти из затруднительного положения, добиться взаимопонимания, а также преодолеть психологические барьеры при общении на неродном языке. К компенсаторным знаниям, навыкам и умениям относятся следующие:

- знание и владение набором речеорганизующих формул, необходимых при общении на иностранном языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- знание и способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- навыки и умения использовать синонимы, антонимы, описания понятия в ситуации коммуникативного затруднения;
- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

Д. Общеучебные умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть общеучебными знаниями, навыками и умениями, которые облегчают учебный труд, делают его оптимальным и продуктивным. Общеучебные умения включают в себя следующие:

- работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планирование и осуществление учебно-исследовательской (проектной) работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive*, *Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need*, *shall*, *might*, *would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (*a playing child*) и "Причастие II + существительное" (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Мои друзья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога – 5 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-9 фраз. (Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма до 100 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе					
№ п/п	Тема уроков (разделов)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	КЭС	КПУ
Раздел 1. Мой мир. (10 часов).					
1	Знакомство с учебником. Моя семья.	1	-Интегрируются в группы сверстников и строят продуктивное взаимодействие со сверстниками.	1.1.2.1	1.1; 1.2; 1.3
2	Счет от 1 до 100.	1		2.3.27	1.8
3	Личные и притяжательные местоимения.	1		2.3.23	2.1
4	Название школьных принадлежностей.	1	-Изучают основы коммуникативной рефлексии.	1.1.2.2	2.3
5	Использование оборота there is/ are.	1		2.3.4	3.1; 4.1
6	Reading. Город мечты.	1	-Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств. - Самостоятельно планируют, анализируют и контролируют условия достижения цели самореализации в социальном признании. -Проявляют выраженный устойчивый интерес к учению.	1.3.1	2.2
7	Знакомство с Уэльсом, Мальтой и Новой Зеландией.	1		1.5.3	2.3
8	Защита проекта.	1		1.1.2.4	1.6
9	Progress check. (Тест 1).	1		Стр. 18 2.3.23	1.7; 2.2; 4.3
10	Работа над ошибками.	1		Стр.18 2.3.23	1.7; 2.2; 4.3
Раздел 2. Все о школе. (11 часов).					
11	Всё о школе.	1	-Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешения конфликтов;	1.1.2.2	1.3; 1.4;
12	Время.	1		1.1.2.1	1.8; 2.2
13	Мой большой портфель.	1		1.3.2	2.3; 4.1
14	Аудирование. Контроль понимания.	1	-Учатся четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	1.2.1	1.8
15	Введение лексики по теме «Еда».Глагол have to.	1		2.4.1	2.1; 4.2
16	Моя коробка для завтрака. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		2.3.22	4.3; 2.2

17	Интервью с Северином. Отработка и инсценировка диалогов.	1	-Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -Развивают способность к самовыражению и самореализации; -Учатся ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.	1.1.1.1	2.3; 4.3; 4.7
18	Любимые школьные предметы.	1		1.1.2.3	4.10
19	Progress check (Тест 2).	1		Стр.32 2.4.1	2.3; 4.3; 4.7; 4.10; 4.15
20	Работа над ошибками	1		Стр.32 2.4.1	2.3; 4.3; 4.7; 4.10; 4.15
21	Повторение.	1		1.1.2.2 2.3.22 1.1.2.3	2.3; 4.3; 4.7; 4.10; 4.15; 4.19
Раздел 3. Работай и играй. (12 часов).					
22	День с семьёй Глоу.	1	- Ориентируются в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; -Формируют экологическое сознание, признании высокой ценности жизни во всех её проявлениях; -Расширяют основные правила и принципы отношения к природе; -Умеют строить монологическое и контекстное высказывание; планировать общие способы работы; -Отрабатывают способность работать в группе, устанавливая рабочие отношения; -Строят логическое рассуждение.	1.1.2.5	2.1
23	Ты хороший друг?	1		1.3.3	1.2
24	Настоящее простое время.	1		2.3.15	4.10
25	Читаем рэп в классе.	1		1.3.8	2.3
26	Работа по рисунку.	1		1.1.1.2	1.3; 2.3
27	Моё путешествие в школу.	1		1.1.2.1	4.15; 1.4
28	Игра. Отработка команд. Закрепление лексики.	1		1.1.1.6	1.2; 1.7; 2.2
29	Ирландия - популярные увлечения.	1		1.3.8	2.3
30	Чтение текста «Гекльберри Финн». Работа по тексту.	1		1.3.5	2.3; 5.1; 1.5
31	Взаимоотношения с друзьями.	1		1.1.1.7	1.2; 1.3; 1.4
32	Оригами.	1		1.1.2.2	1.6
33	Progress check. (Тест 3).	1		Стр. 46 2.3.15 1.1.2.1	4.15; 2.2
Раздел 4. Мой чистый мир. (11 часов).					
34	Повторение материала 1-3 разделов	1		2.3.23	1.2; 1.3; 1.4

			-Осознают необходимость изучения темы, уважая личность и её достоинства,	2.3.4	
35	Настоящее длительное время.	1	доброжелательное отношение к	2.3.15	4.10
36	Работа по дому субботним утром.	1	окружающим;	1.1.2.2	1.3; 1.4; 1.5
37	Повторение настоящего простого и настоящего длительного времени.	1	-Принимают решения в проблемной ситуации;	2.3.15	4.10
38	Наречия частоты.	1	-Самостоятельно, адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы;	2.3.26	4.8
39	Сравнение грамматических форм настоящего простого и настоящего длительного времени.	1	-Адекватно оценивают свои возможности в достижении цели;	2.3.15	4.10
40	Интервью с членом Гринписа в России.	1	-Формируют собственное мнение и позицию;	1.1.1.2	2.3
41	Обязанности по дому в России и в Англии.	1	-Организуют и планируют учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.	1.1.2.5	1.1; 1.4
42	Защита проекта «Saving the World».	1		1.1.2.3	1.6
43	Progress check.(Тест 4).	1		2.3.26	4.15; 2.2; 4.10
44	Работа над ошибками.	1		2.3.15	4.15; 2.2; 4.10
Раздел 5. Сравниваем людей, животных и вещи. (11 часов).					
45	Друзья. Сравнительная степень прилагательных.	1	-Адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы;	2.3.25	1.2; 4.8
46	Защита проекта «Мой друг».	1	-Выделяют альтернативные способы достижения цели и выбирают наиболее эффективный способ;	1.1.2.3	1.6
47	Превосходная степень прилагательных.	1	- Формируют собственное мнение и позицию; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	2.3.25	4.8
48	Моя семья.	1		1.1.2.1	2.2; 1.4
49	Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1		2.3.25	4.8
50	Кто быстрее? Викторина о животных.	1		1.1.1.3	2.2; 4.2
51	Использование в речи сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.	1		2.3.25	4.8

52	Город или деревня: сравнение двух текстов.	1	- Применяют основы коммуникативной рефлексии; - Ориентируются в особенностях отношений и взаимодействуют в ситуациях общения; -Развивают способность к самовыражению и самореализации.	1.1.1.4	2.2; 2.3
53	Аудирование. Достопримечательности Северной Ирландии.	1		1.1.2.3	3.1; 2.3
54	Чтение и обсуждение небольших статей о вымирающих видах животных в России.	1		1.3.1	2.3
55	Progress check.(Тест 5).	1		2.3.25 1.1.1.4	4.15; 2.2; 4.8
Раздел 6. Правила. (12 часов).					
56	Мы должны носить школьную форму. Введение лексики. Моя школа в Японии.	1	-Выделяют альтернативные способы достижения цели и выбирают наиболее эффективный способ; -- Формируют собственное мнение и позицию; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -Применяют основы коммуникативной рефлексии; -Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -Структурируют тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; -Выстраивают последовательность описываемых событий; -Практикуют работу в группе и публичное выступление.	1.3.3	1.1; 1.3; 1.4
57	Употребление в речи утвердительной и отрицательной форм глагола have to.	1		2.3.1	4.1; 4.15
58	Правила спорта. Отвечаем на вопросы викторины.	1		1.1.1.6	1.3
59	Употребление в речи утвердительной и отрицательной форм глагола can.	1		2.3.18	4.2
60	Правила дорожного движения.	1		1.1.2.5	2.3
61	Аудирование. Работа по рисунку. Модальный глагол must.	1		1.2.3	1.8
62	Правила, правила, правила. «Пляжный волейбол» - чтение и обсуждение текста.	1		1.3.3	2.3
63	Школьные правила в Шотландии и в России.	1		1.1.2.	1.5
64	Здоровое питание.	1		1.5.1	1.4
65	Защита группового проекта «Правила безопасного поведения в школе».	1		1.1.2.3	1.6
66	Progress check. (Тест 6).	1		Стр.90 2.3.18	4.15; 2.2
67	Повторение 4-6 разделов.	1		1.1.1.6	4.15; 2.2

				2.3.18	
Раздел 7. Жизнь в прошлом. (11 часов).					
68	Введение лексики по теме «Известные люди».	1	-Развивают способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -Эффективно сотрудничают, что способствует продуктивной кооперации; -Следуют морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия.	2.4.1	2.1
69	Употребление глагола to be в Past Simple.	1		2.3.15	4.10
70	Прошедшее простое время :утверждение, отрицание, вопрос.	1		2.3.1	4.10
71	Школьная поездка. Чтение дневника.	1		1.3.1	2.2
72	Неправильные глаголы.	1		2.3.1	4.10
73	Написание эссе «Моя поездка в»	1		1.4.6	4.10; 1.10
74	Работа над ошибками. История кроссовок.	1		1.3.3	2.2
75	Чтение и обсуждение текста «Король Артур»	1		1.3.7	2.1; 5.1
74	Экстра практика «Информационные и коммуникационные технологии».	1		1.1.2.5	1.4
77	Повторение материала раздела 7.	1		2.3.1	4.10; 1.10
78	Progress check.(Тест 7).	1		Стр.107 1.4.6 2.3.1	4.10; 1.10; 2.2
Раздел 8. Рассказываем историю. (12 часов).					
79	Плохое начало дня. Аудирование, чтение диалога, фразовые глаголы.	1	-Осуществляют познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных задач; -Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -Следуют морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного	1.2.3	1.1; 1.5; 1.7
80	Правильные и неправильные глаголы. Описание картинки.	1		2.3.15	4.10
81	Закрепление лексики по теме «Отдых».	1		2.4.1	4.3
82	Специальные вопросы. Отработка диалогов.	1		1.1.1.5	1.3; 1.6
83	Указатели прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.	1		2.3.15	4.10
84	«Гулливер в Лиллипутии». Работа с текстом.	1		1.3.3	2.3
85	Предлоги, наречия времени.	1		2.3.28	4.8

86	Моя автобиография.	1	отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; -Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -Развивают умения ознакомительного, изучающего и поискового чтения.	1.1.2.2	1.4
87	Написание своей автобиографии.	1		1.4.4	4.10; 4.16
88	Желтоглазые пингвины в Новой Зеландии.	1		1.3.1	4.19
89	Известные люди.	1		1.1.2.6	4.18
90	Progress check.(Тест 8).	1		Стр. 120 2.3.15	4.10; 2.2
Раздел 9. Взгляд в будущее. (12 часов).					
91	Планы на каникулы.	1	--Самостоятельно, адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы; - Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -Строят монологическое контекстное высказывание; владеют устной и письменной речью; -Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов; - Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -Следуют морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	1.1.2.1	2.2; 2.3
92	Аудирование.	1		1.2.1	4.1; 4.7
93	Выражение будущего времени. Употребление в речи выражения be going to.	1		2.3.19	4.10
94	Введение новой лексики по теме «Таланты».	1		2.4.1	4.2
95	Шоу талантов. Будущее простое время.	1		2.3.19	4.10
96	Давайте займёмся рафтингом. Введение новой лексики. Аудиоистория.	1		1.2.3	4.11; 4.15
97	Закрепление употребления в речи want to, let's.	1		2.3.1	1.3; 4.7
98	Каникулы на озере Лох-Несс. Составление рекламы.	1		1.1.2.3	2.3; 4.7
99	Достопримечательности России и Канады.	1		1.1.1.6	4.18
100	«Будущее английского языка» разыгрывание диалога.	1		1.1.1.4	1.3
101	Progress check.(Тест 9).	1		Стр.134 2.3.19	4.10; 2.2
102	Повторение 7-9 разделов.	1		2.3.19 1.1.1.4	4.10; 2.2

Тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе					
№ п/п	Тема уроков (разделов)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	КЭС	КПУ
1	Starter Welcome Unit. Стартовый раздел. Повторение.	1	Употребляют в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, речевые клише классного обихода адекватно ситуациям общения.	1.1.1.2 1.1.2.2	1.1 1.3
Раздел 1. Давайте пообщаемся! Let's communicate. (12 часов).					
2	Vocabulary I. Приглашаем к разговору.	1	Воспроизводят и употребляют в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности». Закрепляют лексику по теме «Языки, страны и национальности». Понимают основное содержание звучащего и печатного текста Формируют умение в чтении: извлечении необходимой информации. Понимают	1.1.1.2	1.3; 1.4
3	Reading. Языки, страны, национальности.	1		1.1.2.4	2.1; 2.2;
4	Across the curriculum. Языки.			1.3.3	2.5; 3.1
5	Grammar 1. Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	1		2.3.15	4.2
6	Vocabulary 2. Прилагательные. Listening	1		2.3.25	1.4; 1.8; 1.9
7	Culture. Многообразие языков в Британии	1		1.1.1.5	2.4

8	Grammar2.Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. .Speaking	1	основное содержание звучащего и печатного текста Формируют умения в чтении: извлечении необходимой информации. Распознают происхождение некоторых слов в английском языке Формируют межпредметные навыки (Language). Выбирают необходимую информацию из текста Формируют навыки межкультурной коммуникации (Britain). Запрашивают информацию личного характера для анкеты Повторение: употребляют в речи глагол To be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What? Who? How?.	2.3.15	4.19
9	Writing dossier. Анкета «О себе».	1		1.4.1	4.5
10	Dialogue builder Интервью « О себе».	1		1.1.2.1	1.3; 1.4
11	Progress check. (Тест 1).	1		Стр. 20 2.3.15	1.7; 1.10; 1.12; 2.4
Раздел 2. Семья.Meet the Family. (10 часов).					
12	Unit opener. VocabularyI. Семья.	1	Используют в речи лексику и речевые клише по теме «Семья». Введение и закрепление лексики по теме «Семья». Выбирают необходимую информацию из текста. Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1.1.2.1	1.3; 1.12; 3.1
13	Reading.Семья Бумеров. Увлечения в семье.	1		1.3.2	1.6
14	Across the curriculum. Искусство. Увлечения.	1		1.1.2.5	3.1; 2.4; 4.1
15	Grammar 1. Группа McFly (о себе).Speaking.	1		2.3.1	4.2; 4.7; 4.19

16	Vocabulary 2.Описание внешности, характера. Listening.	1	Оценивают информацию (образцы художественного творчества) на языке. Формируют межпредметные навыки (Art).Используют в речи havegot в утвердительной и отрицательной форме. Повторяют :употребление в речи havegot в утвердительной и отрицательной форме.Игнорируют неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста. Вводят и закрепляют лексику для описания внешности. Извлекают необходимую информацию из звучащего текста. Устанавливают взаимосвязь фактов и событий. Формируют навыки межкультурной коммуникации. Сообщают информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности. Повторение: употребляют в речи havegot в вопросительной форме и кратких ответах How many ...? Пишут с опорой на образец эссе. Формируют навыки подготовки, планирования и написания сочинения-описания. Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Повторяют и обобщают материал.	2.3.1 1.2.1	4.19; 4.20
17	Culture. Национальные праздники Америки.	1		1.5.1	1.6; 1.9
18	Grammar 2.О себе. Глагол have got вопросы и ответы.Speaking.	1		1.1.2.1	1.4; 1.5
19	Writing dossier. Описание любимой музыкальной группы.	1		1.4.3	1.6
20	Dialogue builder. Покупка подарка в магазине.	1		1.1.1.4	4.19
21	Progress check (Тест 2).	1		Стр. 32 1.1.2.1 2.3.1	2.1; 4.5; 4.19; 5.1

Раздел 3. Свободное время. Free Time. (10 часов).					
22	Unit opener. Vocabulary I. Досуг. Увлечения.	1	Используют в речи лексику по теме «Досуг». Вводят и закрепляют лексику по теме Досуг».	1.1.2.1	1.3; 1.4
23	Reading. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	1		1.3.1	2.4
24	Across the curriculum. Информационные технологии в современной жизни.	1	Извлекают необходимую информацию. Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1.1.2.5	2.5; 3.1;
25	Grammar 2. Настоящее простое время.	1		2.3.15	4.8
26	Vocabulary 2. Распорядок дня. Listening.	1	Развивают навыки употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме.	1.1.2.1 1.2.2	1.4; 4.6
27	Culture. Музыка Ирландии.	1		1.3.2	4.7; 4.8
28	Grammar 2. Настоящее простое время: вопросы и краткие ответы.	1	Извлекают необходимую информацию из звучащего текста.	2.3.15	4.13
29	Writing dossier. Электронная почта.	1		1.4.3	4.5;
30	Dialogue builder. Даём указания, инструкцию.	1	Развивают навыки употребления в речи лексики классного обихода.	1.1.1.3	1.2
31	Progress check.(Тест3).	1	Учатся выразительно читать. Формируют навыки межкультурной коммуникации (Ireland). Запрашивают информацию о распорядке дня. Развивают навыки употребления в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседуют о распорядке дня. Пишут письмо по плану и образцу. Формируют навыки подготовки, планирования и написания неформального электронного письма. Приглашают к действию, побуждают к действию. Развивают навыки диалогической речи: сообщение последовательности действий с	Стр.44 1.1.2.1 2.3.15	4.8; 2.4; 4.19

			использованием повелительного наклонения. Выполняют действия по инструкции. Повторяют и обобщают изученный материал.		
32	Revision1.Units1-3.(3часа). Listening, Speaking.Аудирование. Говорение.	1	Драматизируют диалоги.	1.1.1.3	1.3; 2.4; 4.5;
33	Grammar. Настоящее простое время.	1	Повторяют и обобщают материал 1-3 разделов.	2.3.15	4.15; 4.19
34	Английские очерки. English sketches.			1.3.2	2.3; 2.4; 2.5
Раздел 4. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни. Learning for Life.(10 часов).					
35	Unit opener.Vocabulary I. Школьные предметы.	1	Используют в речи лексику«Школьные предметы». Вводят и закрепляют лексику«Школьные предметы». Извлекают информацию по требованию заданий. Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Анализируют информацию по диаграммам. Формируют межпредметные навыки (Maths). Употребляют в устных высказываниях конструкции love, hate,(don't) like+ - ing. Развивают навыки употребления в речи конструкций love, hate,(don't) like+ - ing. Объектные местоимения. Беседа о любимых и нелюбимых занятиях. Вводят и закрепляют лексику для описания умений и навыков. Развивают умения в диалогической речи: беседа об умениях, сообщение полученной	1.3.3	1.3; 1.5;
36	Reading. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	1		1.3.1	2.4
37	Across the curriculum. Математика. Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать.	1		1.1.2.1	2.5
38	Grammar 1.love, hate, (don't) like+ - ing. Объектные местоимения. Распорядок дня.	1		2.3.11	4.8
39	Vocabulary 2. Навыки и возможности.Speaking.	1		1.1.1.1	4.10; 4.15
40	Culture. Образование в Шотландии.	1		1.3.8	4.19; 4.20
41	Grammar 2. Порядок слов в предложении. Listening. Радиоинтервью.	1		2.3.1 1.2.1	4.21; 4.1
42	Writing dossier. Анкета.	1		1.4.1	4.4
43	Dialogue builder. Даём указания, инструкцию.	1		1.1.1.3	1.6;
44	Progress check. (Тест 4).	1		Стр.60 1.3.3	2.4; 4.8; 4.19

			информации. Формируют навыки межкультурной коммуникации (Scotland). Извлекают необходимую информацию из звучащего текста. Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формируют навыки употребления вопроса Why ...? И ответа Because. Пишут анкетные данные. Формируют навыки подготовки, планирования и написания опросника (анкеты).Выражают согласие/несогласие, свою точку зрения. Развивают навыки диалогической речи: обсуждают планы, идеи. Повторяют пройденный материал.	1.4.1	
Раздел 5. Удивительный мир дикой природы. Wonderful Wildlife. (10 часов).					
45	Unit opener.Vocabulary I.«Дикая природа».	1	Используют в речи лексику «Дикая природа». Вводят и закрепляют лексику «Дикая природа». Извлекают информацию из печатного текста. Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Формируют межпредметные навыки (Science).Употребляют в устных высказываниях Present Simple. Развивают навыки употребления в речи времени Present Continuous. Излагают полученную информацию. Вводят и закрепляют лексику для описания образа действий. Развивают умения в диалогической речи: беседа о фобиях. Формируют навыки	1.3.3	1.3
46	Reading Всемирные организации по защите животных.	1		1.3.2	2.4
47	Across the curriculum. Наука. Многообразие животного мира.	1		1.3.3	2.5
48	Grammar 1. Употребление настоящего длительного времен – Present Continuous: утвердительные и отрицательные предложения.	1		2.3.15	4.13
49	Vocabulary 2.Наречия образа действия.Speaking.	1		2.3.26 1.2.2	4.17
50	Culture. Австралия.	1		1.3.4	2.3
51	Grammar 2. Настоящее простое и настоящего длительного времена.Listening.	1		2.3.15	4.13

	Самые популярные питомцы.		межкультурной коммуникации (Australia). Пишут проект по плану. Формируют навыки подготовки написания проекта по плану. Повторяют и обобщают изученный материал.	1.2.1	
52	Writing dossier. Веб-проект о животных.	1		1.1.1.2	1.6
53	Dialogue builder. Даём указания, инструкцию.	1		1.1.1.3	1.2
54	Progress check. (Тест 5).	1		Стр.72 2.3.15	2.4; 4.6
Раздел 6. Выходные дни. Days Out. (10 часов).					
55	Unit opener. Vocabulary I. «Достопримечательности города».	1	Используют в речи лексику «Достопримечательности города». Вводят и закрепляют лексику «Достопримечательности города». Извлекают информацию из печатного текста. Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Употребляют в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места. Развивают навыки употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места.	1.3.3	1.3; 1.4
56	Reading.«Достопримечательности Лондона».	1		1.3.2	2.4
57	Across the curriculum.География. Урбанизация. Крупные города.	1		1.1.2.1 1.3.3	2.5
58	Grammar 1.Употребление оборотов there/is, there/are. Предлоги места. Speaking. Описание местоположения объектов в городе.	1		2.3.1	4.4
59	Vocabulary 2.Еда и напитки. Listening.Рацион питания.	1	Извлекают необходимую информацию из звучащего текста. Вводят и закрепляют лексику для описания рациона питания. Пишут туристический путеводитель по плану.	1.2.2	4.8
60	Culture. Англия. Летние праздники.	1		1.3.3	2.5; 3.1
61	Grammar 2.Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		2.3.1	4.9; 4.18

62	Writing dossier. Написание путеводителя. Добро пожаловать в Дублин.	1	Формируют навыки подготовки, планирования и написания туристического путеводителя. Обращаются с просьбой.	1.4.4	4.19; 4.21; 5.1
63	Dialogue builder. Покупка/заказ еды в столовой, кафе.	1	Развивают навыки диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе.	1.1.2.1	4.19
64	Progress check. (Тест 6).	1	Повторяют и обобщают пройденный материал.	Стр.84 2.3.1 1.4.4	2.4; 4.6
65	Revision2.Units4-6. (Зчаса). Vocabulary, Reading, Listening, Speaking. Чтение. Аудирование. Говорение.	1	Организуют действия самоконтроля. Повторяют и обобщают материал 4-6разделов.	2.3.1	1.4; 2.4; 4.5
66	Grammar. Настоящее простое и настоящее длительное времена.	1	Драматизируют диалоги. Повторяют и обобщают материал 4-6 разделов. Извлекают и анализируют необходимую информацию. Формируют межпредметные навыки (Geography).	2.3.1 1.1.2.1	4.13
67	Английские очерки. English sketches.			1.3.2	2.4; 2.5
Раздел 7. Взгляд в прошлое. Looking to the Past. (11 часов).					
68	Unit opener.Vocabulary I.«Профессии».	1	Используют в речи лексику «Профессии».	1.3.3	1.3
69	Reading.«Чудеса древнего мира».	1	Называют года, даты. Вводят и закрепляют лексику. Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Извлекают информацию из печатного текста.	1.3.2	2.5
70	Across the curriculum. История. Доисторические времена.	1		1.1.2.1	2.4

71	Grammar 1. Past Simple: be. Описание событий в прошлом.	1	Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Извлекают и анализируют необходимую информацию. Формируют межпредметные навыки (History). Употребляют в устных высказываниях глагол to be в Past Simple, конструкции. There was /there were. Извлекают необходимую информацию из звучащего текста. Вводят и закрепляют употребление неправильных глаголов для событий в прошлом. Формируют навыки межкультурной коммуникации (Wales). Используют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Развивают навыки употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Развивают умения в монологической речи: рассказ о поездке. Описывают биографии по плану. Формируют навыки подготовки, планирования и написания биографии. Запрашивают информацию. Развивают навыки диалогической речи: получение информации. Повторяют и обобщают материал.	2.3.1	4.19
72	Vocabulary 2. Неправильные глаголы. Listening. События 21 века.	1		2.3.15 1.2.2	4.20
73	Culture. Замки Уэльса.	1		1.3.3	2.5
74	Grammar 2. Прошедшее простое время. Правильные глаголы в Past Simple. Speaking. Посещение замка.	1		2.3.1	1.9 4.21
75	Writing dossier. Биография знаменитого художника – Микеланджело.	1		1.4.4	4.21
76	Dialogue builder. В музее. Британский музей.	1	Используют в речи лексику по теме «Спорт». Запрашивают информацию.	1.1.1.6	1.4
77	Grammar 1 Описание событий в прошлом.	1		2.3.15	1.4
78	Progress check. (Тест 7).	1		Стр. 100 2.3.15 1.4.4 2.3.2	2.4 4.6 4.21
Раздел 8. Командный дух. Team spirit. (11 часов).					
79	Unit opener. Vocabulary I. Speaking. «Спорт».	1	Используют в речи лексику по теме «Спорт». Запрашивают информацию.	1.3.2	1.3

			Вводят и закрепляют лексику по теме «Спорт».		1.4
80	Reading.«Олимпийские игры».	1	Развивают умения в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта.	1.3.3	2.4
81	Across the curriculum. PE. Спорт в различных странах мира.	1	Извлекают информацию из печатного текста.	1.1.2.1	2.5
82	Grammar 1. Прошедшее простое время. Олимпийские игры прежних лет.	1	Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	2.3.15	4.19
83	Vocabulary 2.Внешность спортсмена.	1	Формируют межпредметные навыки (PE).	1.1.2.6	1.4
84	Culture. Спортивные фанаты в Новой Зеландии.	1	Употребляют в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в Past Simple.	1.3.3	2.4
85	Grammar2. Прошедшее простое время: вопросы и краткие ответы. Listening. Спортивные события в прошлом.	1	Извлекают необходимую информацию из звучащего текста.	2.3.15	4.20
86	Writing dossier. Опросный лист(спортивные события).	1	Вводят и закрепляют лексику для описания внешности спортсмена.	1.2.1	
87	Dialogue builder. Прошедшие выходные.	1	Формируют навыки межкультурной коммуникации (New Zealand). Извлекают нужную информацию из звучащего текста.	1.4.4	4.19
88	Progress check. (Тест 8).	1	Развивают навыки употребления в речи времени PastSimple в общих вопросах и кратких ответах.	1.1.2.2	1.5
89	Работа над ошибками. Работа над проектом «Мой любимый вид спорта».	1	Формируют навыки подготовки, планирования и написания опросного листа.	Стр.112	2.4
			Запрашивают информацию.		4.20
			Развивают навыки диалогической речи: беседа о прошедших выходных. Повторяют и обобщают материал.	1.1.2.2	1.6
				2.3.15	
Раздел 9.Это лето. It's Summer. (10 часов).					
90	Unit opener. Vocabulary I.Каникулы, Погода.	1		1.3.3	1.3

			Используют в речи лексику по теме «Каникулы», «Погода».		1.4
91	Reading. «Активные формы и виды отдыха».	1	Извлекают информацию из печатного текста.	1.3.2	2.4
92	Across the curriculum. География. Климат на планете.	1	Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1.1.2.1	2.5
93	Grammar 1. Выражение be going to. Speaking Планирование видов отдыха.	1	Формируют межпредметные навыки (Geography). Употребляют в устных высказываниях to be going to.	2.3.19	4.8
94	Vocabulary 2. Описание местности отдыха. Listening.	1	Соглашаются и не соглашаются с предложениями к действию.	1.1.2.2 1.2.2	1.4
95	Culture. Канада. Места отдыха.	1	Развивают умения в диалогической речи: обсуждение планов на лето. Извлекают необходимую информацию из звучащего текста.	1.3.3	2.5
96	Grammar 2. Специальные вопросы How...? Модальные глаголы. Правила поведения в местах отдыха.	1	Вводят и закрепляют лексику для описания местности. Извлекают нужную информацию.	2.3.1	4.15
97	Writing dossier. Письмо другу из мест отдыха.	1	Формируют навыки межкультурной коммуникации (Canada). Используют в речи вопросы how ...?? модальный глагол must/ mustn't.	1.4.3	4.19
98	Dialogue builder Беседа о стоимости и количестве товара.	1	Развивают навыки употребления в речи вопросов how ...?? модального глагола must/ mustn't.	1.1.1.5	1.3
99	Progress check. (Тест 9).	1	Пишут и оформляют личное письмо по плану. Формируют навыки подготовки, планирования и написания письма другу.	Стр.124 2.3.19	2.4 4.19
100	Revision 3. Units 7-9. (3 часа). Vocabulary, Reading, Listening, Speaking. Чтение. Аудирование. Говорение.	1	Повторяют и обобщают пройденный материал 7-9 разделов. Драматизируют диалоги.	1.3.2 2.3.1	1.5 4.21
101	Grammar. Прошедшее простое время. Выражение be going to.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	2.3.15	4.20
102	English sketches. Английские очерки.				4.21

				1.3.1 1.3.2	5.1
--	--	--	--	----------------	-----

Тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе					
№ п/п	Тема уроков (разделов)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	КЭС	КПУ
Раздел 1. Встреча с музыкой. Making Music. (11 часов).					
1	Повторение по теме «Моя семья», «Одежда», «Школьные предметы»	1	Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. Начинают, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на	1.1.2.1	1.1
2	Повторение по теме «Структура have got», «Притяжательный падеж имен существительных».	1		2.3.1	1.2
3	Vocabulary 1. Инструменты и музыканты.	1		1.5.1	1.7
4	Reading. Мир музыки. Across the curriculum. Музыка.	1		1.3.1	2.1
5	Grammar 1. Настоящее простое время.	1		2.3.15	4.1

6	Vocabulary 2. Прилагательные мнения.	1	изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Рассказывают о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве.	2.3.25 1.2.1	4.9
7	Culture. Музыка в Великобритании	1		1.3.2	2.5
8	Grammar 2. Наречия частотности.	1		2.3.26	4.9
9	Writing dossier. Музыкальное интервью.	1		1.4.4	1.1; 1.5; 1.10
10	Dialogue builder. Диалоги о музыкальных предпочтениях.	1		1.1.1.4	1.1
11	Progress check. (Тест 1).	1		Стр. 20 2.3.26 2.3.15	2.2; 2.4; 4.5
Раздел 2. Давайте праздновать Let's Celebrate! (10 часов).					
12	Vocabulary 1. Торжества.	1	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения о праздниках своей страны и англоязычных стран, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о традиционных праздниках, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	1.5.1	1.1
13	Reading. Викторина: «Торжества в Великобритании». Across the curriculum. История.	1		1.3.1	2.3; 2.4
14	Grammar 1. Настоящее длительное время.	1		2.3.15	4.8
15	Vocabulary 2. Специальные дни. Аудирование.	1		1.2.1	4.6
16	Culture. День Благодарения.	1		1.3.2	1.5
17	Grammar 2. Настоящее простое и настоящего длительного времена.	1		2.3.15	4.8
18	Writing dossier. Приглашение.	1		1.4.1	4.20

19	Dialogue builder. Диалоги по теме “Making arrangements	1	коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).	1.1.1.4	4.21
20	Progress check. (Тест 2).	1		Стр.32 2.3.15	2.4; 4.8
21	Работа над ошибками. (Тест 2).	1		2.3.15	2.4; 4.8
Раздел 3.Где ты живёшь? Where do you live? (13 часов).					
22	Vocabulary 1. У себя дома	1	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения о том где живёшь, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывают о себе, своей семье, доме, своей комнате, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, делают краткие сообщения, описывают комнату, дом, события, явления (в рамках изученных тем); передают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умеют использовать переспрос, просьбу повторить; умеют читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; умеют оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	1.5.1	1.1; 1.2
23	Reading.Дом, который построил Бен. Across the curriculum. История.	1		1.3.1	2.3
24	Grammar 1. Структура there is/ there are. Неопределенные местоимения some, any	1		2.3.4	4.20
25	Vocabulary 2. Профессии и места работы.	1		1.2.1	4.22
26	Culture. Канада: Талойоак.	1		1.3.2	2.5
27	Grammar 2. Количественные местоимения much, many, a lot of	1		2.3.24	4.19
28	Writing dossier. Моя комната	1		1.4.4	1.10
29	Dialogue builder. Диалоги по теме «Выясняем направление»	1		1.1.1.4	1.4
30	Progress check. (Тест 3).	1		Стр.44 2.3.4 2.3.24	2.4; 4.20

31	Работа над ошибками.	1	кратко излагать результаты проектной работы.	2.3.4 2.3.24	2.4; 4.20
32	Revision 1. Units1-3. Повторение разделов 1-3. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.	1		1.3.1 2.3.24	2.4; 4.20
33	Grammar.(love, like, hate +ing).	1		2.3.15 2.3.11	1.4
34	Английские очерки. English sketches.	1		1.3.2	3.1; 2.5
Раздел 4. Экранизированные истории. Screen Stories. (10 часов).					
35	Vocabulary 1. Телевизионные передачи	1	Ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения о просмотренных фильмах, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о любимых фильмах и главных героях, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывают о своём любимом фильме; делают краткие сообщения, описывают события, явления, происходящие в фильме; передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, используют	1.5.1	1.1; 1.2
36	Reading.История анимации. Across the curriculum. Литература.	1		1.3.1	2.4
37	Grammar 1. Прошедшее простое время. Глагол to be.	1		2.3.15	4.8
38	Vocabulary 2. Жанры фильмов.	1		1.2.1	2.5
39	Culture. Из Великобритании в Болливуд.	1		1.3.2	2.4
40	Grammar 2.Прошедшее простое время. Вопросительные предложения и краткие ответы.	1		2.3.15	4.8
41	Writing dossier. Описание фильма.	1		1.4.4	4.20
42	Dialogue builder. Диалоги по теме «Разговариваем о предпочтениях».	1		1.1.1.4	1.2

43	Проектная работа «Фильм, который был снят по книге»	1	перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;	1.1.2.1	1.4
44	Progress check. (Тест 4).	1	понимают несложные аутентичные тексты и выделяют значимую информацию; ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку; используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; читают текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; составляют план устного или письменного сообщения, кратко излагают результаты проектной работы.	Стр.60 2.3.15 1.1.2.1	2.4; 4.20
Раздел 5. Зона бедствия! Disaster Zone! (10 часов).					
45	Vocabulary 1. Природные явления	1	Делают краткие сообщения, описывают события, явления , передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному, дают краткую характеристику персонажей; начинают, вести/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов о различных катаклизмах, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные;	1.5.1	1.1
46	Reading.Короткие новости. Across the curriculum.География.	1		1.3.1	2.3
47	Grammar 1. Прошедшее длительное время.	1		2.3.15	4.8
48	Vocabulary 2. Наречия	1		2.3.26	4.18
49	Culture.Ураган Катрина	1		1.3.2	2.5
50	Grammar 2. Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения.	1		2.3.15	4.8
51	Writing dossier. Описание событий	1		1.4.4	4.20
52	Dialogue builder.	1		1.1.1.4	1.2; 1.5

	Диалоги по теме «Пустой разговор»		ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку; читают тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); выделяют главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; пишут поздравления.		
53	Проектная работа «Землетрясение»	1		1.1.2.1	1.4
54	Progress check. (Тест 5).	1		Стр.72 2.3.15 1.4.4	2.4; 4.20
Раздел 6. Играем в игры. Playing Games. (13часов).					
55	Vocabulary 1. Виды игр.	1	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывают о себе, друзьях, своих интересах, интересах своих друзей и планах на будущее; делают краткие сообщения, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют переспрос, просьбу; читают несложные тексты по данной теме разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; кратко излагают	1.5.1	1.2
56	Reading.Отзывы читателей. Across the curriculum.ИКТ.	1		1.3.1	2.2
57	Grammar 1. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1		2.3.15	4.9
58	Vocabulary 2. Компьютеры.	1		1.2.1	2.4
59	Culture. Игры Хайленда.	1		1.3.2	2.5
60	Grammar2. Модальные глаголыcould/couldn't, should/shouldn't.	1		2.3.18	4.14
61	Writing dossier. Рецензия на товары.	1		1.4.4	4.19
62	Dialogue builder. Диалоги по теме «Даем совет».	1		1.1.1.3	1.1; 1.3

63	Проектная работа «Информационные технологии».	1	результаты проектной работы по теме «Информационные технологии».	1.1.2.1	1.4
64	Progress check. (Тест 6).	1		Стр.84 2.3.18 2.3.15	2.4; 4.20
65	Revision 2. Units 4-6. Повторение разделов 4-6. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.	1		1.1.1.4	2.4; 4.20
66	Grammar.Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	1		2.3.15	4.9; 4.14
67	Английские очерки. English sketches.	1		1.3.2	2.5
Раздел 7. Твоё будущее, наше будущее. Your Future, Our Future. (10 часов).					
68	Vocabulary 1. История твоей жизни.	1	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делают краткие сообщения о загрязнении окружающей среды, описывают события, явления (в рамках изученных тем); передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;	1.5.1	1.1
69	Reading.Влияние деятельности человека на экологию.Across the curriculum.Наука.	1		1.3.1	2.3
70	Grammar 1. Будущее простое время.	1		2.3.15	4.8
71	Vocabulary 2. Переработка отходов: материалы и контейнеры.	1		1.2.1	2.5
72	Culture. Город, где не используются пластиковые пакеты	1		1.3.2	2.5; 1.4
73	Grammar 2.Условные предложения реального характера. Conditional I	1		2.3.1	4.12

74	Writing dossier. Сочинение.	1	выражают своё отношение к прочитанному /услышанному; дают краткую характеристику явлений; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умеют определять тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные; используют переспрос, просьбу повторить; читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; излагают результаты проектной работы.	1.4.3	4.22
75	.Dialogue builder. Диалоги по теме «Ваше мнение».	1		1.1.1.4	1.5; 1.4
76	Progress check. (Тест 7).	1		Стр.100	2.4; 4.20
77	Работа над ошибками. Работа над проектом: «Экологически чистый город»	1		Стр.100 1.1.2.1	1.4
Раздел 8. Международные приключения. International Adventures. (10 часов).					
78	Vocabulary 1. Виды транспорта.	1	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывают о себе, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	1.5.1	1.1
79	Reading.Всемирный слёт бойскаутов. Across the curriculum.Наука.	1		1.3.1	2.3
80	Grammar 1. Конструкция: be going to; would like to/ wouldn't like to	1		2.3.15	4.13
81	Vocabulary 2. Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи.	1		1.2.1	1.10
82	Culture. Южная Африка: многонациональное государство.	1		1.3.2	2.4

83	Grammar 2. Модальные глаголы must/mustn't. Неопределённые местоимения.	1	понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию; умеют определять тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные; ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку; читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; пишут личные письма с опорой на образец; расспрашивают адресата о его жизни и делах, сообщают то же о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	2.3.18	4.14
84	Writing dossier. Советы для путешественников.	1		1.4.4	1.2
85	Dialogue builder. Диалоги по теме «Путешествие на автобусе»	1		1.1.1.4	1.3
86	Progress check. (Тест 8).	1		стр.112 2.3.15	2.4; 4.20
87	Проектная работа «Виды транспорта».	1		1.1.2.1	1.4
Раздел 9. Лучшие друзья? Best Friends? (10 часов).					
88	Vocabulary 1. Личные проблемы	1	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; делают краткие сообщения, дают краткую характеристику персонажей;	1.5.1	1.1
89	Reading. Личные письма. Across the curriculum. Литература.	1		1.3.1	1.10
90	Grammar 1. Настоящее завершённое время.	1		2.3.15	4.8

91	Vocabulary2. Прилагательные, характеризующие человека.	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной работы; пишут краткие эссе в рамках изучаемой тематики;	1.2.1	4.9
92	Culture. Северная Ирландия.	1		1.3.2	2.5
93	Grammar 2. Повторение времен: настоящее, прошедшее и будущее.	1		2.3.15	4.8
94	Writing dossier. Описание друга	1		1.4.4	1.10
95	Dialogue builder. Диалоги по теме «Находим информацию»	1		1.1.1.4	1.2
96	Progress check (Тест 9).	1		Стр. 124 2.3.15	2.4; 4.20
97	Работа над ошибками. Работа над проектом «Мой лучший друг».	1		2.3.15 1.1.2.1	1.4
98	Revision 3.Units 7-9. Повторение разделов 7-9.	1			2.4; 4.20
99	Повторение и обобщение материала разделов7-9. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.	1	Ученик осознаёт то, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	1.4.4 1.1.1.4	1.3;1.4; 1.9; 4.7
100	Grammar. Conditional 1. Выражение be going to	1		2.3.19	4.13
101	Английские очерки.English sketches.	1		1.3.1 1.3.2	2.5
102	Повторение времен: настоящее, прошедшее и будущее простые времена.	1		2.3.15	4.22

Тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе					
№ п/п	Тема уроков (разделов)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	КЭС	КПУ
Повторение. Личная информация.(2 часа).					
1	Повторение лексики по теме «Личная информация» ,глаголов be/can/have в настоящем и прошедшем временах.	1	Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка, используя изученные грамматические структуры.	1.1.2.1	1.1
2	Повторение грамматических структур, притяжательных местоимений, наречий частотности.	1		2.3.15 2.3.28	4.1
Раздел 1. Интересная жизнь. Interesting Lives.(10 часов).					
3	Vocabulary 1.Введение ЛЕ по теме «Личные достижения». Выполнение лексических упражнений.	1	Начинают, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь	2.4.1	4.2
4	Reading.Работа с текстом «Take the challenge».	1		1.3.1	2.1
5	Across the curriculum. History. Права женщин.			1.3.1	2.5
6	Grammar 1. Настоящее простое и настоящее длительное времена.	1		2.3.15	4.9

7	Аудирование по теме «Личные качества».Vocabulary2.Синонимы и антонимы.	1	на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).Рассказывают о выдающихся людях родной страны и их творчестве.	1.2.1	4.8
8	Culture today.Чтение и обсуждение текста «Нобелевские лауреаты».	1		1.3.1	2.6
9	Grammar2.Простое прошедшее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		2.3.15	4.22
10	Writing dossier. Написание автобиографии.	1		1.4.1	4.6
11	Dialogue builder.Встреча друзей.	1		1.1.1.1	1.3
12	Progress check.(Тест 1).	1		Стр.20 1.3.1 2.3.15	2.3; 4.22
Раздел 2. Преступление.Crime.(10 часов).					
13	Vocabulary 1. Введение лексики по теме «Преступление и преступники».	1	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения о преступлениях и преступниках, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о криминальных событиях, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на	2.4.1	4.2
14	Reading.Работа с текстом «Случай в самолёте».	1		1.3.1	2.3
15	Across the curriculum. Social science.В суде.	1		1.3.1	2.5
16	Grammar 1.Прошедшее простое и длительное время в сравнении.Speaking.	1		2.3.15	4.22
17	Vocabulary 2. Аудирование по теме «Звонок на радио». Фразовые глаголы.	1		1.2.1	4.1

18	Culture today.Работа с текстом «Меры по предупреждению преступлений».	1	изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).	1.3.1	2.5
19	Grammar2. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	1		2.3.15	4.22
20	Writing dossier.Практика письма. Составление текста по иллюстрации.	1		1.4.3	1.11
21	Dialogue builder.Практика диалогической речи по теме «Ориентирование по городу».	1		1.1.1.2	1.3; 1.5
22	Progress check. (Тест 2).	1		Стр.32 1.3.1 2.3.15	2.3; 4.22
Раздел 3. Деньги, деньги, деньги! Money,money, money! (10часов).					
23	Vocabulary 1.Введение лексики по теме «Экстремальные виды спорта».	1	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения о значении денег в жизни человека, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем); передают и понимают основное содержание несложных аутентичных	2.4.1	4.4
24	Reading.Работа по тексту «Одна красная скрепка».	1		1.3.1	2.5
25	Across the curriculum. Maths. Бюджет.	1		1.3.1	2.6
26	Grammar 1.Степени сравнения прилагательных.	1		2.3.25	4.10
27	Listening.Повторение. Реклама. Vocabulary 2.Существительные, относящиеся к деньгам.	1		1.2.2	4.9
28	Culture today. «Ты транжира или скряга?»	1		1.3.1	1.3
29	Grammar2.Количественные и неопределенные местоимения. Практика употребления наречий “too/enough”.	1		2.3.24	4.24

30	Writing dossier.Написание благодарственного письма.	1	текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умеют использовать переспрос, просьбу повторить; умеют читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; умеют оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; кратко излагать результаты проектной работы.	1.4.5	1.11
31	Dialogue builder.Практика диалогической речи по теме «В магазине».	1		1.1.1.2	4.26
32	Progress check. (Тест 3).	1		Стр.44 1.3.1 2.3.24	2.3; 4.22; 4.29
Revision 1.Units 1-3. (3 часа).					
33	Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.	1	Ученик осознаёт то, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	2.4.1 1.3.1 1.2.1	2.3; 4.22; 4.29
34	Grammar.Настоящее простое и настоящее длительное время. Количественные и неопределенные местоимения.	1		2.3.15	4.10
35	English sketches.Английские очерки.	1		1.3.2	2.6
Раздел 4. Экстремальные виды спорта. Extreme!(10часов).					
36	Vocabulary 1.Введение лексики по теме Reading.«Экстремальные виды спорта».	1	Ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения о различных видах спорта, соблюдая нормы речевого этикета, при	2.4.1	4.2; 4.4
37	Reading.Работа текстом «Это жизнь собаки!»	1		1.3.1	2.4

38	Across the curriculum. Anatomy. Кости и мускулы.	1	необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о любимых видах спорта, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывают о своём любимом виде спорта; делают краткие сообщения, описывают события, явления; передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимают несложные аутентичные тексты и выделяют значимую информацию; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку; читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; читают текст с выборочным	1.3.1	2.5; 1.5
39	Grammar 1. Настоящее завершённое время: вопросы и краткие ответы. Speaking.	1		2.3.15	4.26
40	Vocabulary 2. Практика употребления прилагательных с –ed и –ing. Аудирование по теме «Радио-новости».	1		1.2.1	4.11
41	Culture today. Чтение и обсуждение текста «Встреча с волонтером-спасателем».	1		1.3.1	2.5
42	Grammar 2. Настоящее завершённое время: вопросы и краткие ответы. Speaking.	1		2.3.15	1.6
43	Writing dossier. Практика письма. Создание блога.	1		1.4.3	1.10
44	Dialogue builder. Практика устной речи по теме «Экстремальные виды спорта».	1		1.1.1.4	1.1
45	Progress check. (Тест 4).	1		Стр.60 1.3.1 2.3.15	2.5; 4.9; 4.27

			пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; составляют план устного или письменного сообщения, кратко излагают результаты проектной работы.		
Раздел 5. Новые средства массовой информации. New Media.(10часов).					
46	Vocabulary 1. Введение новой лексики по теме «СМИ».	1	Делают краткие сообщения, описывают события, явления , передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному, дают краткую характеристику персонажей; начинают, вести/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов о средствах массовой информации, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные; ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку; читают тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);выделяют главные факты, опуская второстепенные, устанавливают	2.4.1	4.2; 4.3
47	Reading.Работа с текстом «Революция рингтонов».	1		1.3.1	2.3
48	Across the curriculum.Компьютеры.			1.3.1	2.5
49	Grammar 1.Настоящее завершённое время с предлогами since и for. Практика употребления. Вебсайты, газеты и журналы.Listening.	1		2.3.15	4.27
50	Vocabulary2.Дискуссия по теме «Журналы».Listening.	1		1.2.1	4.8
51	Culture today. Практика устной речи по теме «СМИ».	1		1.3.1	1.8
52	Grammar 2.Настоящее завершённое и прошедшее простое время в сравнении.	1		2.3.15	4.27
53	Writing dossier. Рецензия на веб- сайт.	1		1.4.1	1.10
54	Dialogue builder.Назначение встречи.	1		1.1.1.5	1.1
55	Progress check. (Тест 5).	1		Стр.72 1.3.1 2.3.15	2.5; 4.27

			логическую последовательность основных фактов текста; пишут поздравления.		
Раздел 6. Существующие границы. Final Frontiers. (10 часов).					
56	Vocabulary 1. Введение ЛЕ по теме. Предлоги движения.	1	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывают о себе, друзьях, своих интересах, интересах своих друзей и планах на будущее; делают краткие сообщения, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют переспрос, просьбу; читают несложные тексты по данной теме разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; кратко излагают результаты проектной работы по теме «Планирование поездки».	2.4.1	4.2; 4.4
57	Reading.Обсуждение текста по теме «Космос».	1		1.3.1	2.6
58	Across the curriculum. Science.Периодическая система Д. Менделеева	1		1.3.1	2.5
59	Grammar 1.Выражение будущего намерения. Практика употребления “will и might”	1		2.3.19	4.9
60	Listening. «Планирование поездки». Vocabulary 2. Прилагательные, употребляемые в чрезвычайных ситуациях.	1		2.3.25 1.2.1	1.6
61	Culture today.Практика чтения и перевода «Экстремальный туризм».	1		1.3.1	2.6
62	Grammar2.Придаточные условные предложения 1 типа.	1		2.3.7	4.9
63	Writing dossier.Описание местности. Практика письма.	1		1.4.3	4.26
64	Dialogue builder.Практика устной речи: «Экстремальные виды спорта в Новой Зеландии».	1		1.1.1.6	1.8
65	Progress check. (Тест 6).	1	Стр. 84 1.3.1 2.3.7	2.5; 4.28	
Revision 2. Units 4-6.(3 часа).					
66	Повторение и обобщение материала	1		2.4.1	2.5; 4.28; 1.3

	разделов 4-6. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.		Ученик осознаёт, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	1.3.1	
				1.2.1	
67	Grammar.Настоящее завершённое и прошедшее простое время. Условные предложения 1 типа.	1		2.3.7	4.28
68	English sketches.Английские очерки.	1		1.3.2	2.6
Раздел 7. Глобализация. Global citizens. (10часов).					
69	Vocabulary 1.Введение ЛЕ по теме «Глобализация».	1	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делают краткие сообщения о глобализации нашей планеты, описывают события; передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражают своё отношение к прочитанному /услышанному; дают краткую характеристику явлений;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,	2.4.1	4.2
70	Reading. Работа с текстом «Глобальная деревня».	1		1.3.1	2.5
71	Across the curriculum. Science. Глобальное потепление.	1		1.3.1	2.6
72	Grammar 1.Условные предложения 2 типа.	1		2.3.7	4.9
73	Listening. «Дилеммы». Vocabulary 2. Фразовые глаголы.	1		1.2.3	4.8
74	Culture today. «Всемирная торговля».	1		1.3.1	2.5
75	Grammar2. Наречия, выражающие возможность (вероятность).	1		2.3.26	4.26
76	Writing dossier. Правила написания эссе.	1		1.4.3	1.11
77	Dialogue builder.Практика диалогической речи. Выражение согласия и несогласия.	1		1.1.1.5	1.1
78	Progress check. (Тест 7).	1		Стр.100 1.3.1 2.3.26	2.5; 4.28

			относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умеют определять тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные; используют переспрос, просьбу повторить; читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; излагают результаты проектной работы.		
Раздел 8. Права и обязанности. Rights and Responsibilities. (10 часов).					
79	Vocabulary 1. Введение ЛЕ по теме «Домашнее хозяйство».	1	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывают о себе, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию;	2.4.1	4.2; 4.4
80	Reading. Обсуждение темы «Отцы и дети».	1		1.3.1	2.5
81	Across the curriculum. География. Европа.	1		1.3.1	2.6
82	Grammar 1. Модальные глаголы. Запрещение.	1		2.3.18	4.29
83	Listening. Правила поведения в кафе. Практика устной речи. Vocabulary 2.	1		1.2.1	1.4
84	Culture today. Обсуждение темы «Ответственность и возраст».	1		1.3.1	1.3
85	Grammar 2. Модальные глаголы. Разрешение.	1		2.3.18	4.29
86	Writing dossier. Права и обязанности.	1		1.4.6	1.11
87	Dialogue builder. Советы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		1.1.1.3	1.5

88	Progress check. (Тест 8).	1	умеют определять тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные; ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку; читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; пишут личные письма с опорой на образец; расспрашивают адресата о его жизни и делах, сообщают то же о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	Стр.112 1.3.1 2.3.18	2.5; 4.28
Раздел 9. Тело и душа. Body and Soul. (10 часов).					
89	Vocabulary1.Введение ЛЕ по теме«Внешность».	1	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	2.4.1	4.2; 4.4
90	Reading.Работа с текстом «Время стрижки».	1		1.3.1	2.5
91	Across the curriculum. Design. История шёлка.	1		1.3.1	2.6
92	Grammar 1.Страдательный залог. Настоящее время.	1		2.3.16	4.26

93	Listening. Татуировки. Vocabulary 2. Префиксы прилагательных.	1	делают краткие сообщения, дают краткую характеристику персонажей; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной работы; пишут краткие эссе в рамках изучаемой тематики;	1.2.1	4.10
94	Culture today. Практика устной речи «Стресс для подростков».	1		1.3.1	2.4
95	Grammar 2. Страдательный залог. Прошедшее время.	1		2.3.16	4.26
96	Writing dossier. Практика письма. Описание внешности.	1		1.4.6	1.11
97	Dialogue builder. Диалог-приглашение по теме «Вечеринка».	1		1.1.1.5	1.9
98	Progress check. (Тест 9).	1		Стр.124 1.3.1 2.3.16	2.5; 4.28
Revision 3. Units 7-9.					
99	Повторение и обобщение материала разделов 7-9. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.	1	Ученик осознаёт, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	2.4.1 1.3.1 1.2.1	2.5; 4.28; 1.9; 4.10
100	Grammar. Conditional 2. Страдательный залог настоящего и прошедшего времени. Обобщение лексического материала.	1		2.3.16	4.26
101	English sketches. Английские очерки.	1		1.3.2	2.6
102	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	2.3.15	4.10 - 4.14

Тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе					
№ п/п	Тема уроков (разделов)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	КЭС	КПУ
Стартовый раздел. Starter unit. (2 часа).					
1	Повторение. На уроке английского языка.	1	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.	2.3.15	1.1
2	На уроке английского языка.	1			1.2 1.3
Раздел1. Жертвы моды. FashionVictims? (10 часов).					
3	Vocabulary1.Введение ЛЕ по теме. «Материалы, их узоры и рисунки».	1	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде;	2.4.1	4.2
4	Reading.История моды. Школьная форма. История (стр.130).	1	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формируют умения ведения проектной деятельности.	1.3.1	2.2 -2.4 2.5
5	Across the curriculum. История. Мода через века.	1		1.3.2	2.2 -2.4
6	Grammar 1.Настоящее простое и длительное времена.Speaking.	1	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм.	2.3.15	4.8

7	Listening. Student fashion week. Vocabulary 2. Модные аксессуары.	1	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного.	1.2.1	4.9 4.10
8	Culture today. Молодёжные субкультуры.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения о неформальных молодёжных течениях, материалов; формируют социокультурную компетенцию.	1.3.1	4.19 4.11
9	Grammar 2. Относительные местоимения.	1	Формируют грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивают умения говорения и письма.	2.3.24	4.10
10	Writing dossier. Описание рекламного плаката.	1	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания, формировать учебную компетенцию.	1.4.1	1.11 4.12
11	Dialogue builder. «Жалобы и претензии».	1	Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивают аудитивные умения.	1.1.1.1	1.15 4.13 4.23
12	Progress check. (Тест 1).	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	Стр.20 1.3.1 2.3.24	2.1 4.22
Раздел 2. Великие избавления. Great Escapes. (10 часов).					
13	Vocabulary 1. Введение ЛЕ по теме: «Спасение людей».	1	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о спасении людей в трудных жизненных ситуациях.	2.4.1	4.2

14	Reading. Спасение людей. Работа с текстом «Splash landing».	1	Тренируют лексическую сочетаемость по теме урока.	1.3.1	2.2 -2.4
15	Across the curriculum.Здоровье и безопасность. Первая медицинская помощь.	1		1.3.1	2.2 -2.4 2.5
16	Grammar 1.Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	1	Формируют грамматические навыки употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времён; развивают умения говорения и письма.	2.3.15	4.9
17	Listening. A narrative about a fire. Vocabulary 2. Факты и вымысел.	1	Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного.	1.2.1	4.10
18	Culture today.Исторические реконструкции.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию.	1.3.1	4.11
19	Grammar 2.Настоящее завершённое время. Speaking.	1	Формируют грамматические навыки употребления настоящего завершённого времени; развивают умения говорения и письма.	2.3.15	4.19
20	Writing dossier.Рецензия на прочитанное произведение. A book review.	1	Формируют умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формируют учебную компетенцию.	1.4.6	1.13
21	Dialogue builder.Выражения согласия и несогласия.	1	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения маршрута; развивают аудитивные умения.	1.1.1.4	1.15
22	Progress check(Тест 2).	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме;	Стр.32 1.3.1	2.1 4.22

			проверяют уровень владения названным материалом.	2.3.15	
Раздел 3. Смешение культур. Crossing Cultures. (10 часов).					
23	Vocabulary1.Введение ЛЕ по теме: «Смешение культур».	1	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока.	2.4.1	4.2
24	Reading.Работа с текстом « Welcome to summer school».	1	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.	1.3.1	2.2 -2.4 2.5
25	Across the curriculum. History. Эмиграция.			1.3.1	2.2 -2.4
26	Grammar 1.Настоящее завершённое время с for и since. Настоящее завершённое и прошедшее простое времена в сравнении.	1	Совершенствуют грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видо-временных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного.	2.3.15	4.17
27	Vocabulary 2.Британский и американский варианты английского языка. Listening.Телефонный звонок.	1	Формируют лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного.	1.2.3	4.4 4.8
28	Culture today.Получение гражданства в Великобритании. Could you become a British Citizen?	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании. Формируют социокультурную компетенцию.	1.3.1	4.9 4.10
29	Grammar 2. Прошедшее завершённое время.	1	Совершенствуют грамматические навыки употребления PastPerfect;	2.3.15	4.20

			развивают умения в говорении и письме.		
30	Writing dossier. Опыт изучения иностранного языка.A language learning experience.	1	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формируют учебную компетенцию.	1.4.6	1.15 1.9 1.12
31	Dialogue builder.Устный экзамен.An English speaking test.	1	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивают аудитивные умения.	1.1.1.4	1.15
32	Progress check (Тест 3).	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	Стр.44 1.3.1 2.3.15	2.1 4.22
Revision1.Units 1-3. (3 часа).					
33	Повторение и обобщение материала разделов 1-3.Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании. Формируют социокультурную компетенцию.	2.4.1 1.3.1	4.2 2.2 -2.4 2.5
34	Grammar.Настоящее простое и настоящее длительное время. Относительные местоимения.	1	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм: настоящего завершённого и прошедшего простого времен.	2.3.15	4.9
35	English sketches. Английские очерки.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	1.3.2	2.2 -2.4 3.1
Раздел 4. Что дальше? What Next? (10 часов).					

36	Vocabulary1.Введение ЛЕ по теме «Профессии».Job sectors.	1	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока.		4.2
37	Reading.Профессии.16+ Твоё будущее...твой выбор. Your future...your choice!	1	Формируют лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии.Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного.	1.3.1	2.2 -2.4 4.7
38	Across the curriculum. География. Changing economies. Изменение экономики.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.	1.3.1	2.2 -2.4 4.10 4.21
39	Grammar 1.Способы выражения будущего времени. Will, be going to и Present Continuous for future	1	Тренируют в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивают умения чтения и говорения.	2.3.19	4.19
40	Vocabulary 2. Черты характера. Personal qualities. Listening. Интервью о работе.	1	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного.	1.2.3	4.22
41	Culture today. Выбор профессии. Doing work experience.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формируют социокультурную компетенцию.	1.3.1	4.7 1.15
42	Grammar 2. Герундий и инфинитив. Gerunds and infinitives.	1	Тренируют в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивают умения аудирования и говорения.	2.3.11	1.8

43	Writing dossier. Официальное письмо. A formal letter.	1	Тренировать в написании официального письма; формируют учебную компетенцию.	1.4.3	1.12
44	Dialogue builder.Собеседование.Arranging an interview.	1	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения.	1.1.1.4	1.15
45	Progress check(Тест 4).	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	Стр.60 1.3.1 2.3.11	2.1 4.22
Раздел 5. Наш изменчивый мир. Our Changing World. (10 часов).					
46	Vocabulary1.Введение ЛЕ по теме. «Проблемы XXI века».	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о проблемах 21 века. Формируют социокультурную компетенцию. Формируют лексические, языковые и речевые навыки по теме урока.	2.4.1	4.2
47	Reading.Наводнения. Работа с текстом «Flood!»	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности. Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного.	1.3.1	2.2 -2.4 1.15
48	Across the curriculum. Наука. Приливы и отливы.	1		1.3.1	2.5
49	Grammar 1.Условные предложения первого и второго типа. .First and second conditionals.	1	Формируют грамматические навыки употребления условных предложений; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного.	2.3.7	4.1 4.7 4.13

50	Vocabulary 2.Охрана окружающей среды. The environment: verbs and nouns. Listening. Нефть - чёрное золото.	1	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока. Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного.Формируют лексические навыки в ходе обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивают умения аудирования, говорения и изучающего чтения.	1.2.3	4.21
51	Culture today.Здоровое питание. «You are what you eat».	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока.	1.3.1	4.22
52	Grammar 2.Условные предложения третьего типа. Third conditional.	1	Формируют грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивают аудитивные умения	2.3.7	4.13
53	Writing dossier.Написание эссе «за» и «против». A for and against essay.	1	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формируют учебную компетенцию.	1.4.6	1.15
54	Dialogue builder.Выражение извинения. Apologizing.	1	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивают аудитивные умения	1.1.1.14	1.15
55	Progress check(Тест 5).	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	Стр.72 1.3.1 2.3.7	2.1 4.22
Раздел 6. Самовыражение. Express Yourself. (10 часов).					
56	Vocabulary1. Введение ЛЕ по теме: «Изобразительное искусство». Visual arts.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов об искусстве.	2.4.1	4.2

			Формируют социокультурную компетенцию. Формируют лексические, языковые и речевые навыки по теме урока.		
57	Reading.Работа по тексту «Scotland's Graffiti Castle»	1	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства. Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения.	1.3.1	2.2 -2.4
58	Across the curriculum. Art (стр.140). Styles in architecture.Стили в архитектуре.	1	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства. Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения.Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.	1.3.2	2.2 -2.4 4.23
59	Grammar 1.Страдательный залог. The passive: affirmative and negative.	1	Тренируются в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивают умения аудирования, чтения и говорения.	2.3.16	4.17
60	Listening. A radio announcement (Festival of sand sculpture).Vocabulary 2. Существительные и прилагательные :материалы.	1	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного.	1.2.3	4.20
61	Culture today.Современное искусство Великобритании. The Turner Prize.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о	1.3.1	4.22

			современном искусстве в Великобритании; формируют социокультурную компетенции.		
62	Grammar 2.Страдательный залог. The Passive: questions.	1	Тренируются в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивают умения аудирования, чтения и говорения.	2.3.16	4.17
63	Writing dossier.Описание предмета искусства. A description of a work of art.	1	Формируют умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формируют учебную компетенцию.	1.4.6	1.13
64	Dialogue builder.Выражение мнения. Asking for and giving opinions.	1	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивают навыки и умения письма и письменной речи.	1.1.1.6	1.15
65	Progress check(Тест 6).	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	Стр. 84 1.3.1 2.3.16	2.1 4.22
Revision 2. Units 4-6. (3 часа).					
66	Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	2.4.1 1.2.3	4.2 2.2 -2.4
67	Grammar.Будущее простое время. Выражение be going to. Условные предложения 2 и 3 типа. Герундий и инфинитив.	1	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм: будущего простого времени и выражения be going to.	1.3.1 2.3.19	4.13

68	English sketches. Английские очерки.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	1.3.2	2.5
Раздел 7. Против странных. Against the Odds. (10 часов).					
69	Vocabulary1.Введение лексики по теме: «Страхи и фобии».Fears and phobias.	1	Формируют лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий, совершенствуют навыки словообразования.	2.4.1	4.2
70	Reading.Работа по тексту «The human spider returns to London»	1	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения.	1.3.1	2.2 -2.4
71	Across the curriculum. Социальные службы.Social science. (стр.142).	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.		2.2 -2.4 4.23 1.15
72	Grammar 1.Модальные глаголы. Modals of obligation, prohibition, ability.	1	Формируют и развивают грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивают умения аудирования, говорения и чтения.	2.3.18	4.7
73	Listening.Диалог с атлетом. Vocabulary 2.Органы чувств человека. The five senses.	1	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного.	1.2.3	2.5
74	Culture today. Дислексия. The Gift of Dyslexia?	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этического потребления;	1.3.1	4.22

			формируют социокультурную компетенцию.		
75	Grammar 2.Модальные глаголы. Modals of deduction and possibility.	1	Формируют грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения.	2.3.18	4.7
76	Writing dossier.Биография. A biography.	1	Формируют умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; развивают учебную компетенцию.	1.4.6	1.13
77	Dialogue builder.Запрос разрешения. Asking for permission.	1	Формировать умения диалогического общения; развивают аудитивные умения.	1.1.1.2	1.15
78	Progress check(Тест 7).	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	Стр. 100 1.3.1 2.3.18	2.1 4.22
Раздел 8. Взаимоотношения. Let's Get Together. (10 часов).					
79	Vocabulary1.Введение ЛЕ по теме: «Let's Get Together». Relationship verbs.	1	Формируют лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих отношений, совершенствуют навыки словообразования.	2.4.1	4.2
80	Reading.Работа по тексту: «The EX Factor...»	1	Формируют лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствуют навыки словообразования Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения.	1.3.1	2.2 -2.4
81	Across the curriculum. Literature. (стр.144). Литература. Шекспир. Shakespeare's Sonnet 116.	1		1.3.1	2.2 -2.4

82	Grammar 1.Косвенная речь. Reported speech.	1	Формируют грамматические навыки употребления косвенной речи; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного.	2.3.14	4.14
83	Listening.Радиопрограмма.Vocabulary2.Глаголы, вводящие косвенную речь. Reporting verbs.	1	Формируют лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивают умения говорения и изучающего чтения.	1.2.3	2.5
84	Culture today.Социальные сети.Social networking.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию.	1.3.1	4.10 4.22 1.15
85	Grammar 2.Общие вопросы в косвенной речи. Reported questions with if.	1	Формируют грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивают аудитивные умения.	2.3.14	4.20
86	Writing dossier.Электронное письмо. An email.	1	Формируют умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формируют учебную компетенцию Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения.	1.4.3	1.12
87	Dialogue builder. Приглашение на свидание. Asking someone out.			1.1.1.6	1.15
88	Progress check.(Тест 8).	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	Стр.112 1.3.1 2.3.14	2.1 4.22

Раздел 9. Удивительный мир. Wonderful World. (10 часов).					
89	Vocabulary1.Введение ЛЕ по теме: «Описание мест».	1	Формируют лексические, языковые и речевые навыки, совершенствуют навыки словообразования.	2.4.1	4.2
90	Reading.Работа по тексту: « The Seven Wonders of the world».Описание местности.	1	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира. Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения.	1.3.1	2.2 -2.4
91	Across the curriculum.География. Чудеса света. Natural wonders of the world (стр.146).	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.	1.3.1	2.2 -2.4
92	Grammar 1.Грамматический практикум. Used to.	1	Тренируют в речи употребление выражения used to; развивают умения говорения.	2.3.15	4.19
93	Vocabulary 2. Каникулы. Collocations: holiday activities. Speaking. Listening.Воспоминания детства.	1	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного.	1.2.3	1.15 4.22
94	Culture today.Вокруг света.Around the world.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию.	1.3.1	4.23 5.1
95	Grammar 2.Обзор грамматических времён. Tense review.	1	Совершенствуют грамматические навыки употребления всех изученных видо-временных форм; развивают умения говорения и письма.	2.3.15	4.20
96	Writing dossier.Каникулы.Your holidays.	1	Тренируются в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формируют учебную компетенцию.	1.4.6	1.15 1.12

97	Dialogue builder.В банке. Making requests: at the bank.В банке.	1	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивают навыки и умения письма и письменной речи.	1.1.1.4	1.15
98	Progress check. (Тест 9).	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	Стр.124 1.3.1 2.3.15	2.1 4.22
Revision 3. Units 7-9.(3 часа).					
99	Повторение и обобщение материала разделов7-9. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	1.3.1 1.2.3 1.4.3	4. 2
100	Grammar. Модальные глаголы. Косвенная речь.Used to...	1	Обобщают грамматический материал.	2.3.18 2.3.14	4.19
101	English sketches.Английские очерки.	1	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения.	1.3.2	2.2 -2.4
102	Повторение.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.	2.3.15	2.5 2.1 4.22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ

Основная литература

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. «Английский язык» учебник для 5 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2020 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. «Английский язык» для 5 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2020 г.
3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 5 класс Комарова Ю.А., Ларионова И.В. - Москва: ООО «Русское слово», 2020 г.
4. Книга для учителя к учебнику Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. «Английский язык» учебник для 5 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2020 г.
5. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 6 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
6. Рабочая тетрадь к учебнику Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» для 6 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
7. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 6 класс Комарова Ю.А., Ларионова И.В. - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
8. Книга для учителя к учебнику Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 6 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
9. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 7 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2018 г.
10. Рабочая тетрадь к учебнику Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» для 7 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2018 г.
11. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 7 класс Комарова Ю.А., Ларионова И.В. - Москва: ООО «Русское слово», 2018 г.
12. Книга для учителя к учебнику Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 7 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2018 г.
13. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 8 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
14. Рабочая тетрадь к учебнику Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» для 8 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
15. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 8 класс Комарова Ю.А., Ларионова И.В. - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
16. Книга для учителя к учебнику Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 8 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.

17. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 9 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
18. Рабочая тетрадь к учебнику Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» для 9 класса, - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
19. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 9 класс Комарова Ю.А., Ларионова И.В. - Москва: ООО «Русское слово», 2019 г.
20. **Программа курса** «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 104 с. – (Инновационная школа).
21. **Рабочая программа** к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 104 с. – (Инновационная школа).
22. Иностранный язык. **Планируемые результаты.** Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2018. – 123 с.
23. **Формирование универсальных учебных действий** в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2018. – 159 с.

Дополнительная учебная литература

1. Примерная программа основного общего образования по английскому.
2. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – М.: ООО «Глобус», 2018г.
3. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. – М.: Дрофа, 2016г.
4. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. «Грамматика». издательство «Каро» Санкт-Петербург. 2016г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.
6. «Тестбуклет». Учебное издание, серия «Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания 9 класс. М.,: «Просвещение», 2018г.
7. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 9 класса. Авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. М., Просвещение, 2018г.
8. Ю. А. Смирнов. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5–9 классы. М., «Просвещение», 2018г.

9. М. Вербицкая и др Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом.. Изд. Макмиллан, 2014г.

10. Майкл Лэнг, А.И. Немыкина, А.В. Почапаева. Сборник тестов для подготовки к ГИА. Изд. Лэнгвидж , 2014г.

Ссылки

1. <http://www.gov.ru/>
2. <http://mon.gov.ru/>
3. <http://www.ed.gov.ru/>
4. <http://standart.edu.ru/>
5. <http://fipi.ru/>
6. <http://www.englishteachers.ru/>
7. <http://www.studygerman.ru/online/manual/>
8. <http://www.mystudy.ru/>
9. <http://www.native-english.>

Оценочные материалы по предмету.

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. «Английский язык» учебник для 5 класса.
Тест 1. (стр.18);Тест 2. (стр.32);Тест 3. (стр.46);Тест 4. (стр.62);Тест 5. (стр.76);
Тест 6. (стр.90);Тест 7. (стр.106);Тест 8. (стр.120);Тест 9. (стр.134).
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. « Английский язык» учебник для 6 класса.
Тест 1. (стр.20);Тест 2. (стр.32);Тест 3. (стр.44);Тест 4. (стр.60);Тест 5. (стр.72);
Тест 6. (стр.84);Тест 7. (стр.100);Тест 8. (стр.112);Тест 9. (стр.124).
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 7 класса.
Тест 1. (стр.20);Тест 2. (стр.32);Тест 3. (стр.44);Тест 4. (стр.60);Тест 5. (стр.72);
Тест 6. (стр.84);Тест 7. (стр.100);Тест 8. (стр.112);Тест 9. (стр.124).
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 8 класса.
Тест 1. (стр.20);Тест 2. (стр.32);Тест 3. (стр.44);Тест 4. (стр.60);Тест 5. (стр.72);
Тест 6. (стр.84);Тест 7. (стр.100);Тест 8. (стр.112);Тест 9. (стр.124).
5. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык» учебник для 9 класса.
Тест 1. (стр.20);Тест 2. (стр.32);Тест 3. (стр.44);Тест 4. (стр.60);Тест 5. (стр.72);
Тест 6. (стр.84);Тест 7. (стр.100);Тест 8. (стр.112);Тест 9. (стр.124)

