государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО Проверено:

Заместитель директора по УВР

Протокол

Nº 1 OT 30, 08,21

« 30 » OP 20 21 r.

Уперкцаю в Иолиректора Приказа в Полиректора Приказа в Полиректора Приказа в Полиректора в Полирект

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 10-11 класс (базовый уровень)

Составлена: Ведениной Г.Н., учителем английского языка высшей квалификационной категории,

Исаклы 2021

Рабочая программа по английскому языку 10-11 класс (базовый уровень)

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 10-11классовсоставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- 1. О. В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский язык, серия«Spotlight»для обучающихся 10классаобщеобразовательныхорганизаций(базовый уровень).-Москва: Express Publishing«Просвещение»,2020 г.
- 2. О. В. Афанасьева, Д.Дули, И. В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский язык, серия «Spotlight» для обучающихся 11 классаобщеобразовательных организаций (базовый уровень).-Москва: Express Publishing «Просвещение», 2020 г. На изучение курса отводится 102 часа в каждом классе (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
 - умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран,

использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

• вести все виды диалога, включая комбинированный, встандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдаянормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своейстране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, даватьоценку;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования(аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо- временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
 - использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
 - знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. л.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА)

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране иза рубежом. Праздники и знаменательные даты в России истранах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой

деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — .2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма 100—140 слов, включая адрес;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
 - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями

знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (общий, (утвердительные, отрицательные), вопросительные специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной .форме).Нераспространённые И распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *Itu* с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional II) и нереального (Conditional III, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые

(в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however*и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, невлияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных сприёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари другую справочную литературу, числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Выпускник научится

Говорение

- -Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,

Поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- -выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и
 Обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- -обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- -Формулировать несложные связные Высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи(описание, повествование, рассуждение, характеристика)в рамках тем, включенных в раздел«Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/
 увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст(таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

Говорение

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- -обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- –резюмироватьпрослушанный/прочитанный текст:
- –обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и монологического жанров И диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации ИЗ несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики. характеризующихся четким нормативным произношением.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров,
 -используя основные виды
- -используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информации

Чтение

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо Письмо – Писать несложные связные тексты по изученной – Писать краткий отзыв на тематике; фильм, книгу или пьесу. Писать личное(электронное)письмо, заполнять анкету, письм енноизлагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Орфография и пунктуация Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками в рамках –Владеть орфографическими тем, включенных в раздел навыками; «Предметное содержание речи»; -расставлять в тексте знаки -расставлять в тексте знаки препинания в препинания в соответствии с нормами пунктуации. соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи Фонетическая сторона речи слухопроизносительными навыками в –Произносить –Владеть звуки рамках тем, включенных в раздел «Предметное английского четко, языка содержание речи»; естественным произношением, -владеть навыками ритмико-интонационного не допуская ярко выраженного акцента. оформления речи зависимости коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи Лексическая сторона речи - Распознавать и употреблять в речи лексические Использовать фразовые единицы в рамках тем, включенных в раздел глаголы по широкому спектру «Предметное содержание речи»; тем, уместно употребляя их в -распознавать и употреблять в речи наиболее соответствии со стилем речи; распространенные фразовые глаголы; -узнавать и использовать в речи -определять принадлежность слов к частям речи по устойчивые выражения и фразы аффиксам; (collocations). - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства c родным языком, ПО словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи Грамматическая сторона речи - Оперировать в процессе устного и письменного Использовать

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и

речи модальные глаголы ДЛЯ выражения возможности или вероятности В прошедшем времени (could + have done; might + have done); –употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как страдательного эквивалент

отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

_

употреблятьвречисложноподчиненныепредложения ссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, ог; —употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- -употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- -употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- -употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- -употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- -использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

_

употреблятьвречистрадательный залог в формах на ибо лее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени tobegoingto, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- –употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth:
- -употреблять в речи все формы страдательного залога;
- -употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- -употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- -употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

- употреблять в речи личные, притяжательные,
 указательные, неопределенные, относительные,
 вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

		Тема	тическое планирование 10 класс		
№ п/п	Тема уроков (раздела)	Ко л-	Основные виды учебной деятельности	КЭС	КПУ
		во час ов			
Моду	ль 1. Strong ties. Крепкие связи. (13 ч	асов).			
1	Reading Skills.Занятия подростков. ЛЕ по теме.	1	- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	2.1	1.1 3.2
2	Reading. Отношения подростков.	1	—сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;	2.1	3.5
3	Listening and speaking skills. Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов.	1	—самостоятельно запрашивают информацию; - обращаются за разъяснениями/ уточняют /переспрашивают собеседника;	3.1 3.2	4.1
4	Grammar in Use. Времена группы Present.	1	—выражают своё мнение/отношение; —переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	5.2.6	4.35
5	Phrasal verb to look. Словообразование.	1	и наоборот; —берут/дают интервью;	5.2.8	4.7
6	Literature. Работа с текстом «Маленькие женщины».	1	—ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);	2.2	3.5 3.10
7	Writing Skills. Письмо другу.	1	—читают аутентичные тексты с выборочным и полным	4.3	1.6
8	Culture corner. Мода подростков в Великобритании.	1	пониманием; —выражают своё мнение;	2.3	3.7 - 3.9
9	Across the curriculum. «Долой дискриминацию!» Развитие навыков диалогической речи.	1	—пишут небольшую статью о своей школе; —кратко описывают планы на лето; —письменно составляют диалог; —воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-	1.1.1	4.8
10	Going Green. Переработка материалов.	1	текст, воспроизводят краткие диалоги; —повторяют и употребляют в речи глаголы в настоящем времени;	2.3	1.7 2.1 3.8
11-	Подготовка к ЕГЭ. стр.24	2	распознают и употребляют в речи прилагательные в	2.4	1.2
12	Use of English.		сравнительной и превосходной степени сравнения; —распознают и употребляют в речи личные местоимения; —повторяют и употребляют в речи слова-связки;	3.1 3.2	1.3 1.6 3.9
13	Progress check.(Tect 1).	1	—совершенствуют орфографические умения и навыки; —используют словарь для контроля правильности написания.	стр.26 3.1 3.2	1.14 3.5 4.35

Мод	уль 2. Living and spending. Жизнь и зат	грать	ы. (13часов).		
14	Reading Skills. Молодые потребители Великобритании. ЛЕ по теме.	1	—Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); —применяют основные способы словообразования;	2.1	1.1 3.2
15	Reading.Занятия в свободное время.	1	—изучают, повторяют и употребляют в речи: условные	2.2	3.5
16	Listening and speaking skills. Работа с диалогом.		сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем	3.1 3.2	1.1 3.1
17	Grammar in Use.Инфинитив. Глагол с окончанием –ing.	1	времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия;	5.2.7 5.2.5	4.28
18	Phrasal verb. Фразовый глагол to take. Writing. Письмо.	1	фразовый глагол <i>take</i> ; способы образования прилагательных; приставки; —понимают основное содержание аутентичных текстов;	4.3 5.2.8	4.7
19	Literature. Работа с текстом«The railway children».	1	—прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	2.3	3.5 3.10
20	Writing Skills. Краткие сообщения.	1	—определяют тему/ основную мысль;	4.2	1.6
21	Culture corner. Спортивные события в Великобритании.	1	—выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; —устанавливают логическую последовательность основных	2.3	3.7 - 3.9
22	Across the curriculum.Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	1	фактов текста; —разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые	1.1.2	3.1 3.9
23	Going Green. Свежий воздух дома.	1	части	2.4	1.7 2.1 3.8
24-	Подготовка к ЕГЭ.	2		2.4	1.14
25	Use of English.			5.2.6	3.5 4.9 4.35
26	Progress check.(Tect 2).	1		Стр.44 2.3 4.2	1.14 3.5 4.36
Мод	уль 3. Школьные дни и работа. School	days	and work. (13 часов).	1	
27	Reading Skills.Школы в нашем мире. ЛЕ по теме.	1	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	2.2	1.1 3.2

28	Writing. Portfolio.	1	—сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;	4.2	1.6
20	Listania and anathina shilla Dagasa	1	—самостоятельно запрашивают информацию;	2.1	1.10
29	Listening and speaking skills.Работа.	1	-обращаются за разъяснениями /уточняют/ переспрашивают собеседника;	3.1 3.2	3.3 3.8
20	Common in Hay Francisco Days	1	—выражают своё мнение/отношение;	5.2.10	4.23
30	Grammar in Use. Будущие времена.	1	-	5.2.10	4.23
	Способы употребления будущего		- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	5.2.5	
31	времени. Phrasal verb.	1	—берут/дают интервью;	5.2.8	4.7
31	Фразовый глагол to pick.	1	—ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации	3.2.0	1.7
32	Literature. Работа с текстом «The	1	—читают аутентичные тексты с выборочным и полным	2.4	3.5
	darling».		пониманием;		3.10
33	Writing Skills. Деловое письмо.	1	—выражают своё мнение;	4.4	1.7
34	Writing Skills. Формальный и	1	—письменно составляют диалог;	4.4	1.13
	неформальный стили написания		 —воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- 		
	письма.		текст, воспроизводят краткие диалоги;		
35	Culture corner.Система образования в	1	 —повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем 	2.3	3.7 -
	США		времени;		3.9
36	Across the curriculum.Отработка	1	распознают и употребляют в речи прилагательные в	1.1.3	1.3
	монологической речи по теме: «We		сравнительной и превосходной степени сравнения;		1.4
	need teachers».		 —распознают и употребляют в речи личные местоимения; 		
37	Going Green. Вымирающие виды	1	—повторяют и употребляют в речи слова-связки;	2.3	1.7
	животных.		—совершенствуют орфографические умения и навыки;		2.1
			-используют словарь для контроля правильности написания		3.8
38-	Подготовка к ЕГЭ стр. 60	2	употребляемой лексики	4.2	4.9
39	Use of English.				
40	Progress check.(Tect 3).	1		стр. 62	1.14
				4.2	3.5
				5.2.10	4.9
Мод	уль 4. Защита окружающей среды! Еа	rth A	lert! (13часов).		
41	Reading Skills. Защита окружающей	1	-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных	2.1	1.1
	среды.		лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише		3.2
	ЛЕ по теме.		речевого этикета);		
42	Writing. Проблемы защиты	1	 —применяют основные способы словообразования; 		2.1
	окружающей среды.		—изучают, повторяют и употребляют в речи:		2.2

43	Listening and speaking skills.Реклама	1	модальные глаголы; фразовые глаголы <i>run</i> ; образование	3.1	3.3
	защиты окружающей среды.		отрицательного значения прилагательных; косвенную речь;	3.2	3.8
44	Grammar in Use. Модальные	1	различные виды придаточных предложений; образование	5.2.9	4.37
	глаголы.		глаголов;	5.2.3	
45	Phrasal verb. Фразовый глагол to run.		—понимают основное содержание аутентичных текстов;	5.2.8	4.7
46	Literature.Работа с текстом: «The Lost	1	 —прогнозируют содержание текста на основе заголовка 	2.4	3.5
	world».		или по началу текста;		3.10
47	Writing Skills. Написание сочинения.	1	—определяют тему/основную мысль;	4.6	1.14
	Аргументы «за и против».		—догадываются о значении незнакомых слов по их		
48	Writing Skills.Начало и конец сочинения.	1	сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;	4.6	1.7
49	Culture corner.Работа с текстом	1	—игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять	2.3	3.7 -
	«Коралловые рифы в Австралии».		основное содержание текста;		3.9
50	Across the curriculum. Наука.	1	—выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев	1.1.2	3.8
	Фотосинтез.		один текст или несколько коротких текстов;		
51	Going Green. Чтение с детальным	1	—читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием	2.2	1.7
-	пониманием: «Tropical Rainforests».	_	и с использованием различных приёмов		2.1
	Trommamient wirepreur runnforesis//		смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста,		3.8
52-	Подготовка к ЕГЭ.стр.78	2	находят ключевые слова;	5.2.9	4.10
53	Use of English.	_	—оценивают полученную информацию;	3.2.	3.9
54	Progress check.(Tect 4).	1	 —пользуются справочными материалами (словарями, 	Стр.80	1.14
J-T	11021033 CHCCK.(1001 4).	1	грамматическими справочниками и т. д.);	1.1.2	3.5
			—ведут диалог—обмен мнениями/комбинированный	5.2.9	4.37
			диалог;	3.2.9	4.57
			 —выслушивают сообщение/мнение партнёра; 		
			—выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;		
			—выражают свою точку зрения и обосновывают её.		
Мод	уль 5. Праздники. Holidays. (13 часов)	•			
55	Reading Skills. Прекрасный Непал.	1	—Распознают и употребляют в речи основные значения	2.1	1.1
	ЛЕ по теме.		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,		3.2
56	Reading.Каникулы. Активизация ЛЕ	1	реплик- клише речевого этикета);	2.2	1.1
	в речи. Путешествия.		—применяют основные способы словообразования;		3.2
57	Listening and speaking skills.	1	—изучают, повторяют и употребляют в речи:	3.1	3.3
٠,	Проблемы во время путешествия.	•	артикли; слова-связки; сложные существительные; сочетание	3.2	3.8

58	Grammar in Use. Артикли.	1	прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get</i> ; причастия настоящего и прошедшего времени;	5.2.1 5.2.5	4.39
59	Phrasal verb.Фразовый глагол to get.	1	прилагательные/наречия;	5.2.8	4.7
60	Literature. Paбота с текстом: «Around the world in 80 days ».	1	понимают основное содержание аутентичных текстов; —прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	2.4	3.5 3.10
61	Writing Skills. Активизация умений написания рассказа «Безупречный день для карнавала». Прилагательные. Наречия.	1	 —определяют тему/основную мысль; —догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; —выбирают нужную/запрашиваемую информацию; 	4.5	1.7 4.11 4.12
62	Writing Skills.Выражение своих чувств. Причастия.	1	—читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки;	4.5	4.38
63	Culture corner.Работа с текстом « Take a trip along the Thames».	1	—оценивают полученную информацию; —ведут диалог—обмен мнениями/комбинированный	2.3	3.7 - 3.9
64	Across the curriculum. Погода.	1	диалог;	1.1.4	2.2
65	Going Green. Marine litter. Морской мусор.	1	—выслушивают сообщение/мнение партнёра; —выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; —выражают свою точку зрения и обосновывают её;		1.7 2.1 3.8
66	Подготовка к ЕГЭ. стр.98 Use of English.	1	—выражают эмоциональную оценку; —ведут диалог-побуждение к действию; —обращаются с просьбой.		3.6 4.14 4.15
67	Progress check. (Tect 5).	1		Стр.100 2.3 4.5 5.2.1	1.14 3.5 4.12 4.38
Мод	уль 6.Еда и здоровье. Food and Health	. (12 ч	асов).		
68	Reading Skills.Еда. ЛЕ по теме.	1	—Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,	2.2	1.1 3.2
69	Listening and speaking skills. Диета	1	реплик- клише речевого этикета);	3.1	3.3
70	подростков и здоровье.	1	—применяют основные способы словообразования;	3.2	3.8
70	Grammar in Use. Условные	1	—изучают, повторяют и употребляют в речи:	5.1.6	4.20

	предложения 1,2 и 3 типа.		условные сослагательные предложения реального и	5.3.1	
71	Phrasal verb. Фразовый глагол to	1	нереального характера; придаточные предложения	5.2.8	4.7
	give.		разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы		
72	Literature. Работа с текстом: «Oliver	1	глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и	2.3	3.5
	Twist».		прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы give; способы		3.10
73	Writing Skills. Активизация умений	1	образования прилагательных; приставки;	4.5	1.7
	написания доклада.		 —понимают основное содержание аутентичных текстов; 		
74	Writing Skills.Официальное письмо.	1	 —прогнозируют содержание текста на основе заголовка; 	4.4	1.9
75	Culture corner.Работа с текстом: « А	1	—определяют тему/основную мысль;	2.3	3.7 -
	night for all Scots!»		—выделяют главные факты из текста;		3.9
76	Across the curriculum. Наука.	1	устанавливают логическую последовательность основных фактов	1.1.5	2.2
	Профилактика зубов.		текста;		
77	Going Green. Развитие навыков	1	—разбивают текст на относительно самостоятельные	2.3	1.7
	поискового чтения «Why organic		смысловые части.		2.1
	farming?»				3.8
78	Подготовка к ЕГЭ. стр.118	1		4.5	3.6
	Use of English.				4.14
					4.15
					4.16
79	Progress check.cтр.(Тест 6).	1		5.1.6	3.6
				5.3.1	4.7
					4.14
					4.15
					4.20
Мод	уль 7. Развлечения. Let's have fun!(12	часов).		
80	Reading Skills.Подростки сегодня.	1	- Распознают и употребляют в речи основные значения	2.2	1.1
	ЛЕ по теме.		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,		3.2
81	Listening and speaking skills.	1	реплик- клише речевого этикета);	3.1	3.3
	Виды представлений.		 —применяют основные способы словообразования; 	3.2	3.8
82	Grammar in Use.	1	—изучают, повторяют и употребляют в речи:	5.2.7	4.35
	Страдательный залог.		страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые	5.2.3	
83	Phrasal verb.Фразовый глагол to turn.	1	глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;	5.2.8	4.7

84	Literature.Работа с текстом: «The Phantom of the opera».	1	—понимают основное содержание аутентичных текстов; —прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; —определяют тему/основную мысль;	2.3	3.5 3.10
85	Writing Skills. Активизация умений написания рецензии на фильм, пьесу.	1	догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам,	4.5	1.11
86	Culture corner.Работа с текстом: «Madame Tussauds».	1	контексту; —игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять	2.4	3.7 - 3.9
87	Across the curriculum.Музыка. Создание современной музыки.	1	основное содержание текста; —выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев	1.1.4	2.2
88	Going Green. Работа с текстом «Paper».	1	один текст или несколько коротких текстов; —читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов	2.2 2.3	1.7 2.1 3.8
89	Подготовка к ЕГЭ. стр.136 Use of English.	1	смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; —оценивают полученную информацию; —ведут диалог—обмен мнениями/комбинированный	4.3	3.6 4.14 4.17 4.18
90	Progress check. (Tect 7).	1	диалог; —выслушивают сообщение/мнение партнёра; —выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; —выражают свою точку зрения и обосновывают её; —обращаются с просьбой; —соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; —высказывают совет, предложение; —выражают согласие/несогласие; принимают совет.	Стр.138 4.3 5.2.7 5.2.8	3.6 4.7 4.14 4.35
	уль 8. Современные технологии. Тесһ	nology	у. (13 часов).		
91	Reading Skills.Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить». ЛЕ по теме.	1	- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; —сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;	2.2	1.1 3.2
92	Listening and speaking skills. Гаджеты и проблемы.	1	—самостоятельно запрашивают информацию; —обращаются за разъяснениями/ уточняют /переспрашивают	3.1 3.2	3.3 3.8
93	Grammar in Use. Косвенная речь.	1	собеседника; —выражают своё мнение/отношение;	5.1.4	4.24 4.25
94	Phrasal verb.Фразовый глагол to	1	—переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	5.2.8	4.7

	bring.		и наоборот;		
95	Literature.Работа с текстом:	1	—берут/дают интервью;	2.3	3.5
	«The Time Machine».		—ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации		3.10
			—читают аутентичные тексты с выборочным и полным		
96	Writing Skills.Активизация умений	1	пониманием;	4.6	1.7
	написания эссе –высказывание		—выражают своё мнение;		
	своего мнения.		—письменно составляют диалог;		
97	Culture corner. Написание статьи или	1	—составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на	4.5	3.7 -
	электронного письма о важном		работу);		3.9
	изобретении или изобретателе.		—воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-		
98	Across the curriculum. Наука.	1	текст, воспроизводят краткие диалоги;	1.1.4	3.6
	«Нагревание вещей» чтение с		—повторяютиупотребляютвречиглаголыв 2.1 будущем, настоящем		
	извлечением конкретной		и прошедшем времени;		
	информации.		распознают и употребляют в речи прилагательные в		
99	Going Green. Чтение текста с	1	сравнительной и превосходной степени сравнения;	2.2	1.7
	детальным пониманием:		 —распознают и употребляют в речи личные местоимения; 		2.1
	«Alternative Energy».		 —повторяют и употребляют в речи слова- связки; 		3.8
100-	Подготовка к ЕГЭ. стр.154	2	—совершенствуют орфографические умения и навыки;	4.2	3.6
101	.Use of English.		—используют словарь для контроля правильности написания	4.3	4.14
			употребляемой лексики.		
102	Progress check.(Тест 8).	1		Стр.156	3.6
				1.1.4	4.7
				4.3	4.25

	Тема	тическо	е планирование 11 класс		
№ п/п	Тема уроков (раздела)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	КЭС	КПУ
Мод	уль 1. Взаимоотношения. Relationships. (13 ча	сов).			
1	Reading Skills.Вводный урок. Повторение.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	2.1 2.2 2.3	1.1 1.2
2	Listening and speaking skills. Активизация ЛЕ в речи. Взаимоотношения.	1	—применяют основные способы словообразования; —изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;	3.1 3.2	3.1 3.5
3	Grammar in Use. Настоящие времена.	1	способы выражения повторяющегося действия в	5.2.6	4.32
4	Phrasal verb.Фразовый глагол to come.	1	прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные	5.2.8	4.7
5	Literature.Работа с текстом: «The devoted friend».О. Уайльд.	1	по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные	2.2 2.3	3.4 3.9
7	Writing Skills.Описание внешности человека. Writing Skills.Использование слов – связок при описании ситуации.	1	глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовый глагол <i>come</i> ; —понимают основное содержание аутентичных текстов;	4.3	1.7 1.10 4.7
8	Culture corner.Работа с текстом: «Multicultural Britain».	1	—прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	2.4	3.7 3.8
9	Across the curriculum.История. Чтение с извлечением конкретной информации «Victorian families».	1	—определяют тему/ основную мысль; —выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;	1.1.4 2.2 2.3	3.3
10	Going Green. Охрана окружающей среды.	1	—устанавливают логическую последовательность	2.3	2.2
11- 12	Подготовка к ЕГЭ. стр.24. Reading.Grammar.Writing.Speaking. Чтение. Грамматика. Письмо. Говорение.	2	основных фактов текста; —разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;	3.1 3.2	4.9
13	Progress check. (Tect 1).	1	—озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;	стр.26 2.1 2.2 2.3	3.4 4.32

			—игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; —выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; —читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; —восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; —оценивают полученную информацию; —ведут диалог—обмен мнениями/комбинированный диалог; —выслушивают сообщение/мнение партнёра; —выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; —выражают свою точку зрения и обосновывают её; —выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).	5.2.6	
	уль 2. Стресс и здоровье. Where there's a will	there's a			1.1
14	Reading Skills.Стресс и здоровье. ЛЕ по теме.		Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);	2.2 2.3	1.1 1.2 4.2
15	Listening and speaking skills.Давление	1	—применяют основные способы словообразования;	3.1	3.1
16	сверстников. Активизация ЛЕ в речи. Grammar in Use.Придаточные	1	—изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;	3.2 5.1.3	3.5 4.10
	определительные предложения.		способы выражения повторяющегося действияв	5.2.5	4.37
17	Phrasal verb.Фразовый глагол to put.	1	прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные	5.2.8	4.7
18	Literature.Работа с текстом:	1	по теме «Здоровье»; неличные формы глагола; глаголы	2.2	3.4
	«Джейн Эйр»Ш. Бронте		в страдательном и действительном залоге; модальные	2.3	3.9
19	Writing Skills. Активизация умений написания неформального/электронного письма.	1	глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовый глагол <i>put</i> ; —понимают основное содержание аутентичных текстов;	4.3	1.7 4.8
20	Writing Skills.Ответ на письмо.		—прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	4.3	1.7 4.8

21	Culture corner. Телефон доверия.	1	—определяют тему/основную мысль;	2.3	3.7
			—выделяют главные факты из текста, опуская		3.8
22	Across the curriculum. Наука.	1	второстепенные;	1.1.4	3.3
	«Нервная система».Изучающее чтение.		—устанавливают логическую последовательность	2.2	2.2
			основных фактов текста;	2.3	
23	Going Green. Урок экологии «Обёртка на упаковке».	1	 —разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; 	2.4	2.2
24-	Подготовка к ЕГЭ .crp. 42 .Listening.	1	—озаглавливают текст, его отдельные части;	3.1	3.2
25	Reading. Grammar. Writing. Speaking.		догадываются о значении незнакомых слов по их	3.2	4.7
			сходству со словами русского языка,	2.3	4.8
26	Progress check. (Тест 2).	1	словообразовательным элементам, контексту;	4.3	3.4
			—игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять	5.1.3	4.32
			основное содержание текста;	5.2.8	
			—выбирают нужную/запрашиваемую информацию,		
			просмотрев один текст или несколько коротких текстов;		
			—читают несложные аутентичные тексты с полным		
			пониманием и с использованием различных приёмов		
			смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты		
			текста, находят ключевые слова;		
			—устанавливают причинно-следственную взаимосвязь		
			фактов и событий текста;		
			—восстанавливают целостность текста путём добавления		
			пропущенных фрагментов;		
			—оценивают полученную информацию;		
			—ведут диалог—обмен мнениями/комбинированный		
			диалог.		
	уль 3. Обязанности. Responsibility. (13 часог	в).		ľ	
27	Reading Skills.Преступления и закон.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения	2.2	1.1
	ЛЕ по теме.		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,	2.3	1.2
			реплик-клише речевого этикета);		4.2
28	Listening and speaking skills. Права и	1	 —применяют основные способы словообразования; 	3.1	3.1
	обязанности. Активизация ЛЕ в речи.		—изучают, повторяют и употребляют в речи:	3.2	3.5
	Аудирование.		глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;		
29	Grammar in Use.Инфинитив. Герундий.	1	способы выражения повторяющегося действия в	5.2.7	4.28

			прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные		4.35
30	Phrasal verb. Фразовый глагол to keep.	1	по теме «Права и обязанности»; неличные формы	5.2.8	4.7
31	Literature.Работа с текстом: «Great	1	глагола; глаголы	2.2	3.4
	expectations» Ч. Диккенса. Ознакомительное		в страдательном и действительном залоге; модальные	2.3	3.9
	чтение.		глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени;		
32	Writing Skills. Эссе «Своё мнение».	1	прилагательные/наречия; фразовый глагол keep;	4.6	1.7
			 —понимают основное содержание аутентичных текстов; 		4.8
33	Writing Skills.Правила написания эссе.	1	—прогнозируют содержание текста на основе заголовка	4.6	1.7
			или по началу текста;		4.8
34	Culture corner. «Статуя свободы». Чтение с	1	—определяют тему/основную мысль;	2.2	3.7
	охватом общего содержания.		—выделяют главные факты из текста, опуская	2.3	3.8
35	Across the curriculum. Мои права - твои	1	второстепенные;	1.1.5	3.3
	гражданские позиции.	_	—устанавливают логическую последовательность		2.2
			основных фактов текста;		
36	Going Green. Экология. Заботишься ли ты об	1	 —разбивают текст на относительно самостоятельные 	2.2	2.2
	охране окружающей среды?	_	смысловые части;	2.3	
37-	Подготовка к ЕГЭ.стр.60.	2	—озаглавливают текст, его отдельные части;	4.3	4.10
38	Reading. Grammar. Writing. Speaking.		догадываются о значении незнакомых слов		4.11
39	Progress check. (Tect 3).	1	,словообразовательным элементам, контексту;	стр.62	3.4
	11081000 0110011 (10010)	_	—игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять	2.2	4.32
			основное содержание текста;	2.3	
			—выбирают нужную/запрашиваемую информацию,	3.1	
			просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	3.2	
			—читают несложные аутентичные тексты с полным	4.3	
			пониманием и с использованием различных приёмов	5.2.7	
			смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты		
			текста, находят ключевые слова;		
			—устанавливают причинно-следственную взаимосвязь		
			фактов и событий текста;		
			—восстанавливают целостность текста путём добавления		
			Пропущенных фрагментов;		
			—оценивают полученную информацию;		
			 —пользуются справочными материалами (словарями, 		
			грамматическими справочниками и т. д.);		

			—ведут диалог—обмен мнениями/комбинированный		
			диалог;		
			—выслушивают сообщение/мнение партнёра;		
			—выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;		
			 —выражают свою точку зрения и обосновывают её; 		
			—выражают эмоциональную оценку		
			(сомнение/удивление/радость/огорчение).		
Мод	уль 4. Осторожно! Danger! (13 часов).				
40	Reading Skills.Преодоление трудностей.	1	-Распознают и употребляют в речи основные значения	2.2	1.1
	ЛЕ по теме.		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,	2.3	1.2
			реплик- клише речевого этикета);		4.2
41	Listening and speaking skills. «Болезни».	1	 —применяют основные способы словообразования; 	3.1	3.1
	Активизация ЛЕ в речи. Аудирование.		 —изучают, повторяют и употребляют в речи: 	3.2	3.5
42	Grammar in Use.Страдательный залог.	1	глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;	5.2.7	4.44
43	Phrasal verb. Фразовый глагол to go.	1	способы выражения повторяющегося действия в	5.2.8	4.7
44	Literature. Работа с текстом: «Приключения	1	прошлом; предлоги союзные слова; прилагательные	2.2	3.4
	Тома Сойера» М.Твена.		по теме «Преодоление трудностей»; неличные формы	2.3	3.9
45	Writing Skills. Урок письма. Рассказы.	1	глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге;	4.3	1.7
	, ,		модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего		4.8
46	Writing Skills.Глаголы, описывающие	1	времени; прилагательные/наречия; фразовый глагол до;	4.5	1.7
	чувства человека. Метафоры.		 —понимают основное содержание аутентичных текстов; 		4.6
	iyaaraa renegekan naaraqepan		 —прогнозируют содержание текста на основе заголовка 		4.8
			или по началу текста;		
47	Culture corner. Урок культуры: изучающее	1	—определяют тему/основную мысль;	2.2	3.7
1,	чтение текста «The lady with the lamp»	1	—выделяют главные факты из текста, опуская	2.3	3.8
	Ф. Найтингейл.		второстепенные;	2.3	3.0
48	Across the curriculum.История: Работа с	1	устанавливают логическую последовательность	1.1.4	3.3
40	текстом «Пожар в Лондоне».	1	основных фактов текста;	1.1.4	2.2
	текстом «тюжар в лондоне».		—разбивают текст на относительно самостоятельные		2.2
49	Going Green. Экология. Загрязнение воды.	1	смысловые части;	2.2	2.2
4 7	оонід Отесн. Экология. Эагрязнение воды.	1	—озаглавливают текст, его отдельные части;	2.2	2.2
50	Потратория и ЕГО от 90	1	догадываются о значении незнакомых слов по их		4.12
50-	Подготовка к ЕГЭ.стр.80.	1	сходству со словами русского языка,	4.3	4.13
51	Reading. Grammar. Writing. Speaking.	1	словообразовательным элементам, контексту;		4.14
52	Progress check. (Tect 4).	1		стр.82	3.4

			—игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять	2.2	4.32
			основное содержание текста;	2.3	
			—выбирают нужную/запрашиваемую информацию,	5.2.7	
			просмотрев один текст или несколько коротких текстов;		
			—читают несложные аутентичные тексты с полным		
			пониманием и с использованием различных приёмов		
			смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты		
			текста, находят ключевые слова;		
			—устанавливают причинно-следственную взаимосвязь		
			фактов и событий текста;		
			—восстанавливают целостность текста;		
			 —ведут диалог—обмен мнениями/комбинированный 		
			диалог;		
			 —выражают свою точку зрения и обосновывают её; 		
			—выражают эмоциональную оценку		
			(сомнение/удивление/радость/огорчение).		
Мод	уль 5. Кто ты? Who are you? (12 часов).				
53	Reading Skills. «Жизнь на улице».	1	Распознают и употребляют в речи основные значения	2.2	1.1
	ЛЕ по теме.		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,	2.3	1.2
			реплик-клише речевого этикета);		4.2
54	Listening and speaking skills.«Проблемы с	1	 —применяют основные способы словообразования; 	3.1	3.1
	соседями». Активизация ЛЕ в речи.		 —изучают, повторяют и употребляют в речи: 	3.2	3.5
55	Grammar in Use. Модальные глаголы.	1	глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;	5.2.9	4.22
			способы выражения повторяющегося действия в	5.1.12	4.34
			прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные		4.36
56	Phrasal verb.Фразовый глагол to do.	1	по теме «Жизнь на улице»; неличные формы глагола;	5.2.8	4.7
57	Literature. Работа с текстом: «Tess of the	1	глаголы в страдательном и действительном залоге;	2.2	3.4
	d'Urbervilles».Т.Гарди.		модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего	2.3	3.9
58	Writing Skills.Письмо- предложения.	1	времени; прилагательные/наречия; фразовый глагол do;	4.3	1.7
			—понимают основное содержание аутентичных текстов;		4.8
59	Culture corner. Письмо- рекомендации.	1	—прогнозируют содержание текста на основе заголовка	4.3	3.7
			или по началу текста;		3.8
60	Across the curriculum.География. Дома в	1	—определяют тему/основную мысль;	1.1.6	3.3
	Британии.		—выделяют главные факты из текста,	2.2	2.2

			—устанавливают логическую последовательность	2.3	
61	Going Green. Экология. « Зелёные пояса».	1	основных фактов текста;	2.2	2.2
			 —разбивают текст на относительно самостоятельные 	2.3	
62-	Подготовка к ЕГЭ.стр.98.	1	Смысловые части;	4.3	3.9
63	Reading. Grammar. Writing .Speaking.		—озаглавливают текст, его отдельные части;		4.16
			догадываются о значении незнакомых слов по их		4.17
			сходству со словами русского языка,		4.38
64	Progress check. (Tect 5).	1	словообразовательным элементам, контексту;	стр.100	3.4
			—игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять	3.1	4.32
			основное содержание текста;	3.2	
			—выбирают нужную/запрашиваемую информацию,	5.2.9	
			просмотрев один текст или несколько коротких текстов;		
			—читают несложные аутентичные тексты с полным		
			пониманием и с использованием различных приёмов		
			смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты		
			текста, находят ключевые слова;		
			—устанавливают причинно-следственную взаимосвязь		
			фактов и событий текста;		
			—восстанавливают целостность текста путём добавления		
			пропущенных фрагментов;		
			—оценивают полученную информацию;		
			—ведут диалог—обмен мнениями/комбинированный		
			диалог.		
Мол	уль 6. Общение. Communication. (13 часов).				
65	Reading Skills.«В космосе». ЛЕ по теме.	1	- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики	2.2	1.1
			и лексико-грамматического материала:	2.3	1.2
			—сообщают информацию, отвечая на вопросы разных		4.2
66	Listening and speaking skills. Средства	1	видов;	3.1	3.1
	массовой информации. Активизация ЛЕ в		 —самостоятельно запрашивают информацию; 	3.2	3.5
	речи. Аудирование.		—обращаются за разъяснениями /уточняют		
67	Grammar in Use.Косвенная речь.	1	/переспрашивают собеседника;	5.1.4	4.22
68	Phrasal verb.Фразовый глагол to talk.	1	—выражают своё мнение/отношение;	5.2.8	4.7
69	Literature.Работа с текстом: «White Fang»	1	 —переходят с позиции спрашивающего на позицию 	2.2	3.4

	Д.Лондона. Поисковое чтение.		отвечающего и наоборот;	2.3	3.9
70	Writing Skills.Эссе: «За и против».	1	—берут/дают интервью;	4.5	1.7
			—ведут диалог этикетного характера в стандартной		4.8
71	Writing Skills.Мини-сочинение о пользе	1	ситуации (в университете);	4.5	1.7
	питомцев.		—читают аутентичные тексты с выборочным и полным		4.8
72	Culture corner. Языки Британских островов.	1	пониманием;	2.2	3.7
			—выражают своё мнение;	2.3	3.8
73	Across the curriculum.ИКТ «Сообщения».	1	—пишут небольшую статью о питомцах;	1.1.4	3.3
			—письменно составляют диалог;		2.2
74	Going Green. Экология. Загрязнение океана.	1	—пишут официальное письмо;	2.2	2.2
			 —воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- 	2.3	
75-	Подготовка к ЕГЭ.стр.116.	1	текст, воспроизводят краткие диалоги;	4.3	4.18
76	Reading. Grammar. Writing. Speaking.		 —распознают и употребляют в устной и письменной 		4.19
			речи условные предложения реального и нереального		4.20
77	Progress check. (Tect 6).	1	характера; инверсию; способы выражения нереального	стр.118	3.4
	· · · ·		действия в прошлом; фразовый глагол talk;	5.1.4	4.21
			 —совершенствуют орфографические умения и навыки; 		
			—используют словарь для контроля правильности		
			написания употребляемой лексики.		
	уль 7. Надежды и мечты. In days to come. (13ч	іасов).			
78	Reading Skills.Надежды и мечты. ЛЕ по теме.	1	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и	2.2	1.1
			лексико-грамматического материала:	2.3	1.2
			—сообщают информацию, отвечая на вопросы разных		4.2
79	Listening and speaking skills. Образование и	1	видов;	3.2	3.1
	обучение. Активизация ЛЕ в речи.		—самостоятельно запрашивают информацию;	1.1.1	3.5
			—обращаются за разъяснениями /уточняют/	1.1.5	
			переспрашивают собеседника;	2.3	
			—выражают своё мнение/отношение;	1.2.1	
80	Grammar in Use. Условные предложения 1,2 и	1	 —переходят с позиции спрашивающего на позицию 	5.1.6	4.21
	3 типа.		отвечающего и наоборот;	5.1.7	
81	Phrasal verb.Фразовый глагол to carry.	1	—берут/дают интервью;	5.2.8	4.7
82	Literature. Работа с текстом: «If»	1	—ведут диалог этикетного характер;	2.2	3.4
	Р.Киплинга.		—читают аутентичные тексты с выборочным и полным	2.3	3.9
			пониманием;		

83	Writing Skills.Официальное письмо.	1	—выражают своё мнение;	4.4	1.7
0.4	W.W. Chille D.	1	—пишут электронное письмо;	4.4	1.7
84	Writing Skills.Электронное письмо.		—письменно составляют диалог;	4.4	
0.5		1	—пишут официальное письмо;	2.2	4.8
85	Culture corner. Студенческая жизнь.	1	—воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-	2.2	3.7
0.6	1 2 2 3	1	текст, воспроизводят краткие диалоги;	1 1 4	3.8
86	Across the curriculum.Общество. Маленькие	1	—распознают и употребляют в устной и письменной	1.1.4	3.3
0.7	способы изменить мир.	1	речи условные предложения реального и нереального		2.2
87	Going Green. Экология. «Диана Фоссей».	1	характера; инверсию; способы выражения нереального	2.2	2.2
	Работа с текстом.		действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i> ;	2.3	
88-	Подготовка к ЕГЭ.стр.134.	1	—совершенствуют орфографические умения и навыки;	2.2	3.4
89	Listening. Grammar. Writing. Speaking.		—используют словарь для контроля правильности	2.3	4.23
			написания употребляемой лексики.		4.24
90	Progress check. (Тест 7).	1		стр.136	3.4
				2.2	4.21
				2.3	
				5.1.6	
				5.1.7	
Мод	уль 8. Путешествие. Travel. (12 часов).				
91	Reading Skills.Географические особенности.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения	2.2	1.1
	Мистические места. ЛЕ по теме.		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,	2.3	1.2
			реплик- клише речевого этикета);		4.2
92	Listening and speaking skills. Аэропорты и	1	—применяют основные способы словообразования;	3.1	3.1
	воздушный транспорт. Активизация ЛЕ в		 —изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; 	3.2	3.5
	речи. Аудирование.		единственное/множественное число имени		
93	Grammar in Use.Инверсия.	1	существительного; слова—указатели множества; фразовый	5.2.1	4.31
,,	Существительные. Наречия.	1	глагол <i>check</i> ;	5.2.3	4.37
	Существительные. паре им.		 —понимают основное содержание аутентичных текстов; 	3.2.3	4.38
94	Phrasal verb.Фразовый глагол to check.	1	—прогнозируют содержание текста на основе заголовка	5.2.8	4.7
95	Literature. Работа с текстом: «Путешествия	1	или по началу текста;	2.2	3.4
))	Гулливера» Д. Свифта.	1	—определяют тему/основную мысль;	2.3	3.9
96	Writing Skills.Описание местности.	1	—догадываются о значении незнакомых слов по их	4.5	1.7
90	Witting Skills. Olineanne meethoetn.	1	сходству со словами русского языка,	7.3	4.8
97	Writing Chille Mai Hafyn ac y come	1	словообразовательным элементам, контексту;	4.5	1.7
91	Writing Skills.Моё любимое место.	1	entoboopasobatembilin onementality, Rollieroly,	4.3	1./

			—игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять		4.8
98	Culture corner. Поездка в США. Отработка	1	основное содержание текста;	2.2	3.7
монологической и диалогической речи.			—выбирают нужную/запрашиваемую информацию,	2.3	3.8
99 Across the curriculum.Искусство. «Отец современного искусства».		1	просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	1.1.5	3.3
			—читают несложные аутентичные тексты с полным		2.2
100	Going Green. Экология. «Заповедные места планеты».	1	пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты		2.2
101	Подготовка к ЕГЭ.стр.152.	1	текста, находят ключевые слова;	4.3	4.25
UI	Listening. Grammar. Writing. Speaking.	1	оценивают полученную информацию;	4.3	4.25
	Listening. Grammar. Writing. Speaking.		—пользуются справочными материалами (словарями,		4.27
102	Progress check. (Tect 8).		грамматическими справочниками и т. д.);	стр.154	3.4
.02	Flogless clieck. (Tech 8).		—ведут диалог—обмен мнениями/комбинированный	2.2	4.32
			диалог;	2.4	4.32
			—выслушивают сообщение/мнение партнёра;	3.1	
			—выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;	3.1	
			—выражают свою точку зрения и обосновывают её;	5.2.1	
			—выражают эмоциональную оценку	3.2.1	
			(сомнение/удивление/радость/огорчение);		
			—ведут диалог—побуждение к действию;		
			—обращаются с просьбой;		
			—соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;		
			—высказывают совет, предложение;		
			—выражают согласие/несогласие; принимают совет,		
			предложение; объясняют причину отказа;		
			—приглашают к действию/взаимодействию;		
			 —рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, 		
			аргументы, делая выводы;		
			—кратко высказываются без предварительной подготовки		
			на заданную тему/в связи с ситуацией общения,		
			используя аргументацию, выражая своё отношение и		
			давая оценку;		
			—передают основное содержание, основную мысль		
			прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые		
			слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/		

	услышанному; —кратко излагают результаты выполненной проектной работы; —составляют план, тезисы устного или письменного со-	
	общения.	

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Основная литература

- 1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2020г.
- 2.Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразовательныхорганизаций . / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.: ExpressPublishing: « Просвещение», 2019г.
- 3. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для
- общеобразовательныхорганизаций/ О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
- 4.Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразовательных организаций / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2020г..
- 5. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2019.
- 6.Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразовательных / организаций О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2019г.
- 7. Афанасьева О.В. Языковой портфель. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г.

Дополнительная литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года (в ред. от 31.12.2015);
- 2. Примерной образовательной программы среднего общего образования (в ред. от 28.06.2018);
- 3.Программа курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобраз. организаций : базовый уровень/ О.В. Афансьева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2018. 248
- 4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык.10- 11 класс. Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470.
- -2019. 8 августа.
- 5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spot
- 6. CD для работы в классе;
- 7. CD для самостоятельной работы дома.
- 8.«Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика.» -Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- 9.«Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика. Книга для учителя» -Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- 10. «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- 11. Комплект из 7 аудиодисков к пособию «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку»
- Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2009г.

Ссылки

- 1. http://www.gov.ru/
- 2. http://mon.gov.ru/
- 3. http://www.ed.gov.ru/
- 4. http://standart.edu.ru/
- 5. http://fipi.ru/
- 6. http://www.englishteachers.ru/
- 7. http://www.studygerman.ru/online/manual/
- 8. http://www.mystudy.ru/
- 9. http://www.native-english.ru/

Оценочные материалы по предмету.

1.Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.

Модуль 1.Тест 1. (стр.21); Модуль 2.Тест 2. (стр.44);Модуль 3.Тест 3. (стр.62);Модуль 4.Тест 4. (стр.80);Модуль 5.Тест 5. (стр.100);Модуль 6.Тест 6. (стр.120); Модуль 7.Тест 7. (стр.138);Модуль 8.Тест 8. (стр.156).

2.1.Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.

Модуль 1.Тест 1. (стр.26); Модуль 2.Тест 2. (стр.44);Модуль 3.Тест 3. (стр.62);Модуль 4.Тест 4. (стр.80);Модуль 5.Тест 5. (стр.100);Модуль 6.Тест 6. (стр.118); Модуль 7.Тест 7. (стр.136);Модуль 8.Тест 8. (стр.154).