

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей
(экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский
Самарской области

Рассмотрено на
заседании МО

Протокол
№ 1 от 30.08.21

Проверено:
Заместитель директора по УВР

Рос
« 30 » 08 20 21 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
5-9 класс
(базовый уровень)**

Составлена:
Селиверстовой С.М.,
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Исаклы
2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса (базовый уровень)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы*): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О., Всеобщая история. Новейшая история под. ред. /Искендерова А.А. (базовый и углубленный уровни). М.: Просвещение

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- деятельность — учебную, общественную и др.;

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;

Содержание учебного курса «История»
История России. Всеобщая история
Всеобщая история
5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.

Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации:

«восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского

государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-

экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры

Тематическое планирование по истории 5 класс

№ уро ка	Тема урока	КЭ С	Контролируе мые элементы содержания	КП У	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
1.	Введение			1.4	Знать изученные виды исторических источников	
2	Счёт лет в истории			2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком	
	Жизнь первобытных людей	3.1.1	Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
3	Древнейшие люди.			1.4	Знать изученные виды исторических источников.	
4	Родовые общины.			2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
5	Возникновение искусства и религиозных верований			2.5	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	
	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)			2.11		
6	Возникновение земледелия и скотоводства					
7	Появление неравенства и знати.					

8	Повторительно-обобщающий урок		Родоплеменные отношения.	3.1	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни	Личностные - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий - уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия - умение конструктивно разрешать конфликты
	Древний Восток (19ч.)	3.1.2	Древний Восток. Занятия жителей. Возникновение государств. Зарождение древних религий.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	
	Глава 4. Древний Египет (7 ч.)			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
9	Государство на берегах Нила.			1.4	Знать изученные виды исторических источников.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники.			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
11	Жизнь египетского вельможи.			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
12	Военные походы фараонов.			2.7	Уметь использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе и сочинений)	
13	Религия древних египтян.			2.10	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	
14	Искусство Древнего Египта			2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
15	Письменность и знания древних египтян			3.1		
	Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.)					
16	Древнее Двуречье					
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.					
18	Финикийские мореплаватели					
19	Библейские сказания					
20	Древнееврейское царство					
21	Ассирийская держава					
22	Персидская держава					
	Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч.)					
23	Природа и люди древности.					

	Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)		Культурное наследие Древней Греции	Империя Александра Македонского	2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	различных позиций в сотрудничестве ■ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве ■ задавать вопросы, необходимые для орг-ии собственной д-ти и сотрудничества с партнером ■ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь ■ адекватно исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти ■ адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач ■ работать в группе
40	В гаванях афинского порта Пирей	2.7			Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.		
41	В городе богини Афины.	2.8			Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.		
42	В афинских школах и гимназиях.	2.10			Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.		
43	В театре Диониса.	2.11			Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.		
44	Афинская демократия при Перикле	2.14			Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.		
	Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч.)	3.2					
45	Города Эллады подчиняются Македонии.						
46	Поход Александра Македонского на Восток.						
47	В Александрии Египетской.						
48	Повторительно-обобщающий урок.						
	Древний Рим (18 ч.)	3.1.4	Древний Рим. Патриции и	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.		
	Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)	1.2		Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.			
49	Древнейший Рим.	1.3		Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей,			
50	Завоевание Римом Италии.						
51	Устройство Римской империи.						

	Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)		плебеи. Республика.	1.4	сформировавшиеся в ходе исторического развития.	■ основам коммуникативной и личностной рефлексии ■ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
52	Вторая война Рима с Карфагеном.			2.2	Знать изученные виды исторических источников.	
53	Установление господства Рима с Карфагеном.			2.4	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	
54	Рабство в древнем Риме				Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
	Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)				Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
55	Земельный закон братьев Гракхов.			2.6	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).	
56	Восстание Спартака.				Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
57	Единовластие Цезаря.		Г.Ю. Цезарь.	2.7	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	
58	Установление империи				Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)				Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	
59	Соседи Римской империи.		Римская империя и соседние народы.	2.9	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического	
60	В Риме при императоре Нероне		Возникнове	2.10		
61	Первые христиане и их учение		и е и	2.11		
62	Расцвет империи во втором веке		распростране	2.12		
63	«Вечный город» и его жители		ние христианства.			
	Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.)		Культурное наследие Древнего Рима	3.1		
64	Римская империя при Константине		Раздел Римской империи на			
65	Взятие Рима варварами					

66	Повторительно-обобщающий урок		Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.	3.2	значения событий и явлений современной жизни. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
67-68	Итоговое повторение					

Тематическое планирование по истории 6 класс

№ ур ок а	Тема урока	КЭС	Контролируем ые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
	История средних веков					Личностные
1	Введение.			1.4	Знать изученные виды исторических источников	• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с
	Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 ч.)	3.2.1	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств	2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
3	Христианская церковь в раннее средневековье	3.2.2	Империя Карла Великого. Феодализм. Сословный строй в Западной	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.			2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.					

6	Англия в раннее средневековье	3.2.6	Европе. Католическая церковь. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	2.11 2.13	знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической
	Глава II. Византийская империя и славяне (2 ч.)	3.2.4	Византийская империя	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
7	Византия – государственное устройство и культура	3.2.6	Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
8	Образование славянских государств			2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	• уважение к народам России и мира и принятие их культурного
				2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
				2.7	Использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование
	Глава III. Арабы в VI-XI вв. (2 ч.)	3.2.5	Возникновение ислама.	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей,	

9	Арабский халифат и его распад	3.2.6	Мухаммед. Арабские завоевания. Османская империя. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	2.4	сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую,
10	Культура стран халифата			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
				2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
				2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий	
	Глава IV. Феодалы и крестьяне (2ч.)	3.2.2	Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
11	В рыцарском замке			1.4	Знать изученные виды исторических источников.	
12	Средневековая деревня и ее обитатели			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
	Глава V. Средневековый город и его обитатели (2 ч.)					
13	Средневековый город					
14	Горожане и их образ жизни					
	Глава VI. Католическая церковь (2 ч.)					
15	Католическая церковь в Средние века	3.2.6	Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное	2.7	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).	
16	Крестовые походы			2.9		

			наследие Средневековья	2.10	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя									
				2.11	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.		главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на								
					Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.										
	Глава VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (5 ч.)	3.2.2	Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв. Столетняя война	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на									
17	Как происходило объединение Франции	3.2.3		1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.		главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на								
18	Что англичане считают началом своих свобод			2.2	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.			главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на							
19	Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и Англии			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.				главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на						
20	Усиление королевской власти во Франции и Англии			2.9	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.					главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на					
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове			2.10	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.						главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на				
	Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV вв. (1 ч.)			2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.							главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на			
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках			2.12	Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.								главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на		
	Глава IX. Славянские государства и Византия (2 ч.)			2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических процессов									главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на	
23	Гуситское движение в Чехии														главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова														

				3.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
	Глава X. Культура Западной Европы (3 ч.)	3.2.6	Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
25	Образование и философия			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
26	Средневековая литература и искусство			2.7	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).	
27	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения			3.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
28	Итоговое повторение по курсу «История средних веков»	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6				
	История России					

	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)			1.4	Знать изученные виды исторических источников	• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1.1.1	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
3	Образование первых государств				Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	
4	Восточные славяне и их соседи	1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	2.11		
5	История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I).			2.13		
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
6	Первые известия о Руси	1.2.1*	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства	1.4	Знать изученные виды исторических источников	
7	Становление Древнерусского государства			2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
				2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
				2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
				2.13		

					Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	
				1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
				2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
				2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	
				2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	
				2.14	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	
9	Русское государство при Ярославе Мудром	1.2.3*	Ярослав Мудрый.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		Русская Правда.	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
11	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1.5.1*	Владимир Мономах	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	
12	Место и роль Руси в Европе		Становление древнерусской культуры:			
13	Культурное пространство Европы и культура Руси		фольклор,	2.6		
14	Повседневная жизнь населения					

15	Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II).		письменность, живопись, зодчество		Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)	1.3.1	Политическая раздробленность Руси	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
16	Политическая раздробленность на Руси			1.2		
17	Владимиро-Суздальское княжество			2.2		
18	Новгородская республика.			2.4		
19	Южные и юго-западные русские княжества.			2.6		
20	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III			2.9		
	Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)	1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
21	Монгольская империя и изменение политической картины мира			1.2		
22	Батыево нашествие на Русь.			2.2		

23	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский Походы	2.4 2.13 2.14	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Определять причины и следствия важнейших исторических процессов Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	
24	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.					
25	Литовское государство и Русь					
26	Усиление Московского княжества.	1.3.3*	Начало объединения русских земель. Иван Калита	1.1 1.2 2.4 2.13	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	
27	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1.1 1.2	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
28	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в	1.3.5*	Роль церкви в общественной жизни Руси.	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей,	
29	Родной край в истории и культуре Руси					

30	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV.	1.5.2*	Сергий Радонежский Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв.	2.2 2.4 2.6 2.9 2.14	сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	
	Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	
31	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1.4.1*	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
32	Московское княжество в первой половине XV в.			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
33	Распад Золотой Орды и его последствия.					

34	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв.	2.2	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	
35	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
36	Человек в Российском государстве второй половины XV в.			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
37	Формирование культурного пространства единого Российского государства.			2.9	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
38	Урок истории и культуры родного края. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы V.			3.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
39-40	Итоговое повторение			3.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	

Тематическое планирование по истории 7 класс

№ урока	Тема урока	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
	История средних веков			1.1		Личностные

	От Средневековья к Новому времени				Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	■ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий ■ уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность ■ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании ■ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика ■ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия ■ умение конструктивно разрешать конфликты ■ готовность и способность к выполнению
1	Введение. От Средневековья к Новому времени					
	Мир в начале Нового времени	3.3.1	Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.			2.5	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
6	Европейское общество в раннее Новое время.			2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий	
7-8	Повседневная жизнь			3.3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	
9	Великие гуманисты Европы	3.3.2	Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформ	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
10-11	Мир художественной культуры Возрождения			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей,	

			ация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Утверждение абсолютизма		сформировавшиеся в ходе исторического развития.	моральных норм в отношении взрослых и сверстников Метапредметные ■ ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную ■ само-но анализировать условия достижения цели ■ планировать пути достижения целей ■ адекватно сам-но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации ■ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ■ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и
12	Возрождение новой европейской науки	3.3.15	Технический прогресс в Новое время. Возникнове ние научной картины мира.	1.2 2.7	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).	
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	3.3.2	Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформ ация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Утверждение абсолютизма	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях			2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции			2.5	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
17	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Нового времени»			2.7 2.12	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений Определять причины и следствия важнейших исторических событий	

				2.13		
	Первые революции Нового времени. Международные отношения.					
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	3.3.3	Нидерландская и английская буржуазные революции	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
19	Парламент против короля. Революция в Англии.			2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
20	Путь к парламентской монархии.			2.5	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
				2.7	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).	
				2.8	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	
				2.10	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	
21	Международные отношения в XVI-XVII вв.	3.3.14	Международные отношения в Новое время	1.4	Знать изученные виды исторических источников.	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»			2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	

- координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
 - работать в группе
 - основам коммуникативной и личностной рефлексии
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

23	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
24-25	Государства Востока. Начало европейской колонизации			2.11	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока»			3.4	
	Итоговое повторение				
27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	3.3.1 3.3.2 3.3.3			
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1700 гг»	3.3.4 3.3.14 3.3.15			
	Россия в XVI в.				
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1.4.2	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1.4.3		2.1	
31	Формирование единых государств в Европе и России			2.3	
32	Российское государство в первой трети XVI в.			2.4	
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.				
34	Начало правления Ивана IV			2.5	

35	Реформы Избранной Рады		в. Земские соборы. Опричнина	2.11 2.13	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	
36	Государства Поволжья в середине XVI в.	1.4.4*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
37	Самарский край в XVI в. Основание Самары			2.1		
38	Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			2.4		
39	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»			2.10		
40	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой. Ливонская война»			3.1		
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы	
42-43	Опричнина			1.2		
44	Россия в конце XVI в.			2.1		
45	Церковь и государство в XVI в.			2.4		
46	Культура и народов России в XVI в.					

47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.		соборы. Опричнина	2.6 2.7 2.11 2.13	государств, города, места значительных исторических событий. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»					
	Смутное время. Россия при первых Романовых					
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1.4.5*	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
50	Смута в Российском государстве: причины, начало			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
51	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами			2.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
52	Окончание Смутного времени			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
53	Экономическое развитие России в XVII в.			2.5 2.9	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	

				3.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1.4.6	Россия при первых Романовых	1.1 1.2 2.5 2.11 2.13	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права	2.3 2.7 2.13	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Определять причины и следствия важнейших исторических событий	
56	Народные движения в XVII в.	1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	1.1 1.2 2.5	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	

				2.13	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Определять причины и следствия важнейших исторических событий	
57	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1.4.10*	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
58	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	
				2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
				2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий	
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1.4.8	Церковный раскол. Никон и Аввакум	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
				1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
				2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
				2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
				2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий	

61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1.5.2*	Формировани е культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв. Книгопечатан ие. Иван Фёдоров	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	
62	Культура народов России в XVII в.			2.4		
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.			2.6		
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			2.14		
65	Самарский край в XVII в.					
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»					
67-68	Итоговое повторение					

Тематическое планирование по истории 8 класс

Тематическое планирование по истории в классе						
№ уро ка	Тема урока	КЭС	Контролируе мые элементы содержания	КП У	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
	Введение					Личностные ▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных
1.	Мир к началу XVIII.			1.4	Знать изученные виды исторических источников	
	Тема I. Рождение нового мира	3.3.4		1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
2	«Европейское чудо»			1.3		

3	Эпоха Просвещения	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения	2.6	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений) Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	отношений и взаимодействий - уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия - умение конструктивно разрешать конфликты - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников Метапредметные
4	В поисках путей модернизации				
5	Европа меняющаяся				
6-7	Мир художественной культуры Просвещения				
8	Международные отношения в XVIII в.				
9	Повторительно-обобщающий урок «Рождение Нового мира».				
	Европа в век Просвещения				

10	Англия на пути к Индустриальной эре	3.3.4	Переход от аграрного к индустриальн ому обществу в Европе. Промышленн ый переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения	2.3 2.4 2.5 2.8 2.9 2.14	- Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. - Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. - Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. - Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. - Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. - Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	■ ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную ■ самост-но анализировать условия достижения цели ■ планировать пути достижения целей ■ адекватно сам-но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации ■ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ■ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве
11	Франция при Старом порядке					
12	Германские земли в XVIII в.					
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.					
14	Повторительно-обобщающий урок «Европа в век Просвещения»					
	Эпоха революций			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
15	Английские колонии в Северной Америке	3.3.5	Война за независимость			

16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.		ь и образование США	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	■ задавать вопросы, необходимые для орг-ии собственной д-ти и сотрудничества с партнером ■ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь ■ адекватно исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти ■ адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач ■ работать в группе ■ основам коммуникативной и личностной рефлексии
17-18	Французская революция XVIII в	3.3.6	Великая французская революция.	2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.	
19	Европа в годы Французской революции.			2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
20	Повторительно-обобщающий урок: «Эпоха революций»			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
				2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
				2.14	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации						
21	Османская империя. Персия	3.3.14	Международные отношения середины XVII_XVIII в. Европейские конфликты. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	• Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. • Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. • Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей
22	Индия					
23	Китай			1.2		
24	Япония			2.4		
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.					
26	Повторительно-обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации».			2.14		осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

					истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	
27-28	Повторительно-обобщающие урок по теме «Мир к началу XVIII в».					
	История России. XVIII в.					
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I						
29	Россия и Европа в конце XVII в.	2.1.1	Преобразование первой четверти XVIII в. Пётр I.	1.1	- Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. - Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. - Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. - Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. - Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
30	Предпосылки петровских реформ.	2.1.2*	Абсолютизм Создание регулярной армии и флота. Северная война	1.2		
31	Начало правления Петра I.			1.3		
32-33	Великая Северная война 1700-1721 гг.			2.1		
34	Реформы управления.			2.3		
35	Экономическая политика.			2.4		
36	Российское общество в петровскую эпоху.					
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.					
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и			
39	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.					
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.					

41	Народы России в петровскую эпоху		взаимовлияние российской и мировой культуры	2.5	• Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. • Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. • Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников • Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. • Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. • Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. • Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. • Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений	
42	Значение петровских преобразований в истории страны.			2.6		
43	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра I»			2.8		
				2.9		
				2.10		
				2.11		
				2.14		
				3.2		
				3.3		

					об историческом наследии народов России и мира. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»						
44-45	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	
46	Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг.			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
47	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.			2.2	Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	
48	Национальная и религиозная политика.			2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
49	Самарский край в первой половине XVIII в.			2.5	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
50	Повторительно-обобщающий по темам 1,2			2.8	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	
Тема 3. Российская империя при Екатерине II						
51	Россия в системе международных отношений.	2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
52	Внутренняя политика Екатерины II.			1.2		
53	Экономическое развитие России при Екатерине II.			1.3		

54	Социальная структура русского общества второй половины XVIII в.		сословного строения			
55	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв	2.1	- Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. - Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. - Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. - Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. - Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. - Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. - Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. - Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. - Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. - Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и	
56	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.			2.3		
57	Внешняя политика Екатерины II.	2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	2.4		
58	Освоение Новороссии и Крыма.			2.5		
				2.8		
				2.9		
				2.11		
				2.14		
				3.2		

					личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.
Тема 4. Россия при Павле I					
59	Внутренняя политика Павла I.			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
60	Внешняя политика Павла I.				
61	Повторительно-обобщающий урок по темам 3,4			1.2	
				2.3	
				2.4	
				2.5	
Тема 11. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.					
62	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской	1.1	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
63	Российская наука и техника в XVIII веке.			1.3	
64	Искусство в XVIII веке.				

65	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2.3.2*	и мировой культуры Наука и образование. М.В. Ломоносов	2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
66	Народы России в XVIII веке.	2.3.3*	Литература и искусство	2.7		
67	Самарский край во второй половине XVIII века			2.13		
68	Итоговое повторение			3.2		

Тематическое планирование по истории 9 класс

№ ур ок а	Тема урока	КЭС	Контролируем ые элементы содержания	КП У	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
	Новая история. XIX век					Личностные - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий - уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность - потребность в самовыражении и
1	Введение					
Тема 1. Начало индустриальной эпохи						
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.	3.3.15	Технический прогресс в Новое время. Культурное наследие Нового времени	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
3	Меняющееся общество.					
4	Век демократизации					
5	«Великие идеологии»	3.3.9	Формирование идеологии либерализма,	2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов,	

			социализма, консерватизма	2.6	границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	самореализации, социальном признании - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия - умение конструктивно разрешать конфликты - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников Метапредметные - ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную - самост-но анализировать условия достижения цели - планировать пути достижения целей - адекватно сам-но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение
6	Образование и наука.	3.3.15	Технический прогресс в Новое время. Культурное наследие Нового времени			
7	XIX в. в зеркале художественных исканий XIX в.					
8	Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века.					
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.						
9-10	Консульство и империя Наполеона	3.3.6	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.	
		3.3.14	Международные отношения в Новое время	1.2		
11	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи		Европейские революции XIX в. Политическое	2.3		

12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы		развитие европейских стран в 1815– 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции	2.4	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	- как в конце действия, так и по ходу его реализации ■ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ■ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве ■ задавать вопросы, необходимые для орг-ии собственной д-ти и сотрудничества с партнером ■ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь ■ адекватно исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти ■ адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач ■ работать в группе ■ основам коммуникативной и личностной рефлексии
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	3.3.10	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк	2.5	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
14	Германия в первой половине XIX в.			2.8	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		Священный союз. Европейские революции XIX в.	2.9	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
		3.3.7		2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
				2.10	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	3.3.8	Гражданская война в США. А. Линкольн	2.14	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	
17	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»			3.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений	

					об историческом наследии народов России и мира.	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –начале XX в						
18	Страны Азии в XIX-начале XX вв	3.3.13	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX– XX вв. Начало модернизации в Японии. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	
19	Африка в XIX — начале XX века			1.2		
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости					
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX в.						
21	Великобритания до Первой мировой войны	3.3.11	Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX в. Монополистический капитализм. Создание	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы	
22	Франция: Вторая империя и Третья республика			1.2		
23	Германия на пути к мировому лидерству					
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	3.3.12		1.3		

25	Италия: время реформ и колониальных захватов		колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества		ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей	
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»					
27	Международные отношения в XIX – начале XX в.					
28	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США во второй половине XIX в.»	3.3.14	Международные отношения в Новое время			

				3.2	истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
	История России					Личностные - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий - уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия - умение конструктивно разрешать конфликты
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.						
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.						
29	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их	
30	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	1.2		
				2.1		
31	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.			2.3		
32	Отечественная война 1812 г.	2.1.8*	Отечественная война 1812 г.			
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.					
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в.	2.4		
35	Национальная политика Александра I			2.5		
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.					

37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2.1.9	Движение декабристов	2.8 2.9 2.10 2.11 2.14 3.2	участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников Метапредметные - ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную - самост-но анализировать условия достижения цели - планировать пути достижения целей - адекватно сам-но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.						
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве - задавать вопросы, необходимые для орг-ии собственной д-ти и
39	Социально-экономическая политика Николая I	2.1.11*	Начало промышленного переворота	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
40	Общественное движение при Николае I	2.1.10*	Общественная мысль во второй	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы	

41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны		четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	2.1 2.2	ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	сотрудничества с партнером ■ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	2.1.12*	Присоединение Кавказа.	2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	■ адекватно исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти
43	Крымская война 1853—1856 гг.		Крымская война			■ адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2.3.1* 2.3.2* 2.3.3*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры Наука и образование. Н.И. Лобачевский Литература и искусство	2.4 2.5 2.6 2.7 2.10	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).	■ работать в группе ■ основам коммуникативной и личностной рефлексии осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

				2.11 2.14 3.1	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни	
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ						
45	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
46	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
47	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.	
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	2.2 2.3	Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;	

49	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2.2.3*	Общественные движения во второй половине XIX в.	2.4	сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
50	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе					
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			2.5		
				2.9		
				2.11		
				2.14		
				3.2		
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.						
52	Александр III: особенности внутренней политики			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
53	Перемены в экономике и социальном строе					

54	Общественное движение при Александре III	2.2.3	Общественные движения второй половины XIX в.	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
55	Национальная и религиозная политика Александра III			1.3		
56	Внешняя политика Александра III	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках	2.1		
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры Наука и образование. Д.И. Менделеев Литература и искусство	2.3		
58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.			2.5		
				2.6		
		2.7				
		2.9				
				2.10		

				3.2	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
Тема V. Россия в начале XX в.						
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. Динамика и противоречия развития	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте	1.2		
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			1.3		
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2.2.6*	Русско-японская война	2.1		
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума	2.2		
				2.3		
				2.4		

64	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа	2.5 2.8 2.9 2.14 3.2	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
65	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.					
66	Серебряный век русской культуры.	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры			
67	Повторительно-обобщающий урок					
68	Итоговое повторение					

Учебно – методический комплект:

5 класс:

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — М.: Просвещение.
- Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс, Москва.

6 класс:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», Учебник. А.А Данилов, О.Н Журавлева, И.Е Барыкина 6-9 классы М., Просвещение 2016год Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина, О.С Сороко-Цюпы, М., Просвещение.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В., История России. 6 класс. В 2-х частях, «Просвещение».
- Агибалова Е. В. и др. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс, Просвещение.

7 класс:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», А.А Данилов, О.Н Журавлева, И.Е Барыкина 6-9 классы М., Просвещение.
- Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина, О.С Сороко-Цюпы, М., Просвещение.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. Под редакцией Торкунова А.А. История России. В 2-х частях. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Просвещение.

8 класс:

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина, О.С Сороко-Цюпы, М., Просвещение.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», А.А Данилов, О.Н Журавлева, И.Е Барыкина 6-9 классы М., Просвещение.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М, Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, «Просвещение».
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. Под редакцией Торкунова А.А. История России. В 2-х частях.

9 класс:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», А.А Данилов, О.Н Журавлева, И.Е Барыкина 6-9 классы М., Просвещение.
- Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина, О.С Сороко-Цюпы, М., Просвещение.
- Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. А.А.Левандовский. История России. 9 кл. Москва.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М, Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, «Просвещение»

Интернет-ресурсы

fipi.ru (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ);
<http://prezentacii.com/istorii/6045-vozniknovenie-i-raspad-imperii-karla-velikogo.html> - презентация
<http://fs1.ppt4web.ru/uploads/ppt/5342/5bf1319f1767dc890c1ff51adb6c65ca.ppt> — презентация
<http://900igr.net/zip/istorija-3.html> — презентация

<http://pedsovet.su/load/130-1-0-22322> — презентация
<http://www.myshared.ru/slide/401982/> - презентация
<http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-> презентация
<http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p145aa1.html> — презентация
<http://powerpt.ru/getfile-6889> - презентация
<http://school-collection.edu.ru/collection> – Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
<http://hist.rusolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников по истории
<http://www.hrono.ru> – Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
histrf.ru Учителям Материалы к урокам
<http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ЕГЭ;
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры
<http://hist.решуегэ.рф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории.
<http://resh.edu.ru> - Образовательный портал для дистанционного обучения
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания
<http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)