

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей  
(экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский  
Самарской области

Рассмотрено на  
заседании МО

Протокол

№ 1 от 30.08.21

Проверено:  
Заместитель директора по УВР

Род  
« 30 » 08 2021 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание»  
8-9 класс  
(базовый уровень)**

Составлена:  
Селиверстовой С.М.,  
учителем истории и обществознания выс-  
шей квалификационной категории

Исаклы  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, авторскими программами (Обществознание 5-9 классы. Рабочие программы)

Учебники:

- Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2019г.
- Обществознание. 9 класс Учебник под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. М: Просвещение 2019г.

### Личностные результаты :

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи;

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

**Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об

- объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
8. **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:**
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению,
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

### **Предметные результаты изучения учебного предмета обществознание**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников,
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

#### **Социальная сфера**

##### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### **Гражданин и государство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 8 класс

#### **Тема 1. Личность и общество**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с

эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

### **Тема 3. Социальная сфера**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **9 класс**

#### **Тема 1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме **«Политика и социальное управление»** проведение игры по теме: «Выборы»

#### **Тема 2. Право**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№ п/п	Название разделов, тем, темы уроков	КЭС (Код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (коды проверяемых умений)	Основные виды деятельности	Домашнее задание
-------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------------------	----------------------------	------------------

1.	Введение		Науки, изучающие общество. Организация работы по курсу.		Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи, работать в малых группах для решения учебных задач. Отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение. Актуализация ранее изученного материала	стр. 4-5
2.	Что делает человека человеком	1.6	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь. Способности человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды	1.1 Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	Выявлять отличия человека от животных. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Приводить примеры основных видов деятельности	§-1
3.	Человек, общество, природа	1.2	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная	2.3 Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и общества)	Раскрыть смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрыть значение моральных норм	§-2
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1.1	Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Мировое сообщество	2.3 Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и общества)	определять ступени развития общества	§-3

5.	Развитие общества	1.3	Социальные изменения и их формы	1.4 Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	находить отличия реформ от революций	§-4
6.	Как стать личностью	1.5	Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1.1 Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	высказывать свое мнение, отвечая на вопросы	§-5
7.	Практикум по теме «Личность и общество»	1.5	Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных при изучении	1.2 Сущность общества как формы совместной деятельности людей	выполнять задания ОГЭ	стр.44
8.	Сфера духовной жизни	1.3	Понятие культуры. Основные компоненты культуры. Виды и функции Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	1.3 Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	характеризовать духовную культуру современного общества. Характеризовать тенденции развития культуры	§- 6
9.	Мораль	2.5	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической	оценивать поступки людей с точки зрения морали. Использовать полученные знания	§-7
				рациональности. 2.6 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	для выполнения практических задач	

10.	Долг и совесть.		Обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности 2.6 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения. Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность.	§-8
11.	Моральный выбор	2.5	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. 2.6 Решать в рамках изученного материала познавательные и	Характеризовать добро и зло как главные понятия этики. Выделять критерии морального поведения. Характеризовать моральные категории - долг и совесть. определить связь свободы и ответственности Оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм.	§- 9
				практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.		
12.	Образование	2.3	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	2.3 Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	работать с документами	§- 10

13.	Наука в современном обществе	2.2	Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли исследований в современном мире.	2.3 объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	характеризовать науку как особую систему знаний. характеризовать взаимосвязь науки и образования; определять роль религии в современном обществе.	§-11
14.	Религия как одна из форм культуры.	2.4	Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	характеризовать мировые религии	§-12 Презентации
15.	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»		Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных при изучении Темы 2.		выполнять задания ОГЭ	стр.103
16.	Социальная структура общества	4.1	Строение общества, Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.	1.3 Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	характеризовать различные социальные группы	§-13
17.	Социальные статусы и роли	4.3	Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	2.6 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	определять социальные роли и социальные статусы	§-14
18.	Нации и межнациональные отношения	4.7	Этнические группы. Межнациональные отношения и их сущность. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в обществе. Этнические конфликты.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	анализировать текст учебника	§-15

19.	Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье	4.5	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	приводить примеры	§-16
20.	Практикум по теме «Социальная сфера»	4.1		1.3 Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения	стр.141
21.	Экономика и ее роль в жизни общества.	3.1	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	1.3 Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	оценивать деятельность людей с точки зрения рациональности	§-17
22.	Основные вопросы экономики.	3.2	Производство и его сущность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	работать с учебником	§-18
23.	Собственность		Виды и формы собственности. Правовые механизмы реализации права собственности.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	делать выводы, отвечая на вопросы	§-19
24.	Рыночная экономика	3.6	Рынок, его виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	определить как спрос влияет на предложение	§-20
25.	Производство основа экономики	3.4	Факторы производства. Разделение труда и специализация.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	называть ресурсы, необходимые для производства	§-21

26.	Предпринимательская деятельность.	3.7	Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Малый бизнес и его роль в экономике.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	назвать плюсы и минусы различных форм экономической деятельности.	§-22
27.	Роль государства в экономике.	3.12 3.11	Экономические цели и функции государства. Способы воздействия государства на экономику. Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение.		характеризовать способы государственного регулирования экономики.	§-23
28.	Распределение доходов.	3.10	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы Перераспределение доходов.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.		§-24
				2.6 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	характеризовать меры социальной поддержки	
29.	Потребление.		Потребление, Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	работать с учебником, анализировать текст.	§-25
30.	Инфляция и семейная экономика.		Реальные и номинальные доходы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	2.7 Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	объяснять отличия реальных доходов от номинальных.	§-26

31.	Безработица, ее причины и последствия.	3.10	Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Профсоюз.	2.5 Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	заполнять таблицу	§-27
32.	Мировое хозяйство и международная торговля.		Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.		называть особенности политики протекционизма и свободной торговли	§-28
33.	Практикум по теме «Экономика»	3.1	Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных при изучении Темы 3.		выполнять задания ОГЭ	стр.243
34.	Итоговое повторение		Итоговое обобщение. Итоговый мониторинг по курсу.		составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	

**Тематическое планирование  
9 класс**

№ П/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения образовательной программы					Личностные и метапредметные результаты	ДЗ
		Предметные результаты						
		КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения			
<b>Политика</b>								
1	Политика и власть	5.1.	Власть. Роль политики в жизни общества	1.2 1.3 2.2	- Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей.	<p style="text-align: center;"><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</li> <li>▪ уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность</li> <li>▪ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> <li>▪ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</li> <li>▪ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</li> <li>▪ умение конструктивно разрешать конфликты</li> </ul>	§1	
2-3	Государство	5.2 5.4.	- Понятие и признаки государства. - Формы государства	2.3 3.1	- Знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. - Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия		§2	
4-5	Политические режимы	5.3. 5.5	Разделение властей. Политический режим. Демократия		- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общей ориентации в актуальных общественных собы-		§3	

					тиях и процессах			
6	Правовое государство	5.6	Местное самоуправление				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> </ul>	§4
7	Повторение: «политика»	5.1-5.10		1.2 1.3 2.2-2.4 2.6 2.8 3.1 3.3			<p style="text-align: center;"><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>▪ самостоятельно анализировать условия достижения цели</li> </ul>	
8	Гражданское общество и государство	5.8 5.10	Выборы, референдум. Гражданское общество и правовое государство	1.1 2.2 2.4 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.</li> <li>объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.</li> <li>- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.</li> <li>- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планировать пути достижения целей</li> <li>▪ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</li> <li>▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> <li>▪ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве</li> <li>▪ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</li> </ul>	§5	
9	Участие граждан в политической жизни	5.7.	Участие граждан в политической жизни	2.8 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</li> </ul>	§6	

					- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: реализации и защиты прав человека и гражданина.	<p>мощь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ адекватно исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти</li> <li>▪ адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач</li> <li>▪ работать в группе</li> <li>▪ основам коммуникативной и личностной рефлексии</li> <li>▪ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</li> </ul> <p>строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	
10-11	Политические партии и движения	5.9.	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> </ul>	§7
<b>Право</b>							
12	Роль права в жизни человека, общества и государства	6.1. 6.2. 6.3 6.4 6.8	<p>- Право, его роль в жизни общества и государства</p> <p>- Норма права.</p> <p>Нормативный правовой акт</p> <p>- Понятие правоотношений.</p> <p>Признаки и виды правонарушений</p> <p>- Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>- Правоохранительные органы. Су-</p>	1.1 1.2 1.4 2.3 2.5 2.7	<p>- Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.</p> <p>- Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей.</p> <p>- Понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> <p>- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</li> <li>▪ уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность</li> <li>▪ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> <li>▪ готовность и способность к выполнению норм и требований</li> </ul>	§8
13	Правоотношения и субъекты права						§9
14	Правоотношения и юридическая ответственность						§10
15	Правоохранительные органы						§11

			дебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан		- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	школьной жизни, прав и обязанностей ученика <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</li> <li>▪ умение конструктивно разрешать конфликты</li> <li>▪ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> </ul>	
16-17	Конституция российской федерации Основы конституционного строя российской федерации		- Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. - Федеративное устройство России. - Органы государственной власти Российской Федерации - Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина		- Понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. - Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли. - Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной		§12-13
18-19	Права и свободы человека и гражданина	6.5 6.6 6.7 6.9		1.4 2.1 2.2 2.5 2.6 3.3		<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>▪ самостоятельно анализировать условия достижения цели</li> <li>▪ планировать пути достижения целей</li> <li>▪ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</li> <li>▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> <li>▪ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с пози-</li> </ul>	§14-15

					жизни для: реализации и защиты прав человека и гражданина.	циями партнеров в сотрудничестве	
21	Гражданские правоотношения	6.13 6.14.	- Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей - Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина		-Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ задавать вопросы, необходимые для орг-ии собственной д-ти и сотрудничества с партнером</li> <li>▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</li> <li>▪ адекватно исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти</li> <li>▪ адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач</li> <li>▪ работать в группе</li> <li>▪ основам коммуникативной и личностной рефлексии</li> <li>▪ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</li> </ul>	§16
22	Право и труд. Трудовые правоотношения	6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	1.1 2.3 2.5 2.6 3.2			§17
23	Практикум: Учимся устраиваться на работу			2.7 2.8	- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). - самостоятельно составлять простейшие виды правовых доку-		задания в тетради

					ментов (заявления, доверенности и т.п.).	
24	Повторение «Право»	6.1.-6.9 6.13 6.15		1.1 1.2 1.4 2.1- 2.8 3.2 3.3		
25	Семейные правоотношения	6.14.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей		-Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	§18
26	Административные правоотношения	6.16.	Административные правоотношения, правонарушения и наказания		- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	§19
27	Уголовно- правовые отношения	6.17.	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1.1 2.3 2.5 2.6 3.2	- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	§20
28	Социальные права				- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.	§21
29	Практикум: Учимся			2.7	- осуществлять поиск социальной	за-

	читать юридический документ и применять его положения			2.8	информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).		дания в тетради
30	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	6.12.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов		-Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации. - Использовать приобретенные знания и умения в практической		§22
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования			1.1 2.3 2.5 2.6 3.2			§23
32	Повторение «Право»	6.12 6.14 6.16 6.17		1.1 2.3 2.5- 2.8 3.2			повторение
33-34	Итоговое повторение по пройденным	5.1- 5.10		1.1- 1.3			

	разделам	6.1.-6.9 6.1- 6.17		2.2- 2.6 2.8 3.1- 3.3			
--	----------	--------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--

### Учебно-методическое обеспечение

- 1.Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2019г.
- 2.Обществознание. 9 класс Учебник под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. М: Просвещение 2019г. ;
- 3.Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2018.
- 4.Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / авт.: Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев. – М.: Просвещение, 2014

#### Интернет ресурсы:

- <http://festival.1september.ru>  
<http://www.ege.edu.ru>  
<http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznание/library/2013/03/17/obrazovanie-v-zhizni-cheloveka>,  
<http://www.myshared.ru>  
<http://900igr.net/prezentatsii/obshchestvoznание/>  
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.  
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.  
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.  
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.  
<http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru>,  
<http://infourok.ru>,  
<http://festival.1september.ru> ,  
<http://www.myshared.ru> ,  
<http://900igr.net/prezentatsii/obshchestvoznание>,  
<http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznание>,  
<http://infourok.ru>