

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
лицей (экономический) с. Исаклы
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УЧТЕНО
мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ лицей
(экономический) с. Исаклы
_____ Н.А.Русяева
Приказ № 164/10- од от 28.08.2023 г.

**Положение
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
на уровне основного общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей
(экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский
Самарской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области (далее – образовательная организация) составлено в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области.

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательной организации

2.1. Общие положения

2.1.1. Данный раздел определяет требования к целям и задачам, организации, содержанию, формам, защите, а также оценке выполнения обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее УИПД).

2.1.2. Участие обучающихся в УИПД с выполнением одного предметного проекта в 5-7 классах является обязательным.

2.1.3. Проектная деятельность обучающихся — это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих учащимся приобретать общеучебные знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения учебных проектно-исследовательских заданий с обязательным представлением результатов.

2.1.4. Учебно-исследовательская деятельность — это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих учащимся создавать новые знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения учебных исследовательских заданий с проверкой их результатов.

2.2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2.1. УИПД нацелена на формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.2.2. УИПД нацелена на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

2.2.3. Учебно-исследовательская деятельность (далее — УИД) нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.2.4. Проектная деятельность (далее ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.3. Содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.3.1. Учебно-исследовательская деятельность (УИД) может осуществляться как в виде исследовательской или опытно-экспериментальной работы, а также в виде решения отдельных исследовательских задач в учебной и внеурочной деятельности.

2.3.2. Исследовательская работа – это деятельность учащихся по получению новых знаний, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

2.3.3. Опытно-экспериментальная работа – это деятельность учащихся, связанная с организацией процессов по проверке гипотезы и апробации полученных в результате исследования знаний.

2.3.4. Исследовательские задачи представляют собой проблемно-ориентированные учебные ситуации, предполагающие получение новых знаний посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования. Исследовательские задачи ориентированы на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

2.3.5. Осуществление УИД обучающимися в ООО и СОО включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.3.6. Проектная деятельность (ПД) может осуществляться как в виде проектной работы, так в виде решения отдельных проектных задач в учебной и внеурочной деятельности.

2.3.6.1. Проектная работа – специально организованная, самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на решение практически и теоретически значимой проблемы и оформленная в виде конечного продукта, который способен эту проблему устранить.

2.3.6.2. Проектные задачи представляют собой проблемно-ориентированные учебные ситуации практического характера, предполагающие развитие умений определять оптимальный путь решения проблемного вопроса с использованием имеющихся знаний и освоенных способов действий, а также осуществлять поиск и отбор необходимых для решения проблемы новых знаний и методов, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта. Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сопроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»

2.3.7. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы,
- формулирование темы проекта,
- постановка цели и задач проекта,
- составление плана работы,
- сбор информации,
- выполнение технологического этапа,
- подготовка и защита проекта,

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.4.1. УИПД является обязательной составной частью учебного процесса обучающихся и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.2. УИД в *рамках урочной деятельности* рекомендуется реализовывать в следующих направлениях:

- предметные учебные исследования,
- междисциплинарные учебные исследования.

2.4.3. ПД в *рамках урочной деятельности* рекомендуется реализовывать в следующих направлениях:

предметные проекты (нацеленные на решение задач предметного обучения),
метапредметные проекты (нацеленные на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера).

2.4.4. УИД в *рамках урочной деятельности* рекомендуется реализовывать в следующих формах:

- исследовательские задачи,
- урок-исследование,
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе,
- урок- эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов),
- урок-консультация,
- мини-исследование в рамках домашнего задания и др.

2.4.5. ПД в *рамках урочной деятельности* рекомендуется реализовывать в следующих формах:

- проектная задача,
- монопроект (использование содержания одного предмета),
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов),
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.4.6. Основными *формами представления итогов УИД* являются:

- доклад,
- реферат,
- статьи,
- обзоры,
- отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.4.7. Основными *формами представления итогов ПД* являются:

- материальный объект,
- макет,
- конструкторское изделие,
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.8. УИД в *рамках внеурочной деятельности* рекомендуется реализовывать в следующих направлениях:

- социально-гуманитарном,
- филологическом,
- естественнонаучном,
- информационно-технологическом,
- междисциплинарном.

2.4.9. ПД в *рамках внеурочной деятельности* рекомендуется

реализовывать в следующих направлениях учебного проектирования:

- гуманитарное,
- естественнонаучное,
- социально-ориентированное,
- инженерно-техническое,
- художественно-творческое,
- спортивно-оздоровительное,
- туристско-краеведческое.

2.4.7. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция,
- семинар,
- дискуссия,
- диспут,
- брифинг,
- интервью,
- телемост,
- исследовательская практика,
- образовательные экспедиции,
- походы,
- поездки,
- экскурсии,
- научно-исследовательское общество учащихся.

2.4.8. Основными формами организации ПД во внеурочное время являются:

- творческие мастерские,
- экспериментальные лаборатории,
- конструкторское бюро,
- проектные недели,
- практикумы.

2.4.9. Основными формами представления итогов УИД во внеурочное время являются:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат),
- статьи,
- обзоры,
- отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.4.10 Основными формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое),
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие),
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие),
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.11. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.5. Защита учебно-исследовательской и проектной работы

2.5.1. Участие обучающихся в УИПД с защитой одного предметного проекта в течение двух учебных лет (в 5- 7 классах) является обязательным.

2.5.2. Презентация и защита исследовательских и проектных работ производится на уроках.

2.6. Оценка выполнения обучающимися учебно-исследовательской и проектной работы

2.6.1. Оценивание результатов ИД осуществляется на основе таких критериев:

- доказательность и корректность решения поставленной проблемы,
- уровень полноты и последовательности достижения сформулированных цели, задач, гипотезы,
- демонстрация базовых исследовательских действий: использование вопросов как исследовательского инструмента познания; формулирование вопросов, фиксирующих разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; формирование гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, способность к аргументированию своей позиции, мнения; способность к проведению по самостоятельно составленному плану опытов, несложных экспериментов, небольших исследований; способность к оцениванию на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельность при формулировании обобщений и выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владение инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; способность к прогнозированию возможного дальнейшего развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвижению предположений об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.6.2. Оценивание результатов ПД осуществляется на основе таких критериев:

- практичность полученного результата,
- уровень эффективности полученного результата (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) в решении заявленной проблемы, демонстрация обучающимися в рамках проведения исследования базовых проектных действий,
- уровень понимания проблемы и связанных с нею целей и задач,
- умение определить оптимальный путь решения проблемы,
- умение планировать и работать по плану,
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.6.3. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность),
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации),
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения),
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Проектная деятельность и итоговый проект обучающихся на уровне основного общего образования в образовательной организации

3.1 Общие положения

3.1.1. Данный раздел регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над итоговым проектом (далее – ИП) обучающихся в 8 (9) классе на уровень основного общего образования.

3.1.2. Осуществление проектной деятельности обязательно для каждого обучающегося уровня основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

3.1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса в 5-9 классах (в т.ч. в рамках внеурочной деятельности и дополнительного

образования), направлена на повышение качества образования.

3.1.4. Результаты проектной деятельности в 8 (9) классе должны быть представлены в виде: завершеного индивидуального итогового проекта или итогового исследования (далее-ИП).

3.1.5. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации уровня прохождения образовательных маршрутов и достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

3.1.6. Успешная защита итогового проекта во всероссийской олимпиаде школьников по предметам, научно-практических конференциях и других конкурсов муниципального уровня и выше, предусматривающих публичную защиту проекта, приравнивается к защите итогового проекта ФГОС основного общего образования.

3.1.7. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных связей учебных программ.

3.1.8. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.1.7. Защита ИП является обязательной составляющей системы внутрилицейского мониторинга достижений.

3.1.8. Отметка (зачет/незачет) за выполнение ИП выставляется в электронный журнал по одному или нескольким учебным предметам (в случае междисциплинарных проектов).

3.2. Цели и задачи выполнения ИП

3.2.1. Целями выполнения ИП являются:

- повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

3.2.2. Задачами выполнения ИП являются:

3.2.2.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ;

3.2.2.2. Обучение обучающихся мыслительным техникам практической направленности: постановка проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;

3.2.2.3. Формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления;

3.2.2.4. Развитие сферы информационного образования и построение собственных образовательных траекторий;

3.2.2.5. Повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения;

3.2.2.6. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

3.3. Требования к подготовке ИП

3.3.1. План, программа подготовки проекта для проекта разрабатывается обучающимся и руководителем (ями) ИП.

3.3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

3.3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.3.4. Обучающиеся сами выбирают руководителей проекта.

3.3.5. Темы проектов могут быть связаны с углубленной специализацией образовательной организации.

3.3.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. Тема может быть отклонена, если не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, либо является околонушной. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать своё решение. Если обучающийся в назначенные сроки не определился с темой, то тема ИП закрепляется за ним автоматически из банка предложенных тем.

3.3.7. План реализации ИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.3.8. Для усиления контроля за своевременностью подготовки и реализации ИП разрабатывается план-график прохождения контрольных точек. Контроль за своевременностью их прохождения обучающимися осуществляется руководителями проектов.

3.4. Требования к содержанию и направленности ИП

3.4.1. Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.4.1.1. По **видовым** характеристикам итоговый проект может быть:

исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.;

информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории;

творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике;

конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения;

инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения;

ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

инновационный проект- проект создания инновационного продукта, содержащий технические, технологические параметры его реализации, экономические обоснование его

актуальности и организационные основы его воплощения

3.4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение исследования, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

3.4.4. При выборе темы ИП необходимо учитывать следующее:

- выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
- формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

3.4.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.4.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

учебное исследование
реферат
анализ данных социологического опроса
бизнес-план
веб-сайт
видеофильм
выставка
газета
журнал
игра
карта
коллекция
компьютерная анимация
сценарий
статья
сказка
костюм
макет
модель
музыкальное произведение (создание или исполнение)
мультимедийный продукт
публикация
путеводитель
система лицейского самоуправления
серия иллюстраций
учебное пособие
чертеж
экскурсия и др.

3.4.7. В электронном виде создается банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики образовательной организации, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

3.4.8. Лучшие проекты отбираются и рекомендуются к участию в конкурсах районного и регионального уровней.

3.5. Этапы работы над ИП

Таблица 1 «Этапы работы над итоговым проектом»

№	Этапы	Виды деятельности	Деятельность руководителя	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
1	Организационный	Выбор темы/проблемы, составление плана работы. Планирование работы над проектом	Постановка проблемы, мотивация и объяснение цели проекта	Сентябрь-октябрь
2	Основной	Поиск, сбор и изучение материалов Планирование итогового продукта (формы представления результата), создание продукта	Необходимая консультативная и организационная помощь Организация консультации с другими учителями	Ноябрь-декабрь
3	Заключительный	Анализ полученных результатов Формулирование выводов Оформление результатов Подготовка публичного выступления Предоставление результатов проекта для предварительной экспертизы (предзащита)	Консультативная методическая помощь	Январь-март
4	Защита проекта	Публичный отчет о проделанной работе по ИП	Участие в обсуждении	Апрель-май

3.6. Требования к организации работы над ИП

3.6.1. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации учителя по направлениям специализации определяют тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).

3.6.2. Выбранные обучающимися темы для проектирования окончательно согласовываются с руководителями и корректируются в сентябре, темы должны быть утверждены приказом директора не позднее 30 октября. Изменение темы проекта после утверждения директором не допускается, возможна только корректировка названия темы.

3.6.3. В ноябре-январе текущего года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителем проекта, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.6.4. Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией образовательной организации приветствуется раннее начало работы над итоговыми проектами.

3.6.7. Предварительная экспертиза проектных работ в форме предзащиты проходит в конце февраля. Обучающийся обязан по результатам предзащиты до публичной защиты своего итогового проекта доработать его по рекомендациям, озвученным на предварительной экспертизе.

3.6.8. Итоговый проект защищается публично в апреле-мае текущего учебного года.

3.6.9. На защиту обучающиеся в обязательном порядке предоставляют (в печатном и в цифровом виде, на носителях, со ссылкой на сайт и т.д.):

- паспорт проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентацию.

3.6.10. Выступление и результаты работы обучающегося оцениваются комиссией согласно предложенным критериям (Таблицы с критериями: Приложение 2).

3.7. Требования к оформлению ИП

3.7.1. Итоговый проект может быть представлен в виде учебного проекта или учебного исследования.

3.7.2. Процесс работы над учебным проектом, его содержание оформляется в виде Паспорта проекта.

3.7.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

формат листа - А4;

межстрочный интервал – 1,5;

размер шрифта - 12 (Times New Roman);

отступ справа–2,5 см;

отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,

текст: выравнивание по ширине

ориентация страницы – книжная,

нумерация страниц по центру внизу (на титульном листе не ставится);

рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Они должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

таблицы: слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы;

между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки; заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят;

название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала; порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.);

первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию;

демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом;

список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц, страница цитирования. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

3.7.4 Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять не менее 10 и не более 20 страниц машинописного текста (без приложений).

3.7.5 Описание проекта должно быть построено по определенной структуре, которая является общепринятой. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

титульный лист;

содержание (соответствует структуре работы);

введение;

основная часть (глава 1 и глава 2);
заключение;
библиографический список;
приложения.

3.7.6 Титульный лист должен содержать: название образовательного учреждения, тему работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии), год написания работы (*Приложение 1*).

3.7.7 Во введении кратко обосновывается *актуальность* выбранной темы (значимость выбранной темы, ее важность для общества, семьи, образовательной организации и пр. Актуальность темы должна быть доказана и аргументирована в рассуждениях; дается аналитический обзор фактов, уже известных науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект, на основании выявленного противоречия формулируется *проблема*), *цель* (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом) и содержание поставленных *задач* (последовательные этапы, шаги достижения цели), формулируются *гипотеза* (предположение, которое в ходе исследования предполагается доказать или опровергнуть), *объект и предмет исследования*, указывается выбранный *метод* (методы) исследования (если проект исследовательский), сообщается, в чем заключается теоретическая значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, приводится краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Объем введения 1-2 страницы.

3.7.8. В основной части проекта:

3.7.8.1 в Главе 1 подробно приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования (обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему). используемые источники должны быть достоверными – написанные значимыми и известными авторами (учеными, исследователями, педагогами и т.д.). Цитаты должны быть приведены корректно, оформлены в соответствии с правилами цитирования источников. Может быть использовано как прямое, так и не прямое цитирование. Ссылки на источники оформляются в список литературы;

3.7.8.2 в Главе 2 излагаются полученные результаты своего исследования.

3.7.8.3 Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью ее раскрывать

3.7.9. Заключение содержит основные выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала. При этом должна быть подчеркнута их самостоятельность, новизна, теоретическое и (или) практическое (прикладное) значение полученных результатов.

3.7.10 После заключения приводится список использованных источников. В тексте должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

3.7.11 Приложения содержат в себе таблицы, схемы, иллюстрации. Приложения нумеруются и имеют название. Номера страниц в приложениях не ставятся.

3.7.12 Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

3.7.13 В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

3.7.14 Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

3.7.15 Требования к **исследовательским** проектам: постановка цели, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования

и интерпретация полученных результатов; для **конструкторских** проектов включается описание особенностей конструкторских решений; **социальных** проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования; для **творческих** проектов обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

3.7.16 *Общие требования к оформлению презентации:*

- объем презентации 10-15 слайдов;
- титульный лист презентации включает полное наименование образовательной организации, тему проекта, сведения об авторе и руководителях проекта, год разработки проекта;
- текст слайдов должен быть информативным, содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела;
- слайды не должны дублировать произносимый текст, содержать большое количество текста, на них, преимущественно, должна быть представлена максимальная его визуализация – таблицы, диаграммы, графики, схемы, изображения, иллюстрации, даты, имена, наименования, важные тезисы, факты и т.д.;
- презентация и доклад должны быть структурированы таким образом, чтобы за отведенный регламент времени максимально раскрыть тему учебного проекта/ учебного исследования и собственный вклад обучающегося;
- слайды должны быть озаглавлены;
- компьютерные презентации должны быть представлены в программе Microsoft Power Point или PDF.

3.8. Требования к защите ИП

3.8.1. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся;
- приобщение обучающихся к учебно-исследовательской, проектной, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;
- расширение и углубление учебно-исследовательского творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков обучающихся;
- демонстрация навыков и умений успешной презентации своего продукта;
- демонстрация навыков коммуникации, убеждения, публичного выступления, аргументации.

3.8.2. Место защиты итогового проекта - образовательная организация или выступление на конференции выше уровня лица.

3.8.3. График защиты итогового проекта и состав аттестационной комиссии утверждается директором.

3.8.4. Состав аттестационной комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагоги по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей итоговых проектов. Комиссия оценивает уровень итогового проекта в соответствии с критериями.

3.8.5. «Зачет» может быть поставлен комиссией без публичной защиты, если проект ранее защищался (была публичная защита) на мероприятиях муниципального уровня и выше и получил положительную оценку (есть грамота, диплом).

3.8.6. Итоговый проект оценивается по разработанным критериям, при этом необходимо учитывать наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада каждого участника.

3.8.7. Оценивание проводится по оценочным листам (*Приложение 2*). Критерии оценивания итогового проекта:

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3.8.8. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7 минут), слушатели и комиссия задают вопросы по теме проекта (3 минуты).

3.8.8. В ходе защиты участники могут придерживаться примерного плана выступления на защите проекта (*Приложение 3*)

3.9. Критерии оценки итогового проекта

3.9.1. Оценивание ИП набранных баллов. Обучающему необходимо набрать 26 баллов, чтобы получить «Зачет».

3.9.2. По итогам защиты ИП обучающимся членами комиссии составляется протокол (*Приложение 4*).

3.10. Права и обязанности сторон

3.10.11 Руководитель итогового проекта обязан:
совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по итоговому проекту;

совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

мотивировать обучающегося на выполнение работы по итоговому проекту;

оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.

3.10.2. Руководители итогового проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы, выполнения графика прохождения контрольных точек;

- использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы;

- обращаться к администрации образовательной организации в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового проекта.

3.10.3. Обучающийся обязан:

- выбрать тему итогового проекта в назначенные сроки;

- посетить консультации и занятия по итоговому проекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя итогового проекта;

- подготовиться к публичной защите ИП.

3.10.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителей на любом этапе выполнения итогового проекта;

- использовать для выполнения итогового проекта ресурсы образовательной организации.

3.10.5. Образовательное учреждение в лице администрации имеет право:

- контролировать время занятости учащихся в работе над проектами.
- назначать руководителей проектной деятельности, исходя из пожеланий обучающихся и педагогической целесообразности.

3.10.6. Образовательное учреждение в лице администрации обязано:

- организовывать проведение защиты проектов обучающихся.
- своевременно решать организационные проблемы, связанные с организацией проектной деятельности.
- направлять учителей на курсы повышения квалификации и различные семинары по проектной деятельности.

3.10.7 Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- знать об успехах и достижениях своего ребенка.
- получать информацию по организации и итогам проектной деятельности в образовательной организации.

3.10.8. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- проявлять интерес к проектной деятельности своего ребенка.
- соблюдать требования настоящего Положения.

3.10.9. Классные руководители обязаны:

- своевременно информировать обучающихся о предложенных темах учебно-исследовательских и проектных работ;
- фиксировать весь перечень проектных и исследовательских работ, которые будут выполнять обучающиеся класса в течение учебного года и информируют родителей (законных представителей) о выбранных темах и сроках их защиты);
- поддерживать постоянную связь с руководителями работ и интересоваться ходом их выполнения обучающимися класса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский
Самарской области

Проект на тему:
«.....»

Выполнил(а): ФИ,
обучающий(аяся) класса

Руководитель: ФИО,
учитель (предмет)
первой (высшей) категории

с. Исаклы

год

Оценочный лист проектной работы обучающегося

1. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 1.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы (задач) не соответствует теме и цели проекта, цель может быть до конца не достигнута	1
Использованные способы работы (задачи) соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы (задачи) достаточны и использованы уместно и эффективно, цель проекта достигнута	3
Критерий 1.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы).	3
Критерий 1.3. Качество проектного продукта баллы	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 1.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, нарушена логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
2. Сформированность познавательных УУД.	
Критерий 2.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников (не из всех возможных источников, раскрывающих тему)	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 2.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы),	3

дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	
Критерий 2.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для лица, района	3
Критерий 2.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 2.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе, наличие авторской позиции	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 2.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
3. Сформированность регулятивных УУД	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию	3

деятельности	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных УУД	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
ИТОГО	48

Критерии выставления отметки

Уровень	Отметка	Количество баллов
Низкий	Отметка «незачет»	Менее 26 первичных баллов
Базовый	Отметка «зачет»	26-33 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «зачет»	34-40 первичных баллов
	Отметка «зачет»	41-48 первичных баллов

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

Тема моего проекта.....
 Я выбрал (а) эту тему, потому что.....
 Цель моей работы –
 Проектным продуктом будет –
 Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Сбор информации(что и как искал информацию).....
 Изготовление продукта (что и как делал).....
 Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

Я начал свою работу с того, что.....
 Потом я приступал к.....
 Я завершил работу тем, что.....
 В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
 Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
 Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....
 Это произошло, потому что.....
 Если бы я начал работу заново, я бы.....
 В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
 Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
 Работа над проектом показала мне.....

ПРОТОКОЛ
защиты итогового проекта обучающихся ____ класса
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: 1 _____

2 _____

3 _____

На защиту итогового проекта явились допущенные к нему ____ человек.

Не явились: _____

(Ф.И.О. отсутствующих человек).

Защита началась в час ____ мин. Защита закончилась в час ____ мин.

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Количество баллов	Зачет/ незачет
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Дата проведения защиты: « ____ » ____ 20__ г. Дата внесения в протокол: « ____ » ____ 20__ г.

Примечание _____

Председатель комиссии (жюри): _____ /

(подпись)

(расшифровка)

Члены комиссии (жюри)