

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете ГБОУ
лицей (экономический) с. Исаклы
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УЧТЕНО
мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ _____ лицей
(экономический) с. Исаклы
Н.А. Русяева

Приказ №164/9-од от 28.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте
на уровне среднего общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

I. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области (далее - Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим работу по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программой среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области, утвержденной приказом № 164-од от 28.08.2023 г.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоения содержания и методов избранных областей знаний и деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную результативную деятельность в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

1.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

1.6. Индивидуальный проект или учебное исследование может иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии и т.д.);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Целью индивидуального проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

2.2. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, гипотеза, метод, эксперимент, надежность

гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

2.3. Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

2.4 С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся **научится**:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.5. Задачами выполнения индивидуального проекта являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;

- планировать свою деятельность по решению данной проблемы;

- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;

- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умение выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

III. Этапы работы над индивидуальным проектом

3.1 Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося 10-11 классов на уровне среднего общего образования.

3.2 Работа над индивидуальным проектом включает в себя следующие этапы:

3.2.1 *подготовительный* (самостоятельный выбор темы и руководителя проекта, консультантов (по необходимости), изучение справочной литературы по поставленной проблеме);

3.2.2 *основной*:

3.2.2.1. составление плана работы над проектом:

- формулирование цели и задач проекта,
- определение типа и формы проекта,
- планирование структуры проектной работы,
- выдвижение гипотезы,
- определение источников необходимой информации,
- определение способов сбора и анализа информации,
- формулировка задач каждого этапа,
- определение критериев оценки результатов проекта);

3.2.2.2. непосредственная работа над проектом в соответствии с планом:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.),

- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта,
- выбор оптимального варианта хода проекта,
- поэтапное выполнение задач проекта:

- отбор и анализ информации, работа с источником;
- работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение);
- проведение экспериментов и опытов;
- формулирование выводов;
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой

- выбор способа представления результатов,
- оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта и т.д.);

3.2.2.3. *заключительный* (публичная защита проекта (в том числе на различных конференциях, конкурсах).

3.3 Выбор темы проекта осуществляется *обучающимися* до 15 октября учебного года. Публичная защита проекта проводится в конце II полугодия (апрель-май).

IV. Формы индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

4.2. По **видам** характеристикам индивидуальный проект может быть:

исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенный с

самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.;

информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории;

творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике;

конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения;

инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения;

ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

инновационный проект- проект создания инновационного продукта, содержащий технические, технологические параметры его реализации, экономические обоснование его актуальности и организационные основы его воплощения.

4.3 По **содержанию** проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный;
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и др.

V. Тьюторское сопровождение проекта

5.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы.

5.2 Основную часть функций тьюторов (кураторов) выполняют руководители проектов. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее или среднее профессиональное образование (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, сотрудник иного образовательного учреждения и др.)

5.3 Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразно выбранной теме проекта.

5.4 В задачи руководителя входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка плана выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- анализ полученной обучающимся информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов над проектом;
- подготовка обучающегося к предзащите, к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

5.5. У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги лица;
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;
- представители семьи обучающегося и др.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

VI. Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

5.1.К специфическим характеристикам организации образовательного пространства, обеспечивающим формирование УУД на уровне среднего общего образования, относится создание открытого образовательного пространства, которое позволяет осуществлять:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, профиля обучения, самостоятельного выбора темы проекта, обеспечения тьюторского (кураторского) сопровождения проектной и исследовательской деятельности);

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

VII. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

6.2. В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия обучающегося на защите индивидуального проекта по уважительной причине для него назначается дата повторной защиты.

6.3 На защите проекта публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (предзащита проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

6.4 На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.5 На защите проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
7. Общие выводы.

6.6. Требования к процедуре проведения защиты проекта:

6.6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.6.2. Место защиты индивидуального проекта - образовательная организация или выступление на конференции выше уровня лица.

6.6.3. График защиты индивидуального проекта и состав аттестационной комиссии утверждается директором.

6.6.4. Состав аттестационной комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагоги по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

6.6.5. Освоение курса «Индивидуальный проект» оценивается по пятибалльной шкале. Оценка «отлично» может быть поставлена комиссией без публичной защиты, если проект получил на мероприятиях муниципального уровня и выше положительную оценку (есть грамота, диплом).

6.6.6. Индивидуальный проект оценивается по разработанным критериям, при этом необходимо учитывать наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада каждого участника.

6.6.8. Оценивание проводится по оценочным листам (*Приложение 1, 2*). Критерии оценки индивидуального проекта:

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.9 Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

6.9.1. Выбор темы. При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.9.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить

Цель должна быть ясной, четко сформулированной и реальной, т.е. достижимой.

6.9.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям

6.9.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ

6.9.5. Проведение проектных работ или исследования

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный; главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнении проекта.

6.10. По итогам защиты индивидуального проекта членами комиссии составляется протокол (*Приложение 3*).

VIII. Требования к оформлению индивидуального проекта

7.1. Формой представления результатов (продуктом) индивидуального проекта может быть:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

7.2. Готовая к защите работа должна быть оформлена в печатном и электронном виде, а также иметь слайдовую презентацию.

7.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

формат листа - А4;

межстрочный интервал – 1,5;

размер шрифта - 12 (Times New Roman);

отступ справа – 2,5 см;

отступ слева, сверху, снизу – 1,5 см,

текст: выравнивание по ширине

ориентация страницы – книжная,

нумерация страниц по центру внизу (на титульном листе не ставится);

рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Они должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

таблицы: слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место,

наименование издательства, год издания, количество страниц, страница цитирования. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

7.4 Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять не менее 10 и не более 20 страниц машинописного текста (без приложений).

7.5 Описание проекта должно быть построено по определенной структуре, которая является общепринятой. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

- титульный лист;
- содержание (соответствует структуре работы);
- введение;
- основная часть (глава 1 и глава 2);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

7.6 Титульный лист должен содержать: название образовательного учреждения, тему работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии), год написания работы.

7.7 Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы (дается аналитический обзор фактов, уже известных науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект, на основании выявленного противоречия формулируется проблема), цель (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом) и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается выбранный метод (методы) исследования (если проект исследовательский), сообщается, в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, приводится краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Объем введения 1-2 страницы.

7.8. В основной части проекта

7.8.1 в Главе 1 подробно приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования (обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему)

7.8.2 в Главе 2 излагаются полученные результаты своего исследования.

7.8.3 Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью ее раскрывать

7.9. Заключение содержит основные выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала. При этом должна быть подчеркнута их самостоятельность, новизна, теоретическое и (или) практическое (прикладное) значение полученных результатов.

7.10 После заключения приводится список использованных источников. В тексте должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

7.11 Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

7.12 В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

7.13 Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7.14 Требования к **исследовательским** проектам: постановка цели, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов; для **конструкторских** проектов включается описание особенностей конструкторских решений; **социальных** проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования; для **творческих** проектов обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

7.15 Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 10 до 15 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут (из них 3 минуты -ответы на вопросы). Слайды **не должны** дублировать произносимый текст.

7.16 Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены экспертной комиссии (жюри) задают обучающемуся вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.17 Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Оценочный лист проектной работы обучающегося

1. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 1.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы (задач) не соответствует теме и цели проекта, цель может быть до конца не достигнута	1
Использованные способы работы (задачи) соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы (задачи) достаточны и использованы уместно и эффективно, цель проекта достигнута	3
Критерий 1.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы).	3
Критерий 1.3. Качество проектного продукта баллы	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 1.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, нарушена логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
2. Сформированность познавательных УУД.	
Критерий 2.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников (не из всех возможных источников, раскрывающих тему)	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 2.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 2.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для лица, района	3
Критерий 2.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 2.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе, наличие авторской позиции	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 2.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
3. Сформированность регулятивных УУД	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение	1

ожидаемого и полученного результатов	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных УУД	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
ИТОГО	48

Критерии выставления отметки

Уровень	Отметка	Количество баллов
Низкий	Отметка «неудовлетворительно»	Менее 26 первичных баллов
Базовый	Отметка «удовлетворительно»	26-33 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	34-40 первичных баллов
	Отметка «отлично»	41-48 первичных баллов

Критерии оценивания социальных проектов обучающихся

№	Критерии оценки	Баллы
1	Актуальность (важность решения проблемы (в школе, городе и др.) - аргументированность проблемы, значимость данной темы для участников проекта, общественная значимость)	1-3
2	Наличие анализа информации по решаемой проблеме (изучение нормативной базы, использование материалов социологических исследований, использование экспертных оценок)	1-3
3	Наличие плана действий (программы действий) (юридическая правомерность действий и предложений, экономическое обоснование и реалистичность, жизнеспособность, завершенность и полнота)	1-3
4	Практические шаги по реализации плана действий (социальная переписка, личное участие обучающихся, разноуровневость взаимодействия с властными структурами, практические результаты)	1-3
5	Наличие портфолио (отражение основных этапов работы, логика материалов, эстетическое оформление)	1-3
6	Наличие презентации (глубина, четкость, последовательность и связность изложения материала в презентации, наглядность, соответствие материалов презентации логике проекта, озвученная версия презентации)	1-3
7	Посильность решаемой проблемы и соответствие возрасту, самостоятельность, умение работать командой.	1-3
8	Умение кратко и содержательно представить проект в ходе устного выступления, умение аргументированно отвечать на вопросы жюри	1-3
	ИТОГО	8-24

Критерии выставления отметки

Уровень	Отметка	Количество баллов
Низкий	Отметка «неудовлетворительно»	Менее 8 первичных баллов
Базовый	Отметка «удовлетворительно»	8-14 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	15-19 первичных баллов
	Отметка «отлично»	20-24 первичных балла

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального проекта обучающихся ____ класса
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: 1 _____

2 _____

3 _____

На защиту индивидуального проекта явились допущенные к нему ____ человек.

Не явились: _____

(Ф.И.О. отсутствующих человек).

Защита началась в ____ час ____ мин. Защита закончилась в ____ час ____ мин.

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Количество баллов	Отметка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Дата проведения защиты: « ____ » _____ 20__ г. Дата внесения в протокол: « ____ » _____ 20__ г.

Председатель экспертной комиссии (жюри): _____ /

(подпись)

(расшифровка)

Члены экспертной комиссии (жюри):