

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом ГБОУ лицей  
(экономический) с. Исаклы  
№ 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель управляющего совета  
И.А. Гулин



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №121/8- од  
от «29» августа 2022г.

И.о. директора ГБОУ лицей  
(экономический) с. Исаклы



Н.А. Русяева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального  
района Исаклинский Самарской области**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы  
Протокол № 1 от 29. 08. 2022 г.

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы (далее Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения, периодичность, формы и методики текущего контроля и промежуточной аттестации во внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.3. Целями оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности обучающихся являются:

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, её влияния на личностное развитие обучающихся;

- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов с планируемым результатом освоения основной образовательной программы;

- содействие контролю реализации включенных в основную образовательную программу рабочих программ внеурочной деятельности;

- оптимизация внутренней системы оценки качества образования развитие информационной открытости образовательной организации.

## **II. Виды аттестации**

2.1. Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

2.2. Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной

программой, дополнительной общеразвивающей программой. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

2.3. Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении курса. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

2.4. Формы промежуточной аттестации объединяются понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает участие в ней обучающегося: очное или заочное.

2.5. Оценка образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

2.6. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как \* индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося

\* представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены).

### **III. Периодичность**

3.1. Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам курса.

### **IV. Методы и формы оценки**

4.1. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением педагогического наблюдения или экспертной оценки.

4.2. К формам промежуточной аттестации, основанным на педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- проект;
- творческое выступление, отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества,
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- практическое задание;
- участие в акциях и мероприятиях;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- сдача норм ГТО.

### **V. Организация оценочной деятельности**

5.1. Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

5.2. Педагог подготавливает контрольно-измерительные материалы и методики для оценки достижений результатов по образовательной программе, согласует их с заместителем директора по воспитательной работе.

5.3. Педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы, обязан ознакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей образовательной программы.

5.4. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года.

5.5. Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.7. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей).

5.8. Отрицательный результат текущего контроля не является основанием не допускать обучающегося к промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов организуется индивидуальная работа с учащимся, получившим неудовлетворительные результаты.

5.9. Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 70% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить зачет по программе, предоставив по итогам курса работу (зачетную работу, индивидуальный проект, творческую работу, исследовательскую работу) по направлению данной программы.

## **VI. Система оценивания результатов**

6.1. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае, если образовательная программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты. К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской практики;
- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли;
- осознание и развитие личностных смыслов учения;
- готовность и способность к самообразованию;
- иное, если это актуально для специфики образовательной программы.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся должна носить неперсонифицированный характер.

К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);

- рефлексивные универсальные учебные действия (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- коммуникативные универсальные учебные действия (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения, бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов).

6.2. Для оценивания результатов освоения программ внеурочной деятельности может быть использована оценочная шкала, отличная от традиционной пятибалльной шкалы, а также такие формы, как педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы (Приложение № 1).

6.3. Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности, дополнительным общеразвивающим программам базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

6.4. Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности: «зачет» / «незачет».

6.5. Результаты аттестации внеурочной деятельности подлежат учету. Учет осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится по окончании курса. Результаты промежуточной аттестации внеурочной деятельности фиксируются в электронном журнале.

## **VII. Управление внеурочной деятельностью**

7.1. Общее руководство внеурочной деятельностью с обучающимися в образовательной организации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе на основе своих должностных обязанностей.

7.2. Организацией внеурочной деятельности с обучающимися занимается классный руководитель на основании «Положения о классном руководителе» и своих должностных обязанностей.

7.3. Оценка эффективности результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляют педагоги, классные руководители под руководством заместителя директора по ВР.



1	Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств.																
0	Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств.																
<b>3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе, с помощью ИКТ.</b>																	
2	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.																
1	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.																
0	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе, с помощью ИКТ.																
<b>4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</b>																	

2	<p>Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;</p> <p>осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию</p>															
1	<p>для получения результата.</p> <p>Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет</p>															
0	<p>классифицировать и обобщать.</p> <p>Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен</p>															
<p>переработать информацию для получения результата.</p>																
<p><b>5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</b></p>																
2	<p>Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать,</p>															
<p>передавать и обрабатывать информацию.</p>																
1	<p>Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание</p>	в	сжато	,	выборочно	или	развернуто	в	виде.							







1	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками).																		
0	<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками).																		
<b>5.Оценка результатов своей работы.</b>																			
2	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания, проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки. Способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок.																		
1	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками). Не всегда может объективно оценить свою работу, т.к. видит не все ошибки.																		
0	<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками), ошибок «не видит». Не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки.																		
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>																			
<b>Коммуникативные УУД.</b>																			



<b>3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</b>													
2	<p>Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.</p>												
1	<p>Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе, не совпадающие с его собственной.</p>												
0	<p>Затрудняется участвовать в диалоге, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Не считается с другой точкой зрения на проблему.</p>												
<b>4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща.</b>													

2	<p>Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) в условиях сотрудничества. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного</p>														
1	<p>Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в</p>														
0	<p>Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в</p>														
	совместном решении проблемы (задачи).														
	<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>														
	<b>Личностные УУД.</b>														

1.Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки).

2	Проявляет самоуважение и эмоционально-положительно е отношение к себе, готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать (допустима чуть сниженная самооценка).															
1	Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает (допустима чуть завышенная самооценка).															
0	Не проявляет интереса к учению, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Оценивает себя не адекватно (чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему поведению).															
<b>2.Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).</b>																
2	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.															
1	Проявляет самостоятельность, инициативу и															







	новому фактическому учебному материалу, ученик проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем;																		
0	Обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые;																		
<b>5.Принятие и соблюдение норм школьного поведения.</b>																			
2	Всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке;																		
1	Знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других;																		
0	Нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их;																		
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-4 баллов средний уровень, 0-3 балла низкий уровень.</b>																			
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД</b> <b>(регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)</b> 38-34 баллов - высокий уровень; 33-17 баллов - средний уровень; 16 - 0 баллов - низкий уровень.																			

уровень.