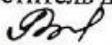


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей  
(экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский  
Самарской области

Рассмотрено на  
заседании МО

Протокол  
№ 1 от 30.08.21

Проверено:  
Заместитель директора по УВР

  
« 30 » 08 2021г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
10-11 класс  
(углубленный уровень)**

Составлена:  
Галимовой Л.В.,  
учителем русского языка и  
литературы высшей  
квалификационной категории,

Исаклы  
2021

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Рабочая программа ориентирована на использование в учебном процессе учебники:

1. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/И.В.Гусарова.- 5-е изд., доп. И перераб.- М.: Вентана-Граф, 2020 – 480 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/И.В.Гусарова.- 5-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2020 – 448 с.
3. Авторской программы: Бугрова Л. В. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вен тана-Граф, 2017. — 158 с.

Курс русского языка (углублённый уровень) в 10 – 11 классах рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю) в каждом классе.

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры,

национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время углубленный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на углубленном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углубленный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

## **Планируемые результаты освоения предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень)**

### **Личностные результаты освоения выпускниками основной школы курса русского языка на углубленном уровне:**

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации;
- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- понимание зависимости успешного получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

### **Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы курса русского языка на углубленном уровне:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владеть разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения;
- оценивать готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовку к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- владеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты освоения выпускниками основной школы курса русского языка на углубленном уровне**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне среднего общего образования

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- владеть всеми видами речевой деятельности:

#### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

#### **говорение и письмо:**

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита проекта, реферата;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение коммуникативных и этических норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи;
- самостоятельно организовывать лингвистический эксперимент, объяснять и грамотно оформлять его результаты; участвовать в профессионально ориентированных проектах, конкурсах, олимпиадах.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни» Автора И. В. Гусаровой**

### **Углубленный уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка

(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта

на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного

языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ /п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение в курс русского языка 10 класса	1
2	Модуль 1. Общие сведения о языке	4
3	Модуль 2. <b>Речь как вид коммуникативной деятельности</b>	7
4	Модуль 3. Орфография	2
5	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	7
6	Модуль 5. <b>Становление и развитие русского языка</b>	3
7	Модуль 6. <b>Текст как результат речевой деятельности</b>	2
8	Модуль 7. Орфография	2
9	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	5
10	Модуль 9. <b>Краткая история русской письменности и реформы русского письма</b>	2
11	Модуль 10. <b>Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста</b>	3
12	Модуль 11. Орфография	2
13	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	6
14	Модуль 13. <b>Лексика и фразеология</b>	13
15	Модуль 14. <b>Функциональные стили речи</b>	5
16	Модуль 15. Орфография	1
17	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	5
18	Модуль 17. <b>Фонетика</b>	5
19	Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3
20	Модуль 19. Орфография	3
21	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	6
22	Модуль 21. <b>Морфемика и словообразование</b>	5
23	Модуль 22. Русский речевой этикет	2
24	Модуль 23. Орфография	3
25	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	5
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

##### Литература для учителя и учащихся

1. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/ И.В.Гусарова. - 5-е изд., доп. И перераб.- М.: Вентана-Граф, 2020 – 480 с.

<https://avidreaders.ru/book/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-1.html>

2. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2017.

3. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016

<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/b39/b39179e9f2bf4891f30bb7b89960eae9.pdf>

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 11 класс/Сост. Н.В.Егорова.- 3-е изд., пераб.- М.: ВАКО, 2016.- 96 с.

5. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.

6. Цыбулько И.П. ЕГЭ – 2020. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2020.

### Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

- 1) Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
- 2) Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
- 3) Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
- 4) Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
- 5) Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
- 6) Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
- 7) Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
- 8) Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
- 9) Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
- 10) Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
- 11) Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

### Информационные ресурсы в Интернете

1. Все образование Интернета <http://all.edu.ru/>
2. Культура письменной речи <http://grammar.ru/>
3. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
4. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
5. Мир слова русского <http://www.rodnoe-slovo.org/taxonomy/term/15> (история слов)
6. Образовательный сервер «Школы в Интернет» <http://schools.techno.ru/>
7. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/look/>
8. «Первое сентября» газета <http://www.1september.ru/ru/>
9. Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru>
10. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
11. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
15. Сайт текстология <http://www.textologia.ru/>
16. Сайт ФЦИОР <http://fcior.edu.ru/about.page>
17. Сайт ЕКЦИОР <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
18. Сайт учителя Захарьиной <http://www.saharina.ru/tests/>
19. Сайт По уши в ГИА
20. Сайт издательства «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
21. Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru/>
22. Теория и практика русской орфографии и пунктуации <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>
23. Универсальная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
24. Универсальная энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru>
25. «Учительская газета» <http://www.ug.ru/>
26. Энциклопедия «Рубрикон» <http://www.rubricon.com>
27. Сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов) <http://www.slovari.ru>
28. Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») <http://www.gramota.ru>
29. Видеоуроки русского языка. <http://interneturok.ru/russian/8-klass>

30. Сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме <http://www.wordslan.d.ru>
31. Культура письменной речи <http://grammar.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Главными целями использования материально-технических средств обучения становятся поддержка перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиление аналитического компонента учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источниками.

Для достижения намеченных результатов в процессе обучения русскому языку необходимо использовать:

1. Учебники по русскому языку.
2. Плакаты по русскому языку для 5—9 классов по разделам русского языка.
3. Раздаточный материал по русскому языку.
4. Материалы для обучения аудированию, чтению, говорению.
5. Тексты по русской культуре.
6. Репродукции картин русских художников для работы по развитию речи.
7. Мультимедийный проектор.
8. Интерактивную доску.
9. Ноутбук.
10. Колонки.
11. Учебные словари.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе**  
Углублённый уровень (102 ч., 3 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока, темы контрольных, практических, лабораторных работ	Количество часов	Предметные результаты				Основные виды учебной деятельности
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
1	Введение в курс русского языка 10 класса.	1			1.7	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике	Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках. Анализируют языковой материал, сравнивают варианты, осуществляют выбор правильного варианта; перерабатывают информацию.
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	1	1.3	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Готовят высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивают информацию, осуществляют знаково-символическую переработку информации; определяют основные функции языка, выборочно читают, извлекая нужную информацию из текста, осуществляют знаково-символическую переработку информации, определяют стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументируют свой ответ, определяют лексическое значение слова, объясняют пунктограммы.
3	<b>Р/р</b> Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система.	1	3.3	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	4.2	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы	Определяют взаимосвязь языка и мышления, осуществляют знаково-символическую переработку информации, проводят лингвистическое <b>мини-исследование и оформляют результаты в жанре научной мини-статьи</b> ; анализируют выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделяют языковые знаки, анализируют содержание

							текста, оценивают приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определяют лексическое значение слова, объясняют орфограммы и пунктограммы, анализируют лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определяют стилистическую принадлежность текста; осуществляют знаково-символическую переработку информации, составляют схемы, таблицы.
4	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью.	1	3.3	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	2.4	Проводить различные виды анализа текста	Определяют различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; анализируют учебный текст, соотносят текстовую и внетекстовую информацию, осуществляют знаково-символическую переработку информации, сопоставляют уровни языковой системы; объясняют разницу между языком и речью, определяют ведущий тип речи, анализируют текст, осуществляют знаково-символическую переработку.
5	<a href="#">Р/р Обучение написанию сочинения.</a> Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ	1	3.7	Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи	4.2 1.6	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы. Анализировать тексты разных жанров	Анализируют требования, предъявляемые к <b>сочинению в формате ЕГЭ</b> , составляют логические цепочки, схемы, составляют рабочие материалы к сочинению.
6	Формы речи	1	3.3	Речевое общение. Виды, сферы и	4.2	Создавать устные и письменные монологические высказывания на	Анализируют диалог, различают внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливают

				ситуации речевого общения		основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы	внутреннюю речь, создают высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь».
7	Монологическая и диалогическая речь	1	3.5	Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Особенности монологической речи в различных сферах общения. Разновидности монологической речи	4.2	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы	Характеризуют языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществляют знаково-символическую переработку текста. Создают тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации.
8	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	1	3.5	Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Особенности	4.2	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы	Классифицируют монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризуют особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливают принадлежность текста к одной из разновидностей, структурируют тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывают текст, составляют схемы.

				<p>монологической речи в различных сферах общения. Разновидности монологической речи</p>			
9	<p>Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ</p>	1	3.5	<p>Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Особенности монологической речи в различных сферах общения. Разновидности монологической речи</p>	4.2	<p>Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы</p>	<p>Информационно перерабатывают текст, составляют схемы, определяют характер аргументов в убеждающей речи. Создают вторичные высказывания с заданной целевой установкой, готовят информационное сообщение с учётом особенностей адресата; готовят монологическое высказывание в жанре убеждающей речи.</p>
10	<p>Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.</p>	1	3.5	<p>Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Особенности</p>	4.2	<p>Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы</p>	<p>Осуществляют информационную переработку текста, составляют таблицы, определяют особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализируют характер доводов и пояснений в диалогах, характеризуют аргументы с точки зрения их убедительности. Создают тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации.</p>

				монологической речи в различных сферах общения. Разновидности монологической речи			
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	1	3.5	Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Особенности монологической речи в различных сферах общения. Разновидности монологической речи	4.1	Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации	Формулируют тему дискуссии, формулируют тезис выступления, подбирают аргументы, оценивают их с точки зрения убедительности, выстраивают стратегию речевого поведения в дискуссии.
12	<b>Р/р Обучение написанию сочинения.</b> Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.	1	3.7	Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи	2.1 1.6	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и	Осуществляют информационную переработку текста, <b>определяют проблему текста</b> , типы проблем, применяют разные способы выявления проблем, анализируют формулировки проблем, предупреждают типичные ошибки в их формулировке. Выдвигают и обосновывают точку зрения, аргументируют свой ответ, создают устные и письменные тексты для решения разных задач общения

						письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста . Анализировать тексты разных жанров	
13-14	Правописание сложных слов	2	2.25	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют информационную переработку текста, объясняют написание сложных слов, обосновывают выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составляют алгоритм определения правильного написания сложных слов.
15	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	1	2.31	Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного предложений	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют информационную переработку текста, составляют схемы, характеризуют основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производят синтаксический анализ; характеризуют словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определяют виды грамматической связи в словосочетании.
16	Особенности управления некоторых грамматических форм	1	2.31	Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществлять информационную переработку текста, анализируют словосочетания, предупреждают типичные ошибки в управлении.

				предложений			
17	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1	2.30	Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Классифицируют предложения, характеризуют их, производят их синтаксический анализ; осуществляют информационную переработку текста; понимают назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждают ошибки в использовании порядка слов.
18	Основы русской пунктуации	1	2.32	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Понимают принципы русской пунктуации, объясняют функции знаков препинания, овладевают навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществляют информационную переработку текста.
19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	1	2.32	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Анализируют условия постановки знаков препинания и осуществляют выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформляют цитаты, находят в тексте несобственно-прямую речь, объясняют её функциональное назначение в повествовании; осуществляют информационную переработку текста.

				при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте			
20-21	К/р <b>Итоговый контроль</b> , анализ его результатов	2			1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют проверку учебных достижений, анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
22	Р/р Происхождение русского языка	1	1.3	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Анализируют слова с точки зрения их происхождения, <b>проводят лингвистические исследования и оформляют их в жанре научной мини-статьи.</b>
23	Этапы развития русского литературного языка	1	1.3	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Характеризуют этапы развития русского литературного языка.
24	Р/р <b>Обучение написанию сочинения.</b> Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.	1	3.7	Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи	2.1 1.6	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание	Определяют проблему текста, типы проблем, применяют разные способы выявления проблем, анализируют формулировки проблем, предупреждают типичные ошибки в их формулировке.

						прослушанного или прочитанного текста. Анализировать тексты разных жанров	
25	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	3.11	Ошибки в построении текста (нарушение текстовой нормы) и способы их устранения. Логические ошибки и способы их устранения	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных	Характеризуют текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определяют стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи; характеризуют способы и средства связи предложений в тексте
26	<b>Р/р</b> Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. <b>Конструирование текста</b>	1	3.3	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Характеризуют функционально-смысловые типы речи, сравнивают тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализируют текст и <b>создают текст заданной функциональной направленности</b> ; анализируют текст в функциональном, стилистическом, смысловом аспектах.
27-28	Употребление прописных и строчных букв	2	2.25	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Выбирают прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объясняют орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществляют комплексный анализ текста.
29	Главные члены двусоставного предложения:	1	2.28	Нормы управления и согласования. Нормы согласования	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в	Определяют способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризуют типы сказуемых.

	подлежащее и сказуемое Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное			подлежащего и сказуемого, сказуемого и однородных подлежащих. Согласование по смыслу. Нормы предложного и беспредложного управления. Нормы, регулирующие полное и неполное согласование. Нормы управления при однородных членах		речевой практике	
30	Согласование подлежащего и сказуемого	1	2.28	Нормы управления и согласования. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, сказуемого и однородных подлежащих. Согласование по смыслу. Нормы предложного и беспредложного управления. Нормы, регулирующие полное и неполное согласование. Нормы управления при однородных членах	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Выбирают правильный вариант формы сказуемого при подлежащем.
31	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных	1	2.32	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Определяют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объясняют пунктограммы; определяют виды односоставных предложений, их функциональную роль; характеризуют разновидности именных односоставных предложений.

	односоставных предложений.			внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте			
32-33	<b>Итоговый контроль.</b> Анализ ошибок	2			1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют проверку учебных достижений, анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
34	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики	1	2.1	Система языка, её устройство, функционирование; единицы и уровни языка, их связи и отношения	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осмысливают историю возникновения и развития русского языка в соотнесении с культурой в целом и национальной культурой в частности; анализируют учебный материал, связанный с историей языка
35	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	1	3.1	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности, их особенности	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Анализируют учебный материал, связанный с историей языка; анализируют информацию, связанную с историей русской орфографии, представляют её в нетекстовой форме; уясняют принципы русской орфографии.
36	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1	3.1	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности, их особенности	2.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в	Характеризуют виды речевой деятельности, осуществляют выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществляют сжатие текста, переводят его в нетекстовую форму.

						прослушанном или прочитанном тексте	
37	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1	3.7	Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи	2.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте	Создают вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию.
38	Р/Р Обучение написанию сочинения.	1	3.7	Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи	2.1 1.6	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Анализировать тексты разных жанров	Комментируют проблему, используя разные способы составления комментариев. Создают устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Выявляют авторскую позицию, средства выражения авторской позиции. Составляют рабочие материалы к сочинению и проводят их анализ на последующих уроках
39-40	Правописание н и	2	2.25	Разделы современной	1.4	Применять знания по культуре	Осуществляют выбор одной и двух н в

	нн в суффиксах слов разных частей речи			русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов		речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	суффиксах слов разных частей речи; анализируют языковые единицы в тексте, совершенствуют орфографические навыки на основе работы с текстом.
41	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	1	2.29	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Указывают второстепенные члены предложения, определяют их разновидности, указывают, чем они выражены, объясняют пунктограммы.
42	Дефис при одиночном приложении	1	2.29	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют выбор дефисного или отдельного написания одиночных приложений.

				определением, выраженным причастным оборотом			
43	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1	2.29	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Указывают неполные предложения, определяют разновидности неполных предложений; объясняют пунктограммы, определяют случаи постановки тире в разных типах неполных предложений; определяют нечленимые предложения, указывают их разновидности и способы выражения.
44-45	<b>Итоговый контроль,</b> анализ его результатов	2			1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют проверку учебных достижений, анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
46	<b>Р/р Обучение написанию сочинения.</b> Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	1	3.7	Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи	2.1 1.6	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного	Определяют средства выражения авторской позиции, объясняют позицию автора, пишут сочинение-рассуждение.

						текста. Анализировать тексты разных жанров	
47	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, Синекдоха. Типы лексических значений слова.	1	2.20	Изобразительно-выразительные средства лексики. Синонимы (семантические, стилистические, семантико-стилистические). Антонимы. Омонимы. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония)	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции	Анализируют лексическое значение слова, устраняют нарушения лексической сочетаемости слов; определяют способы переноса лексического значения слова; определяют типы лексических значений слова, находят в тексте слова, имеющие несвободное лексическое значение.
48	Омонимы и паронимы	1	2.20	Изобразительно-выразительные средства лексики. Синонимы (семантические, стилистические, семантико-стилистические). Антонимы. Омонимы. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония)	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции	Различают многозначные слова и омонимы, предупреждают речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов.
49	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы,	1	2.20	Изобразительно-выразительные средства лексики. Синонимы (семантические,	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции	Анализируют пути возникновения омонимов, проводят лингвистическое исследование, указывают разновидности омонимов.

	омографы			стилистические, семантико-стилистические). Антонимы. Омонимы. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония)			
50	Синонимия. Антонимия.	1	2.20	Изобразительно-выразительные средства лексики. Синонимы.	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции	Находят синонимы, определяют их роль в предложениях и в текстах, выбирают наиболее точные синонимы; объясняют роль антонимов как средства выразительности, объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий.
51	Эмоционально-экспрессивная лексика	1	2.23	Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии. Изобразительно-выразительные средства морфологии. Экспрессивное употребление частей речи в тексте	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции	Различают слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объясняют их роль в тексте, подбирают к ним нейтральные синонимы.
52	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	1	2.15	Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции	Указывают диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объясняют роль малоупотребительных слов в тексте.
53	Диалекты как часть общенародного языка	1	2.15	Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в	Различают группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объясняют

						речевой практике	их значение, отвечают на проблемный вопрос.
54	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	1	2.17	Иноязычные слова в современной речи	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Различают исконно русскую и заимствованную лексику, указывают старославянизмы, находят интернациональные признаки заимствованных слов.
55	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	1	2.17	Иноязычные слова в современной речи	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Указывают заимствованные слова, классифицируют их на лексически освоенные и экзотизмы, объясняют назначение экзотизмов в художественной речи.
56	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы	1	2.18	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы)	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Указывают историзмы и архаизмы, выясняют их лексическое значение; подбирают современный синоним архаизма, выясняют лексическое значение слов-неологизмов, указывают окказионализмы, объясняют их смысл; определяют характер архаизмов (лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, грамматические, семантические архаизмы).
57	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1	2.22	Русская фразеология. Крылатые слова в речи. Перифраза. Типичные речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в речи	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции	Отличают фразеологизмы от других лексических единиц, объясняют их смысл, роль в тексте, классифицируют фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности.
58	Типы	1	2.22	Русская фразеология.	1.3	Распознавать изобразительно-	Различают типы фразеологических единиц с

	фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фраз. единства, фраз. сочетания, Фраз. выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности			Крылатые слова в речи. Перифраза. Типичные речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в речи		выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции	точки зрения смысловой близости; различают типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения.
59	<a href="#">Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения</a> на материале публицистического текста	1	3.7	Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи	2.1 1.6	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Анализировать тексты разных жанров	Определяют проблему текста, формулируют тезис, аргументируют ответ, пишут сочинение-рассуждение.
60	Научный стиль, его разновидности и	1	3.9	Выбор речевой тактики и языковых	2.3	Владеть навыками анализа и комментирования учебно-	Выявляют стилеобразующие и языковые особенности научного стиля.

	особенности; анализ текста научного стиля			средств, адекватных характеру речевой ситуации	1.6	научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Анализировать тексты разных жанров	
61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	1	3.9	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации	2.3 1.6	Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Анализировать тексты разных жанров	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности.
62	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	1	3.9	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации	2.3 1.6	Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Анализировать тексты разных жанров	Выявляют стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризуют его разновидности.
63	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста художественного произведения.	1	3.9	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации	2.3 1.6	Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	Выявляют стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.

						Анализировать тексты разных жанров	
64	Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности	1	3.9	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации	2.3 1.6	Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Анализировать тексты разных жанров	Выявляют стилеобразующие и языковые особенности разговорного стиля.
65	Правописание приставок при-/пре-	1	2.25	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Различают значения приставок пре- и при-, осуществляют выбор приставки пре- и при-.
66	Общая характеристика сложных предложений	1			1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Классифицируют предложения по наличию союзных средств связи, характеризуют части многочленных предложений, объясняют пунктограммы.
67	Сложносочинённые предложения	1	2.32	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Определяют характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализируют текст.

				внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте			
68	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	2.32	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Объясняют пунктограммы в сложносочинённом предложении, осуществляют выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении.
69-70	<b>Итоговый контроль,</b> анализ его результатов	2			1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют проверку учебных достижений, анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
71	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	1	2.7	Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Классифицируют единицы фонетики, определяют изобразительные средства фонетики, характеризуют их роль, определяют понятие фонемы, соотносят звуки речи и фонемы, различают слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибируют слова;

							характеризуют устройство речевого аппарата, классифицируют звуки по сонорности.
72	Артикуляционная классификация согласных звуков	1	2.7	Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Классифицировать согласные звуки по способу и месту образования, транскрибируют слова, выявляют позиционные чередования звуков, определяют сильную и слабую позиции.
73	Артикуляционная классификация гласных звуков	1	2.7	Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Классифицируют гласные звуки по способу и месту образования, транскрибируют слова.
74	Законы русского слогоделения и правила переноса. Понятие фонемы.	1	2.7	Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Определяют границы слогов, делят слова на слоги в соответствии с законами русского слогоделения, характеризуют слоги, анализируют орфографические правила переноса слов.
75-76	<a href="#">Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения</a> на материале публицистического текста	2	3.7	Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи	2.1 1.6	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Анализировать тексты разных жанров	Определяют проблему текста, формулируют тезис, аргументируют ответ, пишут сочинение-рассуждение.
77	Понятие языковой	1	2.4	Языковая норма и её	1.2	Соблюдать основные языковые	Указывают типы норм, характеризуют

	нормы.			функции		нормы	нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работают со словарями.
78	Орфоэпические нормы. Формирование орфоэпических норм	1	2.9	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в произношении слов	1.2	Соблюдать основные языковые нормы	Прослеживают пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивают «старшую» и «младшую» произносительные нормы, указывают признаки «старшей» орфоэпической нормы в текстах; классифицируют слова на группы в зависимости от произношения; осуществляют выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, произносят заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами.
79	Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ы знаков	1	2.25	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют выбор ь после шипящих, объясняют особенности правописания; осуществляют выбор разделительных ь и ы знаков, объясняют особенности правописания.
80	Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и - ы в корне слова после приставок на согласную.	1	2.25	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объясняют особенности правописания; осуществляют выбор букв и - ы в корне слова после приставок, объясняют особенности правописания.

				прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов			
81	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости	1	2.25	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объясняют орфограммы и пунктограммы; указывают слова, в которых отмечаются фонетические процессы в области согласных звуков, ставят согласные в сильную позицию по звонкости-глухости
82	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	1	2.30	Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Характеризуют сложноподчинённые предложения, средства связи, определяют типы придаточных, объясняют пунктограммы.
83	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	2.30	Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Составляют схемы сложноподчинённых предложений, расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
84	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых	1	2.30	Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Составляют схемы сложноподчинённых предложений, определяют типы придаточных, объясняют пунктограммы, расставляют знаки препинания в

	х предложениях с несколькими придаточными частями			предложения с несколькими придаточными			сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определяют последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение.
85-86	<b>Итоговый контроль по блоку 5</b> , анализ его результатов	2			1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют проверку учебных достижений, анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
87	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы.	1	2.10	Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Анализируют морфемный состав слова, разбирают слово по составу; анализируют морфемный состав слова, разбирают слово по составу, выделяют формообразующие и словообразовательные аффиксы; определяют нулевые словообразовательные и формообразующие суффиксы, окончания.
88	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	1	2.10	Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Классифицируют основы слова, указывают производящее и производное слово, находят общий с исторической точки зрения корень слов, определяют между ними смысловую связь, делают морфемный анализ выделенных слов.
89	Способы словообразования	1	2.12	Образование слов русского языка и речевая культура. Активные способы образования слов в русском языке (аббревиация, сложение и др.)	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Определяют способы образования слов, объясняют орфограммы.
90	Процессы, сопровождающие словообразование	1	2.12	Образование слов русского языка и речевая культура. Активные способы образования слов в русском языке (аббревиация,	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Определять способы образования слов, делают словообразовательный анализ.

				сложение и др.)			
91-92	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста	2	3.7	Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи	2.1 1.6	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Анализировать тексты разных жанров	Создают сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.
93	Национальная специфика этикета	1	3.15	Этико-речевые ошибки и способы их устранения	1.1	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Анализируют речевую ситуацию, осуществляют выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализируют исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдают особенности в использовании форм этикета.
94	Правила и нормы речевого этикета	1	3.15	Этико-речевые ошибки и способы их устранения	1.1	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Выбирают этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией
95	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	2.25	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные,	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Объясняют условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализируют текст.

				дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов			
96	Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах	1	2.25	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Объясняют условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку.
97	Правописание и/ы после ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1	2.25	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Объясняют условия выбора орфограммы, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку; объясняют условия выбора орфограммы, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку.

				графического сокращения слов			
98-99	Итоговый контроль по блокам 1–6, анализ его результатов	2			1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Осуществляют проверку учебных достижений, анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
100	Бессоюзные сложные предложения	1	2.32	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Определяют характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объясняют пунктограммы и орфограммы.
101	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	2.32	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Определяют характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делают схемы предложений, расставляют знаки препинания.

				препинания в связном тексте			
102	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1	2.32	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Составляют схемы предложений, определяют виды связи, характеризуют характер отношений между частями сложного предложения, расставляют знаки препинания.
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч.</b>					

**Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе**  
Углублённый уровень (102 ч., 3 ч. в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема урока, темы контрольных, практических, лабораторных работ	Кол-во часов	Предметные результаты				Основные виды учебной деятельности
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
1	Введение в курс русского языка 11 класса.	1					Осознают цели изучения русского языка в старших классах, намечают маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассматривают структуру учебника и формы работы с ним.
2	<b>Общее понятие о морфологии</b> Принципы классификации слов по частям речи. <b>Междометие</b> как особая часть речи. Звуко-подражательные слова.	1	2.27	Морфологич. уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений			Анализируют текст, перерабатывают информацию, понимают принципы классификации слов по частям речи, составляют сводную таблицу частей речи, заполняют её примерами из текста; доказывают принадлежность слова к междометиям или звукоподражательным словам, определяют группы выделенных междометий по происхождению и значению, находят междометия и звукоподражательные слова в тексте, указывают их художественную роль. Аргументируют свою позицию относительно высказанной точки зрения, находят аргументы в тексте параграфа, готовят устное выступление — обоснование своей позиции
3	Правописание не со словами разных частей речи	1	2.32	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	Осуществляют выбор правильных написаний, объясняют свой выбор, определяют части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции. <b>Определяют цель учебной деятельности;</b>

				правописания. Трудные случаи орфографии.			
4	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	1	2.32	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии.	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	<b>Выбирают</b> верный вариант написания слов с изученными орфограммами, <b>объясняют</b> трудные случаи написания, определяют части речи.
5	Основные качества хорошей речи Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.	1	3.1	Правильность речи. Соответствие речи нормам современного русского литературного языка	3.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	<b>Классифицируют</b> языковые нормы, оценивают речь с точки зрения правильности, выбирают правильный вариант произношения и написания, предупреждают языковые ошибки. <b>Характеризуют</b> речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждают ошибки, связанные с речевой бедностью. <b>Называют</b> характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивают речь с точки зрения её чистоты.
6	Логичность речи. Точность речи.	1	3.3	Точность речи. Функциональные стили, требующие однозначности восприятия содержания высказывания	3.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	<b>Определяют</b> виды логических ошибок, <b>объясняют</b> стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях. <b>Определяют</b> лексическое значение слов, наблюдают за употреблением этих слов в речи, предупреждают нарушения точности речи.
7	Уместность речи. Выразительность речи	1	3.2	Уместность речи. Использование языковых средств в соответствии	3.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного	<b>Оценивают</b> речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической). <b>Определяют</b> виды тропов и фигур, приводят свои примеры их использования, <b>объясняют</b>

				с ситуацией общения		словоупотребления	художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка.
8-9	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	2	1.9	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	2.4	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	Анализируют публицистический текст, наблюдают над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, пишут сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.
10	Знаки препинания при междометиях Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением	1	2.51	Трудные случаи пунктуации	1.10	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Различают междометия и одинаково звучащие частицы, осуществляют выбор знаков препинания при междометиях, находят в тексте междометия и звукоподражательные слова, определяют их функциональное отличие; находят в тексте предложения с обращениями, объясняют пунктуацию в них.
11-12	Итоговый контроль по блоку, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2					Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность; оценивают способы достижения цели; сохраняют познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализируют и исправляют свои ошибки; оценивают учебные достижения, осуществляют проверку учебных достижений. Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
13	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи;	1	2.27	Морфологич. уровень языка.			Характеризуют предлог, союз, частицу как части речи, классифицируют их по разрядам,

	<p>разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные производные; разряды предлогов по значению: простр., врем., прич., целевые, объектные, уступительные и др.</p>			<p>Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений</p>			<p>определяют их роль в тексте, производят морфологический разбор. Распределяют предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению.</p>
14	<p>Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтакс. функции: соч. и подчинительные</p>	1					<p>Определяют разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, распределяют союзы на сочинительные и подчинительные, различают союзы и союзные слова, производят морфологический разбор союзов, находят примеры использования союзов как средства связи в тексте.</p>
15	<p>Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие</p>	1					<p>Находят частицы в предложениях, отличают их от других служебных частей речи, производят морфологический разбор, группируют частицы по разрядам, определяют их функциональную роль.</p>
16	<p>Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов</p>	1	2.32	<p>Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи</p>	1.1	<p>Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета</p>	<p>Отличают производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объясняют их написание, верно пишут слова, находят в тексте слова определённой части речи.</p>

				орфографии.			
17	Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не и др.	1	2.32	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии.	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	Выбирают верный вариант написания частиц, распределяют частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирают верный вариант написания частиц не и ни, находят в тексте служебные части речи с заданными параметрами.
18	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребл. частиц в устной и письменной речи, нормы употребл. союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях	1	3.1	Правильность речи. Соответствие речи нормам современного русского литературного языка			Правильно употребляют в речи производные предлоги, союзы, частицы, находят и распознают нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправляют грамматические ошибки.
19-20	<a href="#">Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения</a> на материале публицистического текста	2	1.9	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	2.4	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	Анализируют публицистический текст, наблюдают над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, пишут сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.
21	Знаки препинания при вв.компонентах, вв. словах и предложениях, при вставных	1	2.51	Трудные случаи пунктуации			Указывают семантические группы вводных компонентов, определяют их

	конструкциях. Отличие вв. компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вв. компонентов в предложении					структуру, объясняют пунктуационное оформление вводных компонентов; отличают вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объясняют функциональную роль вводных компонентов в предложении.
22-23	<b>Итоговый контроль по блоку,</b> анализ его результатов	2				Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
24	<b>Имя существительное как часть речи</b> Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные	1	2.27	Морфологич. уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений		<b>Определяют лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирают верный вариант написания существительных, находят и распознавать нарушения норм; объясняют особенности правописания собственных имён существительных.</b>
25	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодуш.	1	2.27			<b>Группируют имена существительные по разрядам (конкретные и неконкретные — отвлечённые, собирательные, вещественные), семантическим и морфологическим анализом обосновывают принадлежность существительного к определённой группе, раскрывают грамматическое выражение значений одушевлённости и неодушевлённости у существительных, указывают в тексте существительные с колеблющимся показателем одушевлённости/неодушевлённости.</b>
26	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам	1	2.27			<b>Определяют род имён существительных, устанавливают признак, на основе которого определяется род, указывать имена</b>

	склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён сущ.						существительные общего рода, устанавливают случаи колебания в роде имён существительных, распознают нарушения норм.
27	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей	1					Определяют род имён существительных, устанавливают признак, на основе которого определяется род, указывают имена существительные общего рода, устанавливают случаи колебания в роде имён существительных, распознают нарушения норм.
28	Типы склонения имён сущ., разносклоняемые имена сущ.-ые. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных	1					Группируют имена существительные по типам склонения; определяют род несклоняемых имён существительных, объясняют орфограммы и пунктограммы, производят морфологический разбор имён существительных.
29	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	1	3.8	Богатство речи как использ. всего многообразия лексико-фразеолог., грамматических средств языка. Словообразов. как один из основных источников пополнения лексического состава рус. яз.			Понимают механизм образования слов, производят словообразовательный разбор слова, определяют слова по способу их образования, распознают оттенки лексических значений, приносимых суффиксами, объясняют правописание сложных имён существительных, указывают неморфологические способы словообразования и устанавливают связь с правописанием.
30	Правописание сущ. на -ий, -ие, -ия; правописание формы Р.п. мн. ч. у сущ. на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён сущ., безударных окончаний имён сущ. с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы	1	2.32	Орфографически е нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	Осуществляют правильный выбор окончаний имён существительных, определяют правильное написание суффиксов имён существительных.

	имён сущ. и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др. -			русского правописания. Трудные случаи орфографии.			
31	Употребление форм имён сущ.: варианты окончаний П.п. единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в Т.п. Варианты окончаний имён сущ. в Р.п. мн. ч.; варианты окончаний имён сущ. в И.п. мн.ч. мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён сущ. (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий	1	2.32	Орфографически е нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии.	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	Правильно выбирают окончания имён существительных, исправляют грамматические ошибки, определяют допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирают правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определяют написание имён и фамилий в косвенных падежах.
32-33	<b>Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале публицистического текста проблемного характера	2	1.9	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	2.4	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	Создают текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производят критериальный анализ.
34	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предлож., знаки препинания при однородных членах предложения	1	2.51	Трудные случаи пунктуации			Определяют синтаксическую роль имён существительных в тексте, находят в предложении однородные члены, указывают их синтаксическую функцию, строят схемы предложений с однородными членами,

							пунктуационно оформляют эти предложения.
35-36	Итоговый контроль по блоку, анализ его результатов	2					Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
37	Имя прилагательное как часть речи Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилаг.; степени сравнения качественных имён прилаг-х	1	2.27	Морфологич. уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений			Характеризуют имена прилагательные как часть речи, находят имена прилагательные в тексте, определяют их лексико-грамматический разряд; находят в тексте краткие имена прилагательные, определяют их синтаксическую роль, указывают степени сравнения имён прилагательных, объясняют способ их образования.
38	Склонение имён прилагательных	1					Определяют тип склонения имён прилагательных.
39	Степени качества имён прил.; особенности склонения качественных, относит. и притяж. имён прил. Словообразование имён прил.; переход слов других частей речи в разряд имён прил.; переход имён прил. в разряд сущ-ых	1					Образовывают степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; понимают механизм образования имён прилагательных, группируют слова по способам словообразования, отличают грамматическую категорию степеней сравнения от степени качества.
40	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	1	2.32	Орфографически е нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания.	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	Объясняют орфограммы и пунктограммы в тексте, группируют имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделяют суффиксы прилагательных.

				Трудные случаи орфографии.			
41	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	1	2.31	Нормы формообраз. самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи			Анализируют способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образуют краткую форму качественных имён прилагательных, образуют формы сравнительной и превосходной степени, определяют возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употребляют в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находят ошибки в образовании форм слова.
42-43	<b>Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале художественного текста проблемного характера	2	1.9	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	2.4	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	Создают текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществляют его критериальный анализ.
44	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1	2.51	Трудные случаи пунктуации			<b>Выявляют</b> основные синтаксические функции имён прилагательных, определяют способы выражения составного именного сказуемого; объясняют выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
45-46	<b>Итоговый контроль по блоку</b> , анализ его результатов	2					
47	<b>Имя числительное как часть речи.</b> Классификация числительных по	1	2.27	Морфологич. уровень языка.			Группируют числительные по составу, по значению, характеризуют грамматические

	составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые			Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений			отличия количественных и порядковых числительных, распределяют количественные числительные по группам, правильно согласовывают с именами числительными имена существительные, производят морфологический разбор имён числительных.
48	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи	1					<b>Находят</b> в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдают за использованием в речи функциональных омонимов, аргументируют разные точки зрения относительно принадлежности слов тысяча, миллион, миллиард к определённой части речи.
49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных	1			1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	<b>Устанавливают</b> зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирают правильный вариант написания числительных, согласовывают имена числительные с именами существительными.
50	Употребление форм имён числит-х: особенности сочетания числит. с им. сущ-ми; нормативное употребление собирательных и дробных числит.; особенности употребления числительных в составе сложных слов	1	2.31	Нормы формообраз. самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	<b>Выбирают</b> верный вариант употребления имён числительных в речи, указывают грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объясняют характер ошибок.
51	Синтаксические функции	1					<b>Выявляют</b> синтаксические функции имён

	имён числительных						числительных, анализируют текст.
52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособл. уточ. дополнениями	1	2.51	Трудные случаи пунктуации			Анализируют условия обособления, пунктуационно оформляют предложения с обособленными уточняющими дополнениями.
53-54	<b>Итоговый контроль по блоку</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2					Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
55	<b>Местоимение как часть речи</b> Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	1	2.27	Морфологич. уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений			Определяют принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризуют грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализируют явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производят словообразовательный анализ местоимений.
56	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1	2.32	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания.	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	Различают значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объясняют орфограммы, осуществляют выбор правильного написания.



							знаниях.
63	<b>Глагол как часть речи.</b> Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа наст. (будущего простого) времени и их участие в образовании глаг-х форм	1	2.27	Морфологич. уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений			Характеризуют основные морфологические признаки глагола, графически обозначают их синтаксические функции, указывают глагольные категории инфинитива, определяют его синтаксическую роль, выделяют основы глагола, указывают, от какой основы они образованы, характеризуют их участие в образовании глагольных форм.
64	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	1					Классифицируют глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризуют способы образования видовых пар, характеризуют переходные и непереходные глаголы, образуют возвратные и невозвратные глаголы, классифицируют возвратные глаголы, находят и устраняют ошибки в образовании возвратных глаголов.
65-66	<b>Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале художественного текста проблемного характера	2	1.9	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной	2.4	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	Создают текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществляют его критериальный анализ.

				литературы			
67	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное) повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов	1					Определяют наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других.
68	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы	1					Определяют время глагола, характеризуют особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризуют дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы, различают недостаточные и избыточные глаголы, определяют безличные глаголы, характеризуют особенности их употребления.
69	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.	1					Определяют спряжение глаголов, объясняют особенности разноспрягаемых глаголов.
70	Словообразование глаголов	1					Определяют способ образования глаголов, образуют глаголы от данных слов, объясняют их значения.
71	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го л. мн.ч. изъяв. и повел. наклон.; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева,-ива/-ыва-; правописание суфф. -и-/-е- в глаг.с приставками обез-/обес-; правописание глаг.прош. вр.	1	2.32	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии.	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	Выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.
72	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	1	2.17	Основные способы образования слов в русском языке. Продуктивные способы образования			Объясняют особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находят и исправляют ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные формы на группы, вставляя

				частей речи в русском языке. Образование слов русского языка и речевая культура			нужную букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.
73	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1					Графически обозначают синтаксические функции глагола, определяют синтаксическую роль инфинитива.
74	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	2.51	Трудные случаи пунктуации			Определяют условия обособления приложений, графически объясняют обособление приложений.
75-76	<b>Итоговый контроль по блоку,</b> анализ его результатов	2					Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
77	<b>Причастие как часть речи.</b> Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия	1	2.27	Морфологич. уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений			Отмечают признаки глагола и прилагательного у причастий, различают действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывают краткую форму причастий, отличают краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находят в тексте полные и краткие формы страдательных причастий.
78	Особенности образования причастий	1	2.17	Основные способы образования слов в русском языке. Продуктивные способы образования частей речи в			Образовывают краткую форму причастий, отличают краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находят в тексте полные и краткие формы страдательных причастий.

				русском языке. Образование слов русского языка и речевая культура			
79	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных	1					Выбирают верный вариант окончаний причастий, анализируют случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производят морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи.
80	Правописание гласных в суф. действ. и страд. причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страд. причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	1	2.32	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии.	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	Выбирают верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.
81	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1					Выбирают верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находят ошибки в их употреблении, осуществляют синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами.
82	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	1					Выделяют в тексте причастия, определяют их синтаксическую функцию.
83	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1	2.51	Трудные случаи пунктуации			Объясняют условия обособления определений, различают согласованные и несогласованные определения, графически обозначают условия выбора знаков препинания при обособленных определениях.
84	Деепричастие как часть речи. Деепричастия совершенного и	1	2.27	Морфологич. уровень языка.			Указывают среди глагольных форм деепричастия, отмечают у них признаки

	несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи			Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений			глагола и наречия, различают деепричастия совершенного и несовершенного вида; образуют деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий, находят в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.
85	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)	1	2.32	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии.	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	Объясняют правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществляют правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.
86	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	1	2.17	Основные способы образования слов в русском языке. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Образование слов русского языка и речевая культура			Выбирают верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументируют свой ответ, устраняют ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

87-88	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	1	1.9	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	2.4	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	Создают текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществляют его критериальный анализ.
89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	2.51	Трудные случаи пунктуации			Графически обозначают в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объясняют причины их обособления.
90-91	Итоговый контроль по блоку, анализ его результатов	2					Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
92	Наречие как часть речи. Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и производные. Степени сравнения наречий	1	2.27	Морфологич. уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений			Находят в тексте наречия, различают производные и непроизводные наречия, образуют степени сравнения наречий, различают степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных.
93	Семантические разряды	1					Указывают семантические разряды наречий,

	Наречий. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других ч. речи						определяют способ словообразования наречий, указывают, от каких частей речи образованы наречия, выясняют этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объясняют процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делают морфологический анализ наречий.
94	Слова категории состояния как часть речи	1	2.27	Морфолог. уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений			Определяют морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния, классифицируют их по разрядам, отличают от наречий и кратких форм прилагательных.
95	Правописание суффиксов наречий	1	2.32	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии.	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	Выбирают правильный суффикс наречия.
96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1	2.32	Орфографич. нормы. Принципы русской	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного	Различают существительные с предлогами и наречия, группируют наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное.

				орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии.		языка и правила речевого этикета	
97-98	Итоговый контроль в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных	2					Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
99-100	Р/р Написание итогового сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	2	1.9	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	2.4	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы	Анализируют художественный текст, пишут сочинение-рассуждение на основе художественного текста
101	Нормы образования и употребления формы сравнит. степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	1	2.31	Нормы формообраз. самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи			Устраняют грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивают произносительные варианты наречий с точки зрения правильности.
102	Синтаксические функции	1					Определяют синтаксические функции

	наречий. Уточняющие обособл. члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточ. обособл. членами						наречий; объясняют условия обособления уточняющих членов, графически обозначают уточняющие обособленные члены как члены предложения.
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч.</b>					