



## Пояснительная записка

### Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### Задачи:

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
  - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
  - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
  - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
  - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
  - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
  - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

### Планируемые результаты

### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

### **Место учебного курса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, внеурочной деятельности и включает 1 модуль (читательская грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 8 часов в год в 5-8 классах и 1 час (34 часа) в неделю в 9 классе.

**Промежуточная аттестация:** решение учебной ситуации

**Оценка:** зачет/незачет

### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Содержание программы**

#### **5 класс**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

#### **6 класс.**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставления содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

#### **7**

#### **класс**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

#### **8 класс**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

## 9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-аргументация. Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Итоговый контроль.

**Основные виды деятельности обучающихся:** самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

### **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

## Тематическое планирование

### Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс

Номер темы	Тема	Основное содержание занятия	Плановые сроки прохождения
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	Работа с текстом. Определение основной темы. . Обоснование своего мнения . умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 1 неделя
2	Личная ситуация в текстах	Работа с текстом. Определение вида текста, его источник. Обоснование своего мнения . умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 2 неделя
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 3 неделя
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	Работа с текстом. Определение вида текста, его источник. Обоснование своего мнения . умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 4 неделя
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Работа с текстом. Определение вида текста, его источник. Обоснование своего мнения . умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Октябрь 5 неделя
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 6 неделя
7	Работа со сплошным текстом	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 7 неделя
8	Проведение рубежной аттестации.	Комплексная работа с текстом	Октябрь 8 неделя

**Модуль «Основы читательской грамотности» 6 класс**

Номер темы	Раздел, тема	Основное содержание занятия	Плановые сроки прохождения
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	Работа с текстом. Определение основной темы. Обоснование своего мнения . умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 1 неделя
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Работа с текстом. Определение основной темы. Обоснование своего мнения . умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 2 неделя
3	Сопоставления содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Сентябрь 3 неделя
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте.	Работа с текстом. Определение основной темы	Сентябрь 4 неделя
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Работа с текстом. Определение вида текста, его источник. Обоснование своего мнения . умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Октябрь 5 неделя
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 6 неделя
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Работа с текстом: умение анализировать несплошные тексты	Октябрь 7 неделя
8	Проведение рубежной аттестации.	Комплексная работа с текстом	Октябрь 8 неделя

**Модуль «Основы читательской грамотности» 7 класс**

Номер темы	Раздел, тема	Основное содержание занятия	Плановые сроки прохождения
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом. Определение основной темы. Обоснование своего мнения . умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 1 неделя
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Работа с текстом. Определение основной темы. Обоснование своего мнения. умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 2 неделя
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Сентябрь 3 неделя
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Работа с текстом. Определение основной темы. Обоснование своего мнения. умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 4 неделя
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Октябрь 5 неделя
6	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 6 неделя
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и	Работа с текстом: умение анализировать несплошные тексты	Октябрь 7 неделя

	объявления, графики и диаграммы.		
8	Проведение рубежной аттестации.	Комплексная работа с текстом	Октябрь 8 неделя

**Модуль «Основы читательской грамотности» 8 класс**

Номер темы	Раздел, тема	Основное содержание занятия	Плановые сроки прохождения
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Работа с текстом. Определение основной темы. Обоснование своего мнения . умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 1 неделя
2	Учебный текст как источник информации.	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Сентябрь 2 неделя
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Сентябрь 3 неделя
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Сентябрь 4 неделя
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 5 неделя
6	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 6 неделя

7	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	Работа с текстом: умение анализировать несплошные тексты	Октябрь 7 неделя
8	Проведение рубежной аттестации.	Комплексная работа с текстом	Октябрь 8 неделя

**Модуль «Основы читательской грамотности» 9кл**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения
1.	Вводное занятие	Работа с текстом	Сентябрь 1 неделя
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 2 неделя
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 3 неделя
4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Сентябрь 4 неделя
5.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 5 неделя
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 6 неделя
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 7 неделя

8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 8 неделя
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 9 неделя
10.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ноябрь 10 неделя
11.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ноябрь 11 неделя
12.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ноябрь 12 неделя
13.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Декабрь 13 неделя
14.	Типы текстов: текст-аргументация	Знакомство с разными видами аргументации	Декабрь 14 неделя
15.	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Декабрь 15 неделя
16.	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок	Декабрь 16 неделя
17.	Типы текстов: текст-аргументация	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Январь 17 неделя
18.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	Январь 18 неделя
19.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию	Январь 19 неделя
20.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план	Февраль 20 неделя
21.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план	Февраль 21 неделя
22.	Составление плана на основе исходного текста	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Февраль 22 неделя

23.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»	Февраль 23 неделя
24.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 24 неделя
25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 25 неделя
26.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 26 неделя
27.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Апрель 27 неделя
28.	Работа со смешанным текстом	Знакомство с разными формами смешанного текста	Апрель 28 неделя
29.	Работа со смешанным текстом	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты	Апрель 29 неделя
30.	Составные тексты	Знакомство с разными формами составного текста	Апрель 30 неделя
31.	Составные тексты	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	Апрель 31 неделя
32.	Составные и смешанные тексты	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Май 32 неделя
33.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 33 неделя
34.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 34 неделя
35.	Заключительное занятие	Подведение итогов	Май 35 неделя

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы**

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p align="center">5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p align="center"><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p align="center">6 класс Уровень понимания и применения</p> <p align="center"><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>

<p>7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты</i>: модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс Уровень оценки в рамках</p>	<p>Оценивает информацию и принимает</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p>

<p>метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>
--	--	---	--

### Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.  
Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020
2. Г.С.Ковалева, Л.А.Рябина, Г.А.Сидорова, Т.Ю.Чабан и др.  
Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2021

### Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

## **Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы  
Тренажёрные компьютерные программы

## **Экранно-звуковые пособия**

CD / DVD – проигрыватель  
Компьютер с программным обеспечением  
Экспозиционный экран  
Мультимедийный проектор