

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (экономический) с.Исаклы
муниципального района
Исаклинский Самарской области*

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Романова Е.А.
«25» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 164- од
от «28» августа 2023 г.
Директор _____ Русяева Н.А.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Экономика

Класс: 8-9

Общее количество часов по учебному плану: 51 я (34 ч – 8 класс, 17 ч – 9 класс)

Рассмотрена на заседании

МО Протокол № 1 от «25»

августа 2023 г.

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета

Личностными результатами обучения экономике является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение экономики в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;

формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при

выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта

интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по экономике являются:

- формирование представления о понятиях «экономика», «потребности», «торговля», «бюджет»,

«услуги», товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах; о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг; о цене оптовой - цене, по которой производитель продает свой товар; о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах); о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи; о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос; об услугах как особой форме коммерческой деятельности; о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о производстве как воздействии человека на природу с целью создания

экономических благ; о производителе, собственных затратах производителя; о прибыли производителя; об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает; о материальных затратах; о трудовых затратах; об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о снижении затрат и сохранении качества производимого продукта; о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств; о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями;

- формирование первичных навыков выполнения экономической деятельности (учет, планирование, расчет, контроль),

- овладение элементарными практическими умениями составления бюджета семьи, пользования карманными деньгами;
- формирование умений и навыков использования разнообразных экономических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки.
- умение выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- анализировать статистические данные, касающиеся отдельных сторон экономической жизни общества
- находить гибкие демократичные пути решения экономических конфликтов
- анализировать текущую информацию об изменениях экономической жизни общества

Содержание учебного предмета

8 класс

Зачем нужна экономика.

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы,

определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества.

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей

и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

Как возникла экономика

История возникновения производства как особой формы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменение значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

Как организуется производство благ.

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

Торговля — союзник производства

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета и замирания торговли на протяжении истории человечества.

Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

Какая бывает торговля

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

Многоликая розничная торговля

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров.

Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.

Зачем нужна оптовая торговля

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового продавца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

Как оптовая торговля помогает производству

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Причины биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

Деньги — помощник торговли

Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

Краткая история звонкой монеты

Драгоценные металлы и причины их использование для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

Зачем люди придумали банки

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

Банковские деньги.

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению

банковских (кредитных) денег.

Как бумажные деньги стали главными

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

Как банки сделали деньги невидимыми

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов.

Как работают безналичные деньги

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов.

Деньги и банки в век электроники

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек.

Как работает электронная карточка

Различия между дебетными и кредитными карточками. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт — карты.

Как создается и как работает банк

Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

Что такое кредитование

Причины кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

Как люди зарабатывают деньги

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизм повременной и сдельной заработной платы.

Почему существует повременная зарплата

Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждения работников. Государственное регулирование оплаты труда.

В мире профессий и заработков

Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты труда людей разных профессий и с разным стажем работы.

Как люди добиваются увеличения своих заработков

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

Что такое карьера и как она влияет на доходы

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

Как платят за творчество

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников.

Как производство помогает творцам.

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

Что такое собственность и зачем она людям

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная

и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.

Как люди становятся собственниками

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

За что можно лишиться собственности

Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие

о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

Экономика: как все это работает вместе

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

Содержание учебного предмета

9класс

Понятие об экономике и её роли в жизни общества

Экономика как система хозяйственной жизни общества.

Экономическая наука как наука о закономерностях хозяйственной жизни, микро- и макро- экономика, их проблемы

Даровые и экономические (ограниченные) блага. Специализация.

Природные и произведенные блага, специализация и её типы,
Производительность труда, торговля и причины её возникновения.

Потребности людей и их виды.

Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства.

Главные ресурсы экономики

Главные вопросы экономической жизни общества

Понятие о границе производственных возможностей и кривой её
опоясывающей, проблемы поиска ответов на основные вопросы экономики.

Типы экономических систем и различия

Традиционная, рыночная, смешанная экономические системы.

Командная экономика – особенности и дефекты

Частная собственность как основа рыночной экономической системы

Частная собственность и причины эффективности рыночного
механизма.

Причины возникновения смешанной экономической системы

Основные признаки смешанной экономики, роль рыночных механизмов
в смешанной экономической системе. Универсальность смешанной
(гибридной) экономики

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Зачем нужна экономика.	1
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества.	1
3	Как возникла экономика.	1
4	Как организуется производство благ	1
5	Торговля – союзник производства.	1
6	Какая бывает торговля.	1
7	Многоликая розничная торговля. торговля.	1

8	Зачем нужна оптовая торговля.	1
9	Как оптовая торговля помогает производству.	1
10	Биржевая торговля.	1
11	Деньги – помощник торговли.	1
12	Краткая история звонкой монеты.	1
13	Зачем люди придумали банки.	1
14	Банковские деньги.	1
15	Бумажные деньги, История их возникновения.	1
16	Как работают безналичные деньги.	1
17	Деньги и банки в век электроники. Как работает электронная карточка.	1
18	Как работает банк.	1
19	Что такое кредитование.	1
20	Как люди зарабатывают деньги.	1
21	Повременная и сдельная оплата труда.	1
22	В мире профессии и заработков	1
23	Как люди добиваются увеличения своих заработков.	1
24	Что такое карьера, и как она влияет на доход.	1
25	Как платят за творчество.	1
26	Как производство помогает творцам.	1
27	Что такое собственность и зачем она нужна людям.	1
28	Как люди становятся собственниками.	1
29	За что можно лишиться собственности.	1
30	Экономика: как все это работает вместе.	1
	Повторение	3
	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34 часа

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое экономика	1
2	Основы хозяйственной жизни человечества	1
3	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	1
4	Главные вопросы экономики	1
5	Понятие об экономических системах. Традиционная система	1

6	Командная система. Что такое спрос?	1
7	От чего зависит предложение товаров?	1
8	Формирование рыночных цен	1
9	Как достигается рыночное равновесие?	1
10	Причины возникновения денег, формы и функции денег	1
11	Роль денег как средства обмена	1
12	Роль денег как средства измерения и сбережения	1
13	Факторы формирования величины денежной массы	1
14	Причины и виды инфляции	1
15	Человек на рынке труда	1
16	Социальные проблемы рынка труда	1
17	Повторение	1

Учебно-методический материал:

1. Экономика: Р.И Хасбулатов «Экономика», базовый уровень
2. Элективный мультимедиа-курс «Экономика и право»
3. Интернет-ресурсы
4. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя.