Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>на заседании МО<br>Протокол 1<br>№ 26 от 08.22 | Проверено:<br>заместитель директора по УВР<br>_____<br>«25» 08 2022г. | Утверждаю<br>Директор<br>_____<br>№ 110/6 от 26.08.22 |

# Рабочая программа
# внеурочной деятельности
«Английская грамматика»

Разработана:
Ведениной Г.Н.
учителем английского языка
высшей квалификационной категории

Исаклы, 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Английская грамматика» имеет научно-познавательную направленность.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 6-7 классов общеобразовательной средней школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание курса полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ лицей(экономический) с.Исаклы. Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка,

ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

***Программа рассчитана*** на детей 12-14 лет на 1 учебный год. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий комбинированного типа в течение одного года в объеме **34 часов в каждом классе.**

В период введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному курсу осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм.

## Цель и задачи

Основная **цель программы** состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

## Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в

сотрудничестве).

- Работа в парах.
- Самостоятельная работа.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

**Форма организации курса: экскурсии, творческие проекты, игры-путешествие.**

**Виды деятельности: игра, викторина, проектная деятельность.**

**Промежуточная аттестация**: работа в группе по созданию мини-проекта, участие в конкурсе
**Оценка**: зачет/незачет

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса рассчитана на учеников по основной учебной программе. На дополнительных занятиях ученики могут получить большую возможность для общения. Большое внимание в программе уделено грамматике и коммуникативному общению во время занятий.

**Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:**

***- новизна***

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

***- доступность***

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

***- преемственность***

Материал логично расширяется и углубляется. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не изучавшейся в базисном курсе.

***- научность***

Данный курс основан на материалах, разработанных в соответствии с содержанием ОГЭ по иностранному языку.

***- аутентичность***

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников.

Программа курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни.

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся ориентированы на учащихся 6-7 классов.**

***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

***уметь:***

*говорение*

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

*аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*чтение*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в разноязычном мире.

***Личностные результаты***

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

***Метапредметные результаты***

В процессе изучения английского языка у учащихся развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Название темы | Деятельность учащихся | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **«Грамматика во временах»** | Ученики повторяют и осваивают грамматические времена английского языка в упражнениях и диалогах | **16** |
| **2** | **«Интересные структуры предложений»** | Ученики повторяют использование в грамматике и речи структуру предложений “There is…/There are../ There was…/There were..” | **4** |
| **3** | **«Умеем ли мы считать?»** | Ученики повторяют использование в грамматике и речи порядковые и количественные числительные от 1 до 100, правила письма и говорения дат, закрепляют знания по времени дня и суток | **4** |
| **4** | **«Немного обо всем»** | Ученики совершенствуют навыки аудирования, чтения, письма, составляют диалоги на разные темы учебного года, повторяют грамматику артиклей, местоимений, прилагательных | **10** |
| **ИТОГО:** | | | **34** |

# Тематическое планирование

| № занятия | Учебное содержание занятия | Планируемые результаты | | | Форма проведения занятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Предметные | УУД | | |
| | | | **Метопредметные:**<br>*Познавательные*<br>*Коммуникативные*<br>*Регулятивные* | Личностные | |
| **«Грамматика во временах»** | | | | | |
| 1 | **Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Present Simple во всех формах предложений.** | **Знать** три формы глагола “to be”, его значение как глагола-связки<br>**Уметь** применять глагол “to be” с соответствующими ему местоимениями во всех формах предложений | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Р.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | |
| 2 | **Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Past Simple во всех формах предложений.** | **Знать** две формы глагола “to be” в Past Simple и его значение как глагола-связки<br>**Уметь** применять глагол “to be” с соответствующими ему местоимениями во всех формах предложений во времени | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 3 | **Глагол “to be” и его значение в** | **Знать** о употреблении глагола “to be” в Future Simple с | К.Используют адекватные языковые средства для | Формирование устойчивого интереса | Групповые занятия; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **английской грамматике в Future Simple во всех формах предложений. Выполнение упражнений.** | дополнительным временным глаголом и его значение как глагола-связки<br>**Уметь** применять глагол “to be” с соответствующими ему местоимениями во всех формах предложений в Future Simple | отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | к изучению иностранного языка. | самостоятельная работа |
| 4 | **Глагол “to be” и его значение в английской грамматике во всех простых грамматических временах: Present, Past, Future Simple. Выполнение** | **Знать** и иметь представление об употреблении формы глагола “to be” в трёх простых грамматических временах и его значение как глагола-связки<br>**Уметь** применять глагол “to be” с соответствующими ему местоимениями во всех формах предложений в трех простых | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Работа в парах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **упражнений.** | грамматических временах | адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | |
| 5 | **Значение грамматических времен в английском языке и применение их на практике.** | **Знать о** грамматических временах английского языка, их назначении в грамматике и речи, понимать значение ключевых слов для образования нужной временной конструкции.<br>**Уметь** различать временные конструкции по ключевым словам, определять дополнительные временные глаголы. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование Групповые занятия; самостоятельная работа ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию | самостоятельная работа |
| 6 | **Present Simple в предложениях всех трех форм форм.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, | Формирование устойчивого интереса к изучению | Групповые занятия; самостоятельная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Выполнение упражнений.** | слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Present Simple**.** **Уметь** применять знания на практике. | мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции. | иностранного языка. | работа |
| 7 | **Present Continuous в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего продолженного времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы в виде глагола “to be” в Present Progressive в предложениях всех форм, знать слова исключения из правила образования времени Present Progressive **Уметь** применять знания на практике. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | **Сравнение Present Simple и Present Continuous** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого и настоящего продолженного времени, ключевые слова.<br>**Уметь** применять знания на практике и различать эти времена. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 9 | **Сравнение Present Simple и Present Continuous Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого и настоящего продолженного времени, ключевые слова. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Уметь** применять знания | единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 10 | **Past Simple в предложениях утвердительной формы. Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Past Simple в предложениях утвердительной формы**.**<br>**Уметь** применять знания на практике. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 11 | **Past Simple в предложениях отрицательной формы. Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | “have”, “can” в Past Simple в предложениях отрицательной формы**.**<br>**Уметь** применять знания на практике. | единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 12 | **Past Simple в предложениях вопросительной формы. Выполнение упражнений на все формы предложений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Past Simple в предложениях всех форм**.**<br>**Уметь** применять знания на практике. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа; работа в парах |
| 13 | **Past Simple в предложениях вопросительной** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, | Формирование устойчивого интереса к изучению | Групповые занятия; самостоятельная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **формы. Выполнение упражнений.** | слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Past Simple в предложениях всех форм**.**<br><br>**Уметь** применять знания на практике. | мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | иностранного языка. | работа |
| 14 | **Future Simple в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Future Simple в предложениях всех форм**.**<br>**Уметь** применять знания на практике. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | **Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.** | **Знать** грамматические времена английского языка, понимать преобразование их конструкции в зависимости от формы предложения.<br>**Уметь** применять знания на практике во всех видах речевой деятельности. | К.Критично относится к своему мнению<br>П.Контроль полученных знаний<br>Р.Оценка своих знаний | Освоение результативности обучения | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 16 | **Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.** | **Знать** грамматические времена английского языка, понимать преобразование их конструкции в зависимости от формы предложения.<br>**Уметь** применять знания на практике во всех видах речевой деятельности. | К.Критично относится к своему мнению<br>П.Осуществляютпоиск и выделение необходимой информации<br>Р.Оценка своих знаний | Освоение результативности обучения | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| **«Интересные структуры предложений»** | | | | | |
| 17 | **Грамматическая структура “There is…/There are..” во всех формах предложений** | **Знать** и иметь представление о структуре “There is…/There are..”, владеть информацией о месте структуры в предложении в зависимости от формы | К.Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог).<br>В группах и используют | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.** | предложения, численности предметов и информационного содержания.<br>**Уметь** применять и использовать структуру по правилам во всех видах речи. | адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | | |
| 18 | **Грамматическая структура “There is…/There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.** | **Знать** и иметь представление о структуре “There is…/There are..”, владеть информацией о месте структуры в предложении в зависимости от формы предложения, численности предметов и информационного содержания.<br>**Уметь** применять и использовать структуру по правилам во всех видах речи. | К.Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог).<br>В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | | |
| 19 | **Грамматическая структура “There was…/There were..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.** | **Знать** и иметь представление о структуре “There was …/There were...”, владеть информацией о месте структуры в предложении в зависимости от формы предложений, численности предметов и информационного содержания.<br>**Уметь** применять и использовать структуру по правилам во всех видах речи. | К.Пользуются основными коммуникативными типами речи.<br>В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 20 | **Грамматическая структура “There** | **Знать** и иметь представление о структуре “There was …/There | К.Пользуются основными коммуникативными типами | Формирование устойчивого интереса | Групповые занятия; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **was…/There were…" во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.** | were...", владеть информацией о месте структуры в предложении в зависимости от формы предложения, численности предметов и информационного содержания.<br>**Уметь** применять и использовать структуру по правилам во всех видах речи. | речи (диалог-расспрос, монолог).<br>В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | к изучению иностранного языка. | самостоятельная работа; работа в парах |
| **«Умеем ли мы считать?»** | | | | | |
| 21 | **Количественные числительные от 1 до 1000. Выполнение упражнений.** | **Знать** количественные числительные от 1 до 1000, понимать основные структуры преобразования, помнить о словах исключениях.<br>**Уметь** считать до 100 и | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Учатся анализировать объекты (числительные) с | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | преобразовывать числительные при помощи префиксов. | целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 22 | **Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений.** | **Знать** количественные числительные от 1 до 1000, понимать основные структуры преобразования, помнить о словах исключениях, понимать основное отличие количественных и порядковых числительных. **Уметь** считать до 1000 и преобразовывать числительные при помощи артикля “the” и префиксов. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Учатся анализировать объекты (числительные) с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 23 | **Количественные и** | **Знать** количественные и | К.Используют адекватные | Формирование | Групповые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений.** | порядковые числительные от 1 до 1000, понимать основные структуры преобразования, помнить о словах исключениях, понимать основное отличие количественных и порядковых числительных.<br>**Уметь** считать до 1000 и преобразовывать числительные при помощи артикля “the” и префиксов. | языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Учатся анализировать объекты (числительные) с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | занятия; самостоятельная работа |
| 24 | **Грамматика и говорение дат и времени. Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматические структуры фраз образования дат и времени, употребление предлогов перед днями недели, частями суток и временем, циклами дней (каникулы, праздники)<br>**Уметь** применять изученную информацию в монологической, диалогической речи и письме. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | логическую цепь рассуждений и доказательств. Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| **«Немного обо всем»** | | | | | |
| 25 | **Множественное число имени существительного** | **Знать** правила образования множественного числа существительных<br>**Уметь** применять полученные знания во всех видах речи. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 26 | **Множественное число имени существительного. Слова исключения** | **Знать** правила образования множественного числа существительных<br>**Уметь** применять полученные | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | знания во всех видах речи. | П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 27 | **Существительные в притяжательном падеже.** | **Знать** правила образования притяжательного падежа существительных<br>**Уметь** применять полученные знания во всех видах речи. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 28 | **Виды местоимений** | **Знать три вида местоимений:** | К.Используют адекватные | Формирование | Групповые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже.** | личные, притяжательные и в объектном падеже.<br>**Уметь** применять знания во всех видах речи. | языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | занятия; самостоятельная работа |
| 29 | **Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже.** | **Знать три вида местоимений:** личные, притяжательные и в объектном падеже.<br>**Уметь** применять знания во всех видах речи. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 30 | **Значение артиклей в английской грамматике и речи. Неопределенный артикль** | **Знать** два вида артиклей, правила их применения и понимать их сходство и различие в применении в речи и грамматике, понимать преобразование артикля “a” в “an”, если следующее слово начинается с гласной; иметь представление о их применении от значения следующего слова, а также со словами в единственном и множественном числе.<br>**Уметь** применять полученные знания на практике в речи. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 31 | **Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенный артикль** | **Знать** два вида артиклей, правила их применения и понимать их сходство и различие в применении в речи и грамматике, а также со словами в единственном и | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | множественном числе.<br>**Уметь** применять полученные знания на практике в речи. | единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 32 | **Аудирование и чтение текста.** | **Знать** лексику о временах года, каникулах, одежде, хобби.<br>**Уметь** переводить текст на слух, употребляя догадку . | К.Пользуются основными коммуникативными типами речи – монологическая речь. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Учатся ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, религий. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Р.Осознают качество и уровень усвоения | | | |
| 33 | **Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила.** | **Знать** грамматические времена английского языка, понимать преобразование их конструкции в зависимости от формы предложения.<br>**Уметь** применять знания на практике во всех видах речевой деятельности. | К.Критично относится к своему мнению<br>П.Контроль полученных знаний<br>Р.Оценка своих знаний | Освоение результативности обучения | Групповые занятия; самостоятельная работа | |
| 34 | **Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила** | **Знать** грамматические времена английского языка, понимать преобразование их конструкции в зависимости от формы предложения.<br>**Уметь** применять знания на практике во всех видах речевой деятельности. | К.Критично относится к своему мнению<br>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации<br>Р.Оценка своих знаний | Освоение результативности обучения | Групповые занятия; работа в парах; самостоятельная работа | |
| **Итого: 34 часа** | | | | | | |

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Название темы | Деятельность учащихся | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **«Грамматика во временах»** | Ученики повторяют и осваивают грамматические времена английского языка в упражнениях и диалогах | **16** |
| **2** | **«Интересные структуры предложений»** | Ученики повторяют использование в грамматике и речи структуру предложений “There is…/There are../ There was…/There were..” | **4** |
| **3** | **«Умеем ли мы считать?»** | Ученики повторяют использование в грамматике и речи порядковые и количественные числительные от 1 до 100, правила письма и говорения дат, закрепляют знания по времени дня и суток | **4** |
| **4** | **«Немного обо всем»** | Ученики совершенствуют навыки аудирования, чтения, письма, составляют диалоги на разные темы учебного года, повторяют грамматику артиклей, местоимений, прилагательных | **10** |
| **ИТОГО:** | | | **34** |

# Тематическое планирование

| № занятия | Учебное содержание занятия | Планируемые результаты | | | Форма проведения занятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Предметные | УУД | | |
| | | | **Метопредметные:**<br>*Познавательные*<br>*Коммуникативные*<br>*Регулятивные* | Личностные | |
| **«Грамматика во временах»** | | | | | |
| 1 | **Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Present Simple во всех формах предложений.** | **Знать** три формы глагола “to be”, его значение как глагола-связки<br>**Уметь** применять глагол “to be” с соответствующими ему местоимениями во всех формах предложений | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | осознают качество и уровень усвоения. | | |
| 2 | **Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Past Simple во всех формах предложений.** | **Знать** две формы глагола “to be” в Past Simple и его значение как глагола-связки<br>**Уметь** применять глагол “to be” с соответствующими ему местоимениями во всех формах предложений во времени | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 3 | **Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Future Simple во всех** | **Знать** о употреблении глагола “to be” в Future Simple с дополнительным временным глаголом и его значение как глагола-связки | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **формах предложений. Выполнение упражнений.** | **Уметь** применять глагол “to be” с соответствующими ему местоимениями во всех формах предложений в Future Simple | П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | |
| 4 | **Глагол “to be” и его значение в английской грамматике во всех простых грамматических временах: Present, Past, Future Simple. Выполнение упражнений.** | **Знать** и иметь представление об употреблении формы глагола “to be” в трёх простых грамматических временах и его значение как глагола-связки<br>**Уметь** применять глагол “to be” с соответствующими ему местоимениями во всех формах предложений в трех простых грамматических временах | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Выделяют и осознают то, | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Работа в парах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | |
| 5 | **Значение грамматических времен в английском языке и применение их на практике.** | **Знать о** грамматических временах английского языка, их назначении в грамматике и речи, понимать значение ключевых слов для образования нужной временной конструкции.<br>**Уметь** различать временные конструкции по ключевым словам, определять дополнительные временные глаголы. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование Групповые занятия; самостоятельная работа ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию | самостоятельная работа |
| 6 | **Present Simple в предложениях всех трех форм форм. Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | “have”, “can” в Present Simple. **Уметь** применять знания на практике. | единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 7 | **Present Continuous в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего продолженного времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы в виде глагола “to be” в Present Progressive в предложениях всех форм, знать слова исключения из правила образования времени Present Progressive **Уметь** применять знания на практике. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Самостоятельная работа |
| 8 | **Сравнение Present Simple и Present Continuous** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего прстого и настоящего | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, | Формирование устойчивого интереса к изучению | Групповые занятия; самостоятельная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | продолженного времени, ключевые слова.<br>**Уметь** применять знания на практике и различать эти времена. | мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | иностранного языка. | работа |
| 9 | **Present Perfect и в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего совершенного времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы в виде глагола “have/has” в Present Perfect в предложениях всех форм, понимать отличие настоящего простого и настоящего совершенного времени.<br>**Уметь** применять знания на | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | практике. | | | |
| 10 | **Past Simple в предложениях утвердительной формы. Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Past Simple в предложениях утвердительной формы**.**<br>**Уметь** применять знания на практике. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 11 | **Past Simple в предложениях отрицательной формы. Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Past Simple в предложениях отрицательной формы**.** | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Уметь** применять знания на практике. | выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 12 | **Past Simple в предложениях вопросительной формы. Выполнение упражнений на все формы предложений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Past Simple в предложениях всех форм**.**<br>**Уметь** применять знания на практике. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа; работа в парах |
| 13 | **Past Progressive в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего продолженного времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы в виде глагола “to be” | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **упражнений.** | в Past Progressive в предложениях всех форм, знать слова исключения из правила образования времени Past Progressive, понимать отличие количества времени на выполненное действие прошедшего простого и прошедшего длительного времени.<br>**Уметь** применять знания на практике. | единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 14 | **Future Simple в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Future Simple в предложениях всех форм**.**<br>**Уметь** применять знания на практике. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 15 | **Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.** | **Знать** грамматические времена английского языка, понимать преобразование их конструкции в зависимости от формы предложения.<br>**Уметь** применять знания на практике во всех видах речевой деятельности. | К.Критично относится к своему мнению<br>П.Контроль полученных знаний<br>Р.Оценка своих знаний | Освоение результативности обучения | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 16 | **Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.** | **Знать** грамматические времена английского языка, понимать преобразование их конструкции в зависимости от формы предложения.<br>**Уметь** применять знания на практике во всех видах речевой деятельности. | К.Критично относится к своему мнению<br>П.Осуществляютпоиск и выделение необходимой информации<br>Р.Оценка своих знаний | Освоение результативности обучения | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| **«Интересные структуры предложений»** | | | | | |
| 17 | **Грамматическая структура “There is…/There are..” во** | **Знать** и иметь представление о структуре “There is…/There are..”, владеть информацией о | К.Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, | Формирование устойчивого интереса к изучению | Групповые занятия; самостоятельная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.** | месте структуры в предложении в зависимости от формы предложения, численности предметов и информационного содержания.<br>**Уметь** применять и использовать структуру по правилам во всех видах речи. | монолог).<br>В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | иностранного языка. | работа |
| 18 | **Грамматическая структура “There is…/There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.** | **Знать** и иметь представление о структуре “There is…/There are..”, владеть информацией о месте структуры в предложении в зависимости от формы предложения, численности предметов и информационного содержания.<br>**Уметь** применять и использовать структуру по | К.Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог).<br>В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Осуществляют поиск и | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | правилам во всех видах речи. | выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | | |
| 19 | **Грамматическая структура “There was…/There were..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.** | **Знать** и иметь представление о структуре “There was …/There were...”, владеть информацией о месте структуры в предложении в зависимости от формы предложений, численности предметов и информационного содержания.<br>**Уметь** применять и использовать структуру по правилам во всех видах речи. | К.Пользуются основными коммуникативными типами речи.<br>В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | **Грамматическая структура “There was…/There were…” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.** | **Знать** и иметь представление о структуре “There was …/There were...”, владеть информацией о месте структуры в предложении в зависимости от формы предложения, численности предметов и информационного содержания.<br>**Уметь** применять и использовать структуру по правилам во всех видах речи. | К.Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог).<br>В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа; работа в парах |
| **«Умеем ли мы считать?»** | | | | | |
| 21 | **Количественные числительные от 1 до 1000. Выполнение упражнений.** | **Знать** количественные числительные от 1 до 1000, понимать основные структуры преобразования, помнить о | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | словах исключениях.<br>**Уметь** считать до 100 и преобразовывать числительные при помощи префиксов. | П.Учатся анализировать объекты (числительные) с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 22 | **Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений.** | **Знать** количественные числительные от 1 до 1000, понимать основные структуры преобразования, помнить о словах исключениях, понимать основное отличие количественных и порядковых числительных.<br>**Уметь** считать до 1000 и преобразовывать числительные при помощи артикля “the” и префиксов. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Учатся анализировать объекты (числительные) с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств.<br>Р.Формируют | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | способность к саморегуляции. | | |
| 23 | **Количественные и Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений.** | **Знать** количественные и порядковые числительные от 1 до 1000, понимать основные структуры преобразования, помнить о словах исключениях, понимать основное отличие количественных и порядковых числительных.<br>**Уметь** считать до 1000 и преобразовывать числительные при помощи артикля “the” и префиксов. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Учатся анализировать объекты (числительные) с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 24 | **Грамматика и говорение дат и времени. Выполнение упражнений.** | **Знать** грамматические структуры фраз образования дат и времени, употребление предлогов перед днями недели, частями суток и временем, циклами дней (каникулы, праздники)<br>**Уметь** применять изученную | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | информацию в монологической, диалогической речи и письме. | устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| **«Немного обо всем»** | | | | | |
| 25 | **Множественное число имени существительного** | **Знать** правила образования множественного числа существительных<br>**Уметь** применять полученные знания во всех видах речи. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 26 | **Множественное число имени** | **Знать** правила образования множественного числа | К.Используют адекватные языковые средства для | Формирование устойчивого интереса | Групповые занятия; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **существительного. Слова исключения** | существительных<br>**Уметь** применять полученные знания во всех видах речи. | отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | к изучению иностранного языка. | самостоятельная работа |
| 27 | **Существительные в притяжательном падеже.** | **Знать** правила образования притяжательного падежа существительных<br>**Уметь** применять полученные знания во всех видах речи. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | саморегуляции. | | |
| 28 | **Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже.** | **Знать три вида местоимений:** личные, притяжательные и в объектном падеже.<br>**Уметь** применять знания во всех видах речи. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 29 | **Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже.** | **Знать три вида местоимений:** личные, притяжательные и в объектном падеже.<br>**Уметь** применять знания во всех видах речи. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 30 | **Значение артиклей в английской грамматике и речи. Неопределенный артикль** | **Знать** два вида артиклей, правила их применения и понимать их сходство и различие в применении в речи и грамматике, понимать преобразование артикля “a” в “an”, если следующее слово начинается с гласной; иметь представление о их применении от значения следующего слова, а также со словами в единственном и множественном числе.<br>**Уметь** применять полученные знания на практике в речи. | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |
| 31 | **Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенный** | **Знать** два вида артиклей, правила их применения и понимать их сходство и различие в применении в речи и | К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **артикль** | грамматике, а также со словами в единственном и множественном числе.<br>**Уметь** применять полученные знания на практике в речи. | П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.<br>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.<br>Р.Формируют способность к саморегуляции. | | |
| 32 | **Аудирование и чтение текста.** | **Знать** лексику о временах года, каникулах, одежде, хобби.<br>**Уметь** переводить текст на слух, употребляя догадку . | К.Пользуются основными коммуникативными типами речи – монологическая речь.<br>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br>П.Учатся ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, религий. | Групповые занятия; самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | пользоваться различными источниками информации<br>Р.Осознают качество и уровень усвоения | | | |
| 33 | **Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила.** | **Знать** грамматические времена английского языка, понимать преобразование их конструкции в зависимости от формы предложения.<br>**Уметь** применять знания на практике во всех видах речевой деятельности. | К.Критично относится к своему мнению<br>П.Контроль полученных знаний<br>Р.Оценка своих знаний | Освоение результативности обучения | Групповые занятия; самостоятельная работа | |
| 34 | **Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила** | **Знать** грамматические времена английского языка, понимать преобразование их конструкции в зависимости от формы предложения.<br>**Уметь** применять знания на практике во всех видах речевой деятельности. | К.Критично относится к своему мнению<br>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации<br>Р.Оценка своих знаний | Освоение результативности обучения | Групповые занятия; работа в парах; самостоятельная работа | |
| **Итого: 34 часа** | | | | | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Таблицы грамматики английского языка.
2. Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова,К.Макбет, Москва «Русское слово», 6 класс, 2018.
3. Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова,К.Макбет, Москва «Русское слово», 7 класс, 2018.
4. Ваулина Ю.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 6 и 7 классов - Просвещение, 2018.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для школьников. - Изд. Каро, 2006.
6. Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд. КАРО С-Петербург 2007.
7. Мерфи Р. Essential grammar in use / - М . : ReloD 2005
8. Российский общеобразовательный портал - http://obr.edu.ru/
9. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/