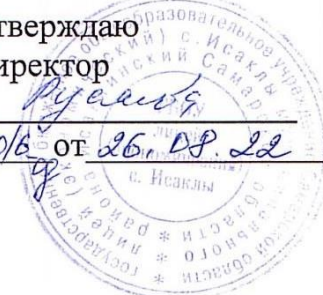


Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский
Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол 1
№ 26 от 28.12

Проверено:
заместитель директора по УВР
Романова Е.А.
«25» 12 2022г.

Утверждаю
Директор
Руднев В.В.
№ 10/6 от 26.12.22



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательно о языке»**

Романова Е.А.,
учитель русского языка
высшей квалификационной категории

Исаклы, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательно о языке» разработана на основе:

- требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15);

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Внеурочные занятия по русскому языку способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Содержание и методы обучения программы «Занимательно о языке» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся *1 раз в неделю*.

Курс включает проведение наблюдений, интервью, викторин, КВНов, реализации проектов и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Направление – общеинтеллектуальное.

Форма организации занятий – факультатив.

Вид деятельности – познавательная.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- получают представление о структуре публичного выступления
- приобретут навыки в умении договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- **Промежуточная аттестация:** работа в группе по созданию мини-проекта, участие в конкурсе
- **Оценка:** зачет/незачет

Содержание курса

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. /ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. /ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. /ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. /ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. /ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... /ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. /ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. .

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности.	Дата план	Дата факт
Введение. Речь. 2ч.						
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Работа с высказываниями великих людей о русском языке, с пословицами и поговорками о родном языке. Знакомство с историей происхождения некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Выполнять морфемный разбор слов-омоформ.		
2	Типы речи или типы в речи.	1	Работа с текстами, определение типов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе. Систематизировать материал. Различать омофоны.		
Орфография. 6ч.						
3	Необычные правила.	1	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Анализировать текст. Сочинение грамматической сказки.		
4	Н+Н=НН	1	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Лингвистические игры.	Работать с таблицей. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в парах и группах.		
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст. Работать с этимологическим словарем. Составлять свой текст. Работать в группе.		
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Повторение правил употребления дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Анализировать текст. Вести беседу. Составлять алгоритм. Работать в группе.		
7	Не и Ни бывают в слове.	1	Повторение правил правописания НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.	Анализировать текст. Выполнять морфемный разбор слов. Составлять таблицу. Просмотр презентации. Работать в группе.		

8	Различай и отличай.	1	Повторение правописания чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Анализировать примеры. Работать в паре и группе.		
Морфология. 5 ч.						
9	Морфологическая семейка.	1	Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Отвечать на вопросы. Составлять таблицу. Работать в группе. Решение лингвистических задач.		
10	Тайна в имени твоём.	1	Повторение по теме: имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».	Анализировать текст. Отвечать на вопросы. Составлять свой текст. Работать в группе.		
11	Именная родня.	1	Повторяем все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Работать с таблицей. Анализировать текст. Составлять свой текст. Решать лингвистические задачи. Работать в парах.		
12	Братство глагольное.	1	Повторяем глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.	Анализировать текст. Составлять алгоритм. Выполнять словообразовательный разбор.		
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Работа по теме :служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.		
Синтаксис и пунктуация.						
14	Словосочетание. 2ч. Сочетание или словосочетание?	1	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений.		

				Выступать на публике.		
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.	Анализировать словосочетания. Составлять свой текст. Конструировать словосочетания. Работать в парах и в группе.		
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Собирать материал для проекта. Работать в группе.		
17	Простое предложение. 1 ч. Это непростое простое предложение.	1	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Выразительно читать текст. Составлять свой текст. Работать в парах и группе.		
18	Главные члены предложения. 2 ч. Главнее главного.	1	Закрепление темы: подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Выполнять синтаксический разбор предложения. Решать лингвистические задачи. Работать в группе.		
19	Действую по-разному.	1	Закрепление темы: сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять таблицу. Просмотр презентации. Составлять свой текст. Работать в команде.		
20	Второстепенные члены предложения. 2 ч. Определяй и дополняй.	1	Различение определения и дополнения как второстепенных членов предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	Анализировать текст. Выполнять синтаксический разбор предложения.		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Работа по теме :обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Редактировать текст. Работать в группе.		
22	Односоставные предложения. 2 ч. Назывные именные.	1	Работа по теме: Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические	Анализировать текст. Выполнять упражнения. Составлять свой текст. Работать		

			упражнения.	в команде.		
23	Личные отличные.	1	Закрепление темы: Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.		
24	Предложения с однородными членами. 2 ч. Тройное доказательство родства.	1	Работа по теме: Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять схемы предложений, читать их. Составлять свой текст. Работать в парах и группе.		
25	Соединю родных и разделю.	1	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	Анализировать текст. Составлять таблицу. Сравнить и сопоставлять примеры. Составлять свой текст. Работать в команде.		
26	Предложения с обращениями. 1ч. Обратись ко мне красиво!	1	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Анализировать текст. Разыгрывать диалог. Составлять свой текст.		
27	Предложения с вводными конструкциями. 2 ч. Водные или вводные.	1	Повторение и закрепление темы. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.	Анализировать текст. Работать с таблицей. Редактировать текст. Решать лингвистические задачи. Работать в группе.		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Повторение темы: вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.		
29	Предложения с обособленными членами предложения. 3 ч.	1	Повторение по теме :предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них	Анализировать текст., объяснять постановку знаков препинания. Редактировать текст. Работать в команде.		

	Обособим мы тебя.		знаков препинания. Работа с деформированным текстом.			
30	Квадратное обособление.	1	Повторение темы: основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».	Анализировать текст, объяснять постановку знаков препинания. Составлять свой текст. Работать в парах.		
31	Распространённые одиночки.	1	Закрепление знаний об обособлении приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст.		
32	Прямая и косвенная речь. 2 ч. Скажи прямо, не молчи...	1	Повторение строения прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	Разыгрывать ситуацию общения. Составлять свой текст. Выступать перед аудиторией. Работать в команде.		
33	Косвенно чужая речь.	1	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.		
34	Итоговое занятие 2ч. Защита проектов.	1	Публичное выступление.	Защита проектов.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Литература :

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—8 классы / Н. А. Криволапова. — М.: Просвещение, 2018.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2018.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
5. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
6. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
7. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_ruskomu_jazyku/8-1-0-96
8. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66