Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от 25.08.22	Проверено: заместитель директора по УВР _____ «25» 08 2022г.	Утверждаю Директор _____ № 121-д от 29.08.22

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Уроки психологии»

Разработана
Галимовой Л.В.,
учителем русского языка и литературы
высшей категории

Исаклы, 2022

Пояснительная записка

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Объем программы: программа рассчитана на три года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Программа кружка «Уроки психологии» для 6,7 и 8 классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Цель и задачи программы:

Цель преподавания уроков по психологии в школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Планируемые результаты освоения программы.

✓ Личностные;

- ✓ Метапредметные;
- ✓ Предметные.

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальныесообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

У обучающегося будут сформированы:

Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Система мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Ученик научится:

Проводить простейшие наблюдения, измерения. Систематизировать и обобщать разумные виды информации.

Проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным параметрам. Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

Находить и использовать причинно-следственные связи. Строить, выдвигать и

формулировать простейшие гипотезы.

Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Ставить учебную задачу под руководством учителя. Составлять план выполнения учебной задачи.

Планировать и регулировать свою деятельность. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы:

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания.

Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Ученик научится:

Находить в литературных произведениях отрывки, демонстрирующие влияние эмоционального отношения на понимание другого человека. Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.

Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. Находить и использовать причинно-следственные связи.

Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.Проводить простейшие наблюдения, измерения.

Систематизировать и обобщать разумные виды информации. Формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение.

Проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми. Оценивать правильность выполнения учебной

задачи, собственные возможности еѐ решения.

Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.Составлять план выполнения учебной задачи.

Требования к освоению программы.Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определятьспособы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Учащиеся должны приобрести:

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человекачеловеком
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о

другом человеке, его значения для установления взаимоотношениймежду людьми.

3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике,жестах

4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.

5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.

6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.

7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение кдругим людям.

8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.

9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.

10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.

11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека

12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

Программа кружка отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **личностно- ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нѐм, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение

себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Обоснование необходимости реализации программы.

Данный кружок направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

<u>Программа курса учитывает:</u>

что у школьников сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Школа – это сензитивный период для развития основного психического

новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.
-

Промежуточная аттестация: участие в тренингах
Оценка: зачет/незачет

-

Общая характеристика занятий.

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса кружка «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебное содержание кружка «Уроки психологии» включает следующие курсы: 5 класс. 34 ч, 1ч в неделю – Психология. Способности, характер, темперамент.

6 класс. 34 ч, 1ч в неделю – Психология. Психология общения.

7 класс 34 ч, 1 ч в неделю – Психология. Психические процессы.

8 класс 34 ч, 1 ч в неделю – Психология. Самоидентификация.

Содержание программы «Уроки психологии. Способности, характер, темперамент. 5 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч).

Психические свойства личности.

Раздел 1. Способности (16 уроков).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

Раздел 2. Темперамент (8 уроков).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Характер (8 уроков).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

Заключение (1 урок).

Содержание программы «Уроки психологии. Психология общения. 6 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятии человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человекана восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия.Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии напонимание им детей и взрослых.

Раздел 9. Я живу среди людей (2 ч)

Что значит быть культурным человеком. Как мы выглядим. Методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.

Заключение (1ч)

Содержание программы «Уроки психологии. Психология общения. 7 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение. Знакомство с психологией. (1ч)

Психология. Что это такое.

Раздел 1. Мой класс (2 ч)

Знакомство с одноклассниками. Проведение социометрической методики

Раздел 2. Внимание (2 ч)

Внимание, его виды, свойства. Значение внимания в жизни человека.

Раздел 3. Что такое память? Секреты памяти. (3 ч)

Память, ее виды и возможности. Значение памяти в жизни человека.

Раздел 4. Что такое мышление? (3 ч)

Мышление, его виды, свойства. Тестирование.

Раздел 5. Что такое восприятие? Виды восприятий. (3 ч)

Особенности восприятия окружающего мира. Развитие внимания и восприятия. Игры, упражнения на развитие внимания.

Раздел 6. Сравнение и обобщение. (2 ч)

Способности сравнение и обобщение. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания. Игры, упражнения на развитие внимания.

Раздел 7. Эмоции, и их виды. Темперамент, радость, гнев (3 ч)

Эмоции, виды эмоций. Темперамент. Тестирование. Радость, гнев. Способы распознания эмоций.

Раздел 8. Эффективное общение - залог успеха (1 ч)

Тренинговое занятие.

Раздел 9. Самое ценное, что у меня есть (2 ч)

Игры, упражнения на сплочение.

Раздел 10. Эмоциональная и волевая регуляция. (2 ч.)

Поведение и его нормы в обществе.

Раздел 11. Жизненные ценности и перспективы. (4 ч.)

Ценности. Арт-терапия. Игра. Исследование.

Раздел 12. Самооценка. Самореализация. (2 ч.)

Самооценка. Исследование самооценки.

Раздел 13. Дополнительные занятия. Проверка усвоения материала. (4 ч.)

Игры. Разбор конкретных ситуаций. Дискуссия, диспут. Итоговая диагностика.

Содержание программы «Уроки психологии. Самоидентификация. 8 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Здоровый образ жизни (3 ч)

Представление о здоровом образе жизни, что заботиться о себе – это значит сделать выбор в пользу здорового образа жизни, какую роль играет в жизни наш внутренний, невидимый мир.

Раздел 2. Общение (3 ч.)

Способы общения, от которого зависят взаимоотношения с людьми, и о способе общения со своим внутренним-Я.

Раздел 3. Чувства (3 ч.)

Чувства могут быть разными, и все они важны для человека, чувства сообщают нам о том, что происходит в нашем внутреннем мире.

Раздел 4. «Защита от чувств» (3 ч.)

Поведение, скрывающее чувства называется – защитным, представление о том, что

никогда не надо использовать защиту от чувств в своих отношенияхс внутренним-Я.

Раздел 5. Управление гневом (3 ч.)

Контролировать свой гнев, чтобы он не контролировал меня, абсолютно нормально то, что они сердятся. Наше внутреннее-Я, может помочь нам контролировать свой гнев.

Раздел 6. Алкоголь, табак и другие наркотики (3 ч.)

Алкоголь, табак и другие наркотики разрушают здоровье, что употребление ПАВ создает барьер во взаимоотношениях с внутренним миром.

Раздел 7. Химическая зависимость – это болезнь. (3 ч.)

Химическая зависимость является болезнью, что существует множество различных семейных проблем, которые причиняют нам боль, но вера в себя, в силу своего внутреннего-Я сильнее, и утешит нас.

Раздел 8. Химическая зависимость воздействует на всю семью (3 ч.)

Химическая зависимость воздействует на каждого члена семьи, что если кто-то из близких химически зависимый, они не являются тому причиной, и не могут этого изменить. В духовном смысле, человек не может изменить других, но может менять себя.

Раздел 9. Здоровый выбор (3 ч.)

Они могут делать здоровый выбор, решая жизненные проблемы, что они могут сами сделать здоровый выбор.

Раздел 10. Личные границы (3 ч.)

Научиться ставить правильные границы, отделяющие от другого человека, что существуют духовные, нравственные границы, отделяющие, что является правильным, а что – нет.

Раздел 11. Дружба (2 ч.)

Обучающиеся могут сами для себя выбрать надежных и заслуживающих доверие друзей.

Раздел 12. Собственная уникальность (2 ч.)

Каждый из нас – особенный и неповторимый (уникальный).

Программа курса очень перспективна. Она развивает и воспитывает личность нового поколения способного сделать правильный выбор.

Формы проведения занятий:

- ✓ лекции,
- ✓ беседы;

- ✓ дискуссии;
- ✓ игры;
- ✓ разыгрывание ситуаций;
- ✓ практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- ✓ практическая работа в группе и индивидуально;
- ✓ поисково-исследовательская деятельность;
- ✓ элементы тренинга
- ✓ диагностика.

Виды деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ познавательная;
- ✓ проектная;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ художественное и театральное творчество;
- ✓ психологические тренинговые занятия.

Тематическое планирование занятий 5 класс.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Часы
1	Тема «Что мы узнаем о науке психологии. Индивидуальные особенности»	Знакомство группой и наукой психологией. Чем мы будем заниматься.	1
2-3	Тема «Психические свойства личности» Обучающий тренинг Стартовая диагностика.	Учащиеся в ходе занятия должны понять, что индивидуальные особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии Формирование позитивной моральной самооценки	2
4	Тема «Возникновение способностей в истории человечества» Беседа, Наблюдение	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	1
5	Тема «Что такое способности» Совместная познавательная деятельность Наблюдение	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности» Умение занимать свою позицию в обществе	1
6	Тема «Откуда берутся способности» Работа в группах с дополнительными источниками Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	1
7	Тема «Как развиваются способности» Дискуссия, социальные пробы, Наблюдение	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости возрастного развития способностей человека Формирование ответственного отношения к учению	1
8	Тема «Что такое общие способности» Результаты и выводы по диагностической работе	Анализ, диагностика Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	1
9	Тема «Мышление как общая способность» Беседа Наблюдение	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	1

10	Тема «Память как общая способность» Практикум, развивающие игры Наблюдение	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению	1
11	Тема «Восприятие окружающих» Групповая консультация, практикум Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре…	1
12	Тема «Творческое отношение к действительности» Дискуссия, развивающие игры, Наблюдение	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	1
13	Тема «Воображение как общая способность» Групповая творческая работа Проект «Школа-мечта»	Значение воображения в творческой деятельности людей Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания	1
14	Тема «Продолжение изучения общих способностей» Коммуникативный тренинг Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности Осваивать социальные нормы, правила поведения	1
15	Тема «Что такое специальные способности» Лекция. Практикум, сообщества Наблюдение	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные	1
16	Тема «Математические способности» Групповая работа, индивидуальная работа Карта способностей	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1
17	Тема «Литературные способности» Фронтальная работа Карта способностей	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	1
18	Тема «Художественные способности» Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	1

19	Тема «Музыкальные способности» Лекция Карта способностей	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов Определять и объяснять своѐ отношение к нравственным нормам и ценностям	1
20	Тема «Способности, талант, гениальность» Консультация	Карта способностей Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей Определять и объяснять своѐ отношение к правилам и нормам человеческого общения	1
21	Тема «Когда проявляются способности и таланты» Лабораторно-практическая работа	Карта способностей Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий. Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	1
22	Тема «Познавательная активность» Рефлексивная оценка работы самими участниками	Фронтальная работа Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	1
23	Тема «Способности и школа» Развивающие упражнения. Наблюдение	Роль обучения в школе в развитии общих способностей Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	1
24	Тема «Что такое характер» Лекция. Наблюдение	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	1
25	Тема «Черты характера» Собеседование Анализ диагностических данных	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	1
26	Тема «Черты характера» «Как проявляются черты характера» Консультация Наблюдение	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	1
27	Тема «Черты характера и способности» Лабораторно-практическая работа Наблюдение	Влияние характера человека на раскрытие его способностей Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	1

28	Тема «Характер и успехи в школе» Работа в группах по алгоритму Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	1
29-30	Тема «Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента» Лекция. Наблюдение	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения. Добровольно ограничивать себя ради пользы других	2
31	Тема «Темперамент и общение» Беседа Наблюдение	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	1
32	Тема «Темперамент и характер» Практикум Анализ диагностических данных	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	1
33	Тема «Темперамент и способности» Лабораторно-практический урок Проект «Типы темперамента»	Взаимные связи темперамента и способностей Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения	1
34	Тема «Подведем некоторые итоги Зачетный урок Проект «Дневник достижений»	Представление «Дневника достижений» Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	1
Итого:			**34 ч.**

Тематическое планирование 6 класс

№ ур.	Тема занятия	Содержание	Часы
1	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	Групповая работа. Стартовая диагностика Изучение понятия «общение», понимание сложности данного психологическогоявления Формирование позитивной моральной самооценки	1
2	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	Беседа. Наблюдение Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контекстеОсознание целостности мира и многообразия взглядов на него	1
3	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	Совместная познавательная деятельность. Наблюдение Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическимсодержанием понятия «способности» Умение занимать свою позицию в обществе	1
4	Тема «Речь говорит сама за себя»	Работа в группах с дополнительными источниками Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрытьусловия и механизмы развития способностей Умение действовать в рамках закона и нравственных норм Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	1
5	Тема «Одежда и прическа»	Дискуссия, социальные пробы. Наблюдение Понимание гибкости, динамичности и многоплановости возрастного развитияспособностей человека Формирование ответственного отношения к учению	1
6	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	Анализ, диагностика Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию Результаты и выводы по диагностической работе	1
7	Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	Беседа. Наблюдение Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	1

8	Тема «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	Практикум, развивающие игры. Наблюдение Знакомство с индивидуальными особенностями памяти	1
		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению	
9	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	Групповая консультация, практикум Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другомумировоззрению, культуре. Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	1
10	Тема «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	Дискуссия, развивающие игры. Наблюдение Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям,ценностям народов России и народов мира	1
11	Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	Групповая творческая работа. Проект «Школа-мечта» Значение воображения в творческой деятельности людей Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания	1
12	Тема «Как люди воспринимают себя самого»	Коммуникативный тренинг Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности Осваивать социальные нормы, правила поведения Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	1
13	Тема «Что такое потребность в общении»	Лекция. Практикум. Наблюдение Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	1
14	Тема «Психологические особенности человека и общение»	Групповая работа, индивидуальная работа. Карта способностей Обнаружение математических способностей и их различных компонентов Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем наоснове личностного выбора	1
15	Тема «Навык, стиль и манера общения»	Фронтальная работа Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентовФормировать нравственные чувства и нравственное	1

		поведение	
16	Тема «Пространство и время общения»	Работа в группах по алгоритму. Карта способностей Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей. Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	1
17	Тема «Слушать или слышать. Подстройка в общении»	Лекция. Карта способностей Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов Определять и объяснять своѐ отношение к нравственным нормам и ценностям	1
18	Тема «Непосредственное общение»	Консультация. Карта способностей Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей. Определять и объяснять своѐ отношение к правилам и нормам человеческого общения	1
19	Тема «Особые виды общения»	Лабораторно-практическая работа. Карта способностей Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	1
20	Тема «Что значит уметь общаться»	Фронтальная работа. Рефлексивная оценка работы самими участниками Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебныхмоделях жизненных ситуаций)	1
21	Тема «Что такое межличностные отношения»	Развивающие упражнения. Наблюдение Роль обучения в школе в развитии общих способностей Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	1
22	Тема «Личные и деловые отношения»	Лекция. Наблюдение Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	1

23-24	Тема «Как возникает симпатия»	Собеседование. Анализ диагностических данных Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведенияи отношений в соответствующей ситуации Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначныхситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	2
25	Тема «Товарищество и дружба»	Консультация. Наблюдение Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другимипсихологическими свойствами человека. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) иотвечать за свой выбор	1
26	Тема «Любовь»	Лабораторно-практическая работа. Наблюдение Влияние характера человека на раскрытие его способностей Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России вдобрых делах и словах	1
27	Тема «Психические процессы и понимание»	Работа в группах по алгоритму. Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании,представление о силе воли и самовоспитании Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	1
28-29	Тема «Стереотипы понимания»	Лекция. Наблюдение Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения Добровольно ограничивать себя ради пользы других	2
30	Тема «Эталоны понимания»	Беседа. Наблюдение Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	1
31	Тема «Понимание чувств другого человека»	Практикум. Анализ диагностических данных Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	1
32	Тема «Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками»	Лабораторно-практический урок. Проект «Типы темперамента»Взаимные связи темперамента и способностей Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения	1

33-34	Тема «Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых»	Зачетный урок Представление «Дневника достижений» Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности Проект «Дневник достижений»	2
Итого:			**34 ч.**

Тематическое планирование 7 класс

№ ур.	Тема урока	Содержание	Кол час.
1	Знакомство с психологией.	Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками.	1
2-3	Мой класс.	Знакомство с одноклассниками, проведение социометрической диагностики.	2
4-5	Что такое внимание? Виды и свойства внимания.	Раскрыть понятие внимание, его виды (произвольное, непроизвольное, внешнее и внутреннее). Свойства: концентрация, распределение, переключение. Значение внимания в жизни человека. Как внимание помогает учиться. Способы развития и тренировки внимания.	2
6-8	Что такое память? Секреты памяти.	Раскрыть понятие памяти и еѐ роли в жизни человека, познакомить с видами памяти, еѐ возможностями и особенностями.	3
9-11	Что такое мышление?	Раскрыть понятие мышление, его виды. Креативность. Тест креативности Торренса.	3
12-14	Что такое восприятие? Виды восприятий.	Особенности восприятия предметов и окружающего мира. Развитие	3

		внимания и восприятия в играх и упражнениях.	
15-16	Сравнение и обобщение.	Развитие способности сравнения и обобщения. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.	2
17-19	Эмоции, и их виды. Темперамент, радость, гнев…	Описание эмоций, способы их распознавания.	3
20	Эффективное общение - залог успеха	Тренинговое занятие	1
21-22	Самое ценное, что у меня есть	Игры на сплочение.	2
23-24	Эмоциональная и волевая регуляция	Поведение и его нормы в обществе.	2
25-27	Жизненные ценности.	Определение не материальных ценностей, чем они важны, элементы арт-терапии.	3
28	Жизненные перспективы.	Игра:Правда-Ложь, МАФИЯ. Проективная методика «Несуществующее животное».	1
29-30	Самооценка. Самореализация.	Исследование самооценки. Опросник самоактуализации «САМОАЛ»	2
31-32	Дополнительные занятия.	Игра, Конкретные ситуации.	2
33-34	Проверка усвоения материала.	Дискуссия, диспут. Итоговая диагностика.	2
Итого:			**34 ч.**

Тематическое планирование 8 класс

№ ур.	Тема занятия	Содержание	Кол. час.
1-3	Здоровый образ жизни	Представление о здоровом образе жизни, о том, что заботиться о себе – это значит сделать выбор в пользу здорового образа жизни, какую роль играет в жизни наш внутренний, невидимый мир.	3
4-6	Общение	Способы общения, от которого зависят взаимоотношения с людьми, и о способах общения со своим внутренним – Я.	3
7-9	Чувства	Понимать, что чувства могут быть разными, и все они важны для человека, что чувства сообщают нам о том, что происходит в нашем внутреннем мире.	3
10-12	Защита от чувств, т.е. защитное поведение - плюсы и минусы.	Поведение, скрывающее чувства, называется защитным, что не надо использовать защиту от чувств в своих отношениях с внутренним – Я.	3
13-15	Управление гневом.	Контролировать свой гнев, чтобы он не контролировал меня. Для каждой личности абсолютно нормально то, что они сердятся. Наше внутреннее – Я может помочь нам контролировать свой гнев.	3
16-18	Об алкоголе, табаке и других наркотиках…	Алкоголь, табак и другие наркотики разрушают здоровье, что употребление ПАВ создает барьер во взаимоотношениях с внутренним миром.	3
19-21	Химическая зависимость как	Химическая зависимость является болезнью. Существует множество различных проблем, которые причиняют нам боль, но вера в себя, в силу своего внутреннего -Я сильнее	3

	болезнь	и утешит нас.	
22-24	Влияние химической зависимости на семью	Представление о том, что химическая зависимость воздействует на каждого члена семьи. Если кто-то из близких – химически зависимый, они не являются тому причиной, и не могут этого изменить. В духовном смысле, человек не может изменить других, но может менять себя.	3
25-27	Здоровый выбор	Необходимость делать здоровый выбор, решая жизненные проблемы, что они могут сами сделать здоровый выбор.	3
28-30	Личные границы	Научиться ставить правильные границы, отделяющие меня от другого человека. Существуют духовные, нравственные границы, отделяющие, что является правильным, а что – нет.	3
31-32	Дружба	Самим для себя выбрать надежных и заслуживающих доверие друзей.	2
33-34	Собственная уникальность	Каждый из нас - особенный и неповторимый (уникальный).	2
Итого:			**34 ч.**

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	№ занятия/тема согласно рабочей программы курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				